**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 韩翠 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 35 | **工作时间** | 2007.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学一级教师 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成熟期，教学14年，已形成自己的教学风格。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱工作，踏实肯干。  钻研教学，总结经验。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 成熟的教学风格 2. 新基础教育研究的经验 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 个人专业素养日趋退步，个人发展到达瓶颈，内驱力不足。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| **主观：**  年龄增大，自我内驱力不足。  **客观：**  日常事务繁琐 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 评区学带缺少评优课一等奖。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 勤练基本功，提升个人专业素养。 2. 扎实开展课题研究，提升个人教科研水平。 3. 积极撰写论文，争取获奖或发表。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A 市区学带**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 勤练基本功，提升个人专业素养。 | 1. 口语练习 2. 阅读专业类书籍 3. 积极参加基本功比赛。 | 口语打卡，阅读心得 |
| 第  二  年 | 扎实开展课题研究，提升个人教科研水平。 | 1. 阅读有关核心素养和深度学习类书籍。 2. 有序开展课题活动 3. 做好课题中期评估。 | 课题中期评估报告 |
| 第  三  年 | 积极撰写论文，争取获奖或发表。 | 1. 阅读课题相关课题，提升理论素养。 2. 开设研究课，积累研究素材和实践经验。 3. 撰写论文。 | 1-2篇论文获奖或发表 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| **阅读有关核心素养和深度学习类书籍。** |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **区级课题《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| **课题研究团队** |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| **1.准备阶段（2021.6-2021.9）：**落实研究对象，成立研究团队，查阅文献资料，学习相关理论，规划研究路径，修订课题方案。  **2.实施阶段（2022.10-2024.2）：**制定具体实施方案，全面启动研究，关注过程性积累，定期进行阶段性评估。  **3.总结阶段（2024.3-2024.7）：**召开总结交流会，撰写研究报告，形成研究成果，接受上级结题鉴定。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |