学困生成长档案

班 级： 六（17）

学 科： 语文

指导老师： 陶春燕

常州市新北区薛家中心小学

2023 至 20214学年第 一 学期薛家中心小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 英起琪 主要监护人： 父亲 联系电话： 1589506670

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  家有兄妹二人，学习成绩均为后进。学习习惯欠佳，缺乏恒心，基础性的作业常常偷工减料，家长也不够重视。 | | | | |
| 辅导策略：  1、课上多关注其听课状态，向课堂要进步；2、师徒结对，一对一帮扶；  3、课后加强辅导，帮其查漏补缺；4、争取家长的大力支持；  5、放大其闪光点，及时激励表扬。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 70 | 62 |  |  |  |
| 辅导记录：  找孩子谈心，正视自己的学习现状，树立新学期的奋斗目标；  安排了一位学习中等、乐于助人的学生对其重点关心，一对一地进行帮扶：问一问，作业做好了吗？教一教：有不会的题吗？查一查：减少低级错误，提高正确率；  课上多关注其听课状态，提醒其专心听讲，不做无关事情，向课堂要进步。凡容易的问题多喊其发言，维护其学习的积极性，促其认真倾听，积极动脑，  享受成功的小欢喜。课后，主动找其面批作业，及时指出问题，查漏补缺，缩小和其他学生之间的差距。  家校经常联系，及时发现问题，共同解决问题，共同助力孩子的成长。 | | | | |

薛家中心小学学困生成长档案记录单

学生姓名：周任轩 主要监护人： 母亲 联系电话： 18112880608

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  目前学习十分后进。学习习惯欠佳，课上抓不住，听课效率低下；学习上缺乏恒心，基础性的作业常常偷工减料，家长也不够重视。 | | | | |
| 辅导策略：  1、课上多关注其听课状态，向课堂要进步；2、师徒结对，一对一帮扶；  3、课后加强辅导，帮其查漏补缺；4、争取家长的大力支持；  5、放大其闪光点，及时激励表扬。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 65.5 | 63.5 |  |  |  |
| 辅导记录：  找孩子谈心，正视自己的学习现状，树立新学期的奋斗目标；  安排了一位学习中等、乐于助人的学生对其重点关心，一对一地进行帮扶：问一问，作业做好了吗？教一教：有不会的题吗？查一查：减少低级错误，提高正确率；  课上多关注其听课状态，提醒其专心听讲，不做无关事情，向课堂要进步。凡容易的问题多喊其发言，维护其学习的积极性，促其认真倾听，积极动脑，  享受成功的小欢喜。课后，主动找其面批作业，及时指出问题，查漏补缺，缩小和其他学生之间的差距。  家校经常联系，及时发现问题，共同解决问题，助力孩子的成长。 | | | | |

薛家中心小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 吕子烁 主要监护人： 母亲 联系电话：13515279166

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  目前学习十分后进。学习习惯欠佳，课上抓不住，小动作不断，听课效率低下；学习上缺乏恒心，基础性的作业常常偷工减料，默写不能及时订正，家长也不够重视。 | | | | |
| 辅导策略：  1、课上多关注其听课状态，向课堂要进步；2、师徒结对，一对一帮扶；  3、课后加强辅导，帮其查漏补缺；4、争取家长的大力支持；  5、放大其闪光点，及时激励表扬。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 69.5 | 66.5 |  |  |  |
| 辅导记录：  找孩子谈心，正视自己的学习现状，树立新学期的奋斗目标；  安排了一位学习中等、乐于助人的学生对其重点关心，一对一地进行帮扶：问一问，作业做好了吗？教一教：有不会的题吗？查一查：减少低级错误，提高正确率；  课上多关注其听课状态，提醒其专心听讲，不做无关事情，向课堂要进步。凡容易的问题多喊其发言，维护其学习的积极性，促其认真倾听，积极动脑，  享受成功的小欢喜。课后，主动找其面批作业，及时指出问题，查漏补缺，缩小和其他学生之间的差距。  家校经常联系，及时发现问题，共同解决问题，助力孩子的成长。 | | | | |