**责任担当 合作共赢**

**——薛家中心小学党建品牌阐释**

**一、清思明向**

**清思：**在学校，每个人在不同的层面和不同的方面，都分别承担着责任人与合作者的双重角色。只有当意识到并承担起这样的双重角色时，学校中的个体和群体的积极性和效率才会发挥到可能条件下的最佳状态。而审视学校的管理现状，横向部门内、组织间的整合融通度不高，责任人与合作者的双重职能未能很好体现，需提高部门、组织之间的互动，从而保证沟通渠道的畅通和多元化。

**定位：**在学校发展中，党支部的作用不只是“促进”，更不能站在一旁“监督”，而是要通过应势——顺应发展形势（顺势而动）、用势——用好自身优势（借势发力）、造势——创造有利形势（乘势而上），为学校发展赢得更好的机遇，在差别化竞争中以特色取胜。在学校发展的进程中，党支部在抓好班子建设、培养管理干部、形成监督机制、规范办学行为、推进民主管理以及“党建带工建”、“党建带团建”、“党建带队建”等方面应该成为有担当的责任人，而在学校重大决策的形成和推进中又要当好积极的合作者。只有这样，我们才能主动承担责任，主动推进发展，真正发挥党组织在学校发展中的政治核心和战斗堡垒作用。因此，在2015年8月新三年主动发展规划的开局之年，我们提出了在学校转型性变革中党支部实现从单一角色向双重角色的转换，并以深化“‘责任人’与‘合作者’，强化多元角色观”党建品牌为指南，将“责任与合作”确立为党组织品牌建设的主要内容。

**明向：**2016年2月，薛家中心小学奥园校区正式投入使用，学校迎来了新的发展机遇，党支部建设也进入一个新的发展节点。在两校区发展的新形势下，党支部要继续深化党建品牌建设，进一步拓展品牌的内涵与外延，让党员成为核心文化的引领者和践行者。

**二、创建目标：**

**1.扬一面鲜艳的旗帜**——在全面实施学校主动发展规划、创建“新基础教育”生命实践合作校的过程中，党支部以“责任人”与“合作者”的双重角色形象展现其中，形成党支部、行政全心全意办教育、同心同德求发展的合力，让党支部的品牌形象成为学校转型性变革中一面“鲜艳的旗帜”。

**2.建一个战斗的堡垒**——以“党员示范岗”为平台，因需因人设立“示范岗”，让“责任与合作”双重角色的价值功能体现在具体的岗位上，要求做到责任在场、干劲在场、智慧在场、合作在场、奉献在场，并集聚成学校转型性变革中一个“战斗的堡垒”。

**三、内容途径：**

**1.一个口号：**争做敢担当的责任人，有智慧的合作者。

**2.两个维度：**构建新型组织网络，纵向由党支部→党小组→党员→入党积极分子（团员）构成，横向由每个党员的示范岗构成，而每个党员都成为这个网络上一个个节点，负责联系1-2名教师的思想教育工作和积极分子的发展工作。

**3.三大平台：**岗位示范（自选岗位、自定职责、自撰评语）、项目管理（课程开发、微信推送、青蓝结对）、交流互动（网络平台、现场讨论）。

**四、实施策略：**

**1.深化学习，知行合一。**

**（1）以学为本,坚定信念。**通过“菜单式选学”“党支部学习”等载体，。继续采用线上线下相结合的方式，以学习强国平台、党员QQ群、教师博客等为载体，通过网络荐学、交流品学等，对党员干部开展不定期的党建、廉政等学习教育。组织全体党员以及教师积极参与学校三年主动发展规划的修订及中期评估，使规划的修订与评估过程成为调整航向、重组资源、加速前行和进一步凝聚人心、形成共同愿景的过程。同时与时俱进，围绕“六问六答”召开各方面座谈会或研讨会，突出改革创新、教师发展、学生成长、特色打造等专题，广泛研讨、凝心聚力

**（2）以学导行，立足示范。**因需因人设立“示范岗”，涉及课程开发、课堂教学、教育科研、后勤服务、学生常规、运动健康、爱心奉献、学校宣传和值日护导等九大系列，涵盖学校各方面工作。组织全体党员针对个人奋斗目标，自订《示范岗岗位职责》、自撰履行示范岗职责评语、参与示范岗民主测评等系列活动，在岗位工作中增强党性观念，提升责任感。把“责任与合作”的品牌深化为精神动力，外显为群众表率。争当“五种人”——自觉学习的带头人、师德高尚的榜样人、教育教学的领头人、课改科研的践行人、献身教育的事业人。同时党支部重视并实践面向家长、社会的公开承诺，宣传学校转型变革意义，引导家长主动成为学校发展的“责任人”与“合作者”，形成学校发展的合力。

**2.丰富实践，重塑角色。**

**（1）角色重建，激活内力。**在规模办学的新形势下，重建中层岗位职责，以高站位决策、低重心运行来促进两校区协同工作，形成 “纵向条线贯通、横向校区切块”的管理模式。以“管理微课题研究”为抓手，提升管理微力量的聚焦和正能量的释放；深化“行政例会主题开放式” “部门联席制”“项目领衔人申报制” “值周校长制”等，将“奋进、聚合、融通”的管理文化扎根日常工作的推进中，逐步形成“上下联动、优势互补、科学有效”的管理机制和“调查研究——分析策划——实践行动——反思重建”的动力内化机制，落实精致管理，提升管理品质，促进管理者在岗位中落实“责任人与合作者”双重角色的转换。并以“四有教师”为标杆，成立骨干教师工作室，涉及班主任、学科教学、社团辅导等各领域，骨干教师引领其他党员和教师在教育教学改革、学校和班级管理等方面争先创优。

**（2）角色践行，价值引领。**系列表彰“月度人物”、“感动薛小十佳教师”和“优秀团队”，用足用好身边的典型人物、典型事例，组织党员、教师开展“树师表、扬师德”系列活动，深化教师对职业价值的理解，增强使命感和自豪感，激励教师用自身积极健康的心态、执着向上的精神、丰富卓越的才华来支持自己的事业，努力塑造具有“大爱心”、“大智慧”、“大胸怀”的新时代教师形象。

**（3）角色反思，提升张力。**开好党员民主生活会，将党员评价视作角色反思的重要抓手，自觉接受群众的监督和评议，促进党员养成自我修炼的自觉。优化教师月考核，考核工作遵循考核者也是被考核者的双向管理模式进行，引导教师实现双重角色转换，进一步挖掘常规考核的研究价值。

**3.搭建平台，打造品牌**

**（1）打造品牌党员，勇担责任立潮头。**确立“四有”意识：在“教师讲坛”中有党员的声音；在“开放研讨”中有党员的身影；在“课程开发”中有党员的名字；在“公益活动”中有党员的足迹。自创节点，让节点事件（专家课堂诊断、区市级公开课）成为骨干教师生长的载体，在骨干教师系统策划，精致过程，活动反馈中能发现亮点，诊断问题，明晰后续前进动力。并建立骨干教师发展评价机制，让骨干教师的成长得到应该有的回报和价值体现，在展示中促自信，在评价中促自长。

**（2）打造品牌团队，智慧合作聚群心。**党建品牌的价值绝不仅在于成就一个品牌支部，更重要的是带出一支品牌团队。搭建“精神引领、研训联动”等平台，立体开展团队研训工作。“精神引领”以教师例会为载体，本着常变常新的原则，教师例会实行学科组承包制，以进一步打造团队的凝聚力和创造力。既有固定板块（**一月精彩回放**——要求以视频、音频、图片等多种媒介将一个月学校的大事梳理、工作亮点、存在问题呈现给全体老师。），也有个性板块（体现学科特色），追求共性与个性的融合共生。研训联动”以打造有效课堂为目标，以“教研组长、课题组长”为研修主体，围绕研究专题，进行“教”和“研”的“一体化”策划，将学习与实践、反思与经验、成果与分享有机结合，体现能前沿——重过程——抓后续——促提升的研究品质。开展期末团队展评，激活团队共生力。

**（3）打造品牌项目，特色发展显品位。**在“适性扬才，多元开放”的办学理念指导下，以省级立项课题“三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究”为抓手，建构以“上善、健美、智创”为育人目标，以“聚焦核心素养、实现跨界整合”为课程理念，以“国家课程校本化改造，校本课程特色化设计，拓展课程系列化开展”为课程策略的多元领域、多元层级的课程体系。各领域再次聚焦前期研究的积淀和后续研究的方向，形成新品牌打造的序列设计，并以跟进、推广、提炼为长程设计，形成一至两个品牌项目。

**党建带团建：**依托“青蓝工程”和“青年教师成长营”等渠道整体推进，促进教师梯队层级发展。

**党建带队建：**梳理并整合师生校园生活资源与活动内容，使学生活动更切合儿童成长发展规律。将校园生活，传统文化等与儿童成长相融，整体综合地设计形成学校四季活动序列，促进儿童身心发展与学科知识建构的融合共生。从学校、年级和班级三个层面整体架构，学校层面追求主题活动的序列化，年级层面追求仪式活动的课程化，班级层面追求班级活动的个性化。**主题节语要承创融合：**三年级的十岁成长礼及六年级毕业季，要发挥师生的创造潜能，拉长过程，凸显仪式感，使每一个学生在不同的成长节点处留下多彩的足迹，做强做特丰盈生命。**一班一品要深化凸显：**鼓励班主任就班级建设中的某一方面做精、做细，形成特色品牌。黑板报、班级网页、班级活动、常规评价等，都可以作为品牌来培育。以这一品牌为点，带动起班级的组织建设、活动建设和文化建设这个面。

**五、成效与启示**

薛小党支部以“党员示范岗”工作为抓手，在岗位示范中履行“责任人”与“合作者”，体现了党员“平常时候看得出”的先进品质，在项目管理中争当“责任人”与“合作者”，展示了党员“关键时候站得出”的品牌魅力。

**（一）创新管理机制，精准对标高位发展。** 以“管理微课题研究”为抓手，提升管理微力量的聚焦和正能量的释放；深化“行政例会主题开放式”、 “部门联席制”“项目领衔人申报制” “值周校长制”等，将“奋进、聚合、融通”的管理文化扎根日常工作的推进中，逐步形成了“上下联动、优势互补、科学有效”的管理机制和“调查研究——分析策划——实践行动——反思重建”的动力内化机制，促进了管理者在岗位中落实“责任人与合作者”双重角色的转换。

**（二）实施“两项工程”，先锋引领培强品牌。**

我们以“党员示范岗”工作为抓手，勾联每个党员的不同岗位建成品牌创建组织网络，把自觉学习先进、争当先进作为一种精神引领、价值追求。

**1.打造“品牌党员”工程，树立党员旗帜。**

我们全力打造品牌党员教师，督促每位党员做好四个“一”：做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级），展示党员“关键时候站得出”的品牌魅力，在骨干引领、互化共生中凸显了“主动、悦纳、共进”的善真党员形象。

**2.深化“品牌项目”工程，开足动力引擎。**

继续深化“品牌项目”工程实施，课程设计项目组开发了“畅玩乐享”主题课程，在融合创新、提升品质中重构了“适性、多元、融合”的善真课程体系。教学研究项目组创生了统分结合式、前移后续式、专题引领式等机制，在网状关联、“四动”结合中打造“求善归真，开放互动”的善真课堂。学生工作项目组创新 “善真银行”特色评价机制，社团活动项目组打造的品牌项目“国际数棋”、“机器人”“球类”“创意制作”……在至善求真，适性扬才中培育“自信、大方、优雅”的善真少年。这些绚烂多彩的品牌项目，凝聚了项目领衔人与合作者的聪明才干和辛勤汗水，体现了党员自身内在潜质的激发和管理高品位的发展。

深耕厚植，吸纳共进，善真党员劲起 “新发展”。2019年，曹燕老师被评为“常州市中小学特级教师后备人才”， 黄金萍被评为“龙城十佳班主任”、沈彩虹、张建妹分别被评为常州市特级班主任和高级班主任。班主任建设中，徐佩老师获得“常州市中小学班主任基本功竞赛”一等奖；王倩倩老师在2020年新北区少先队优秀中队活动说课展示中获得区一等奖。学科教学上，6名教师获得“新北区教坛新秀”“教学能手”称号。在学科竞赛中，2名教师获得省评优课一等奖，2名教师分别获得常州市评优课一二等奖；2名教师分别获得常州市基本功竞赛”一二等奖；4名教师获得区级评优课一等奖，3名教师获得区级评优课二等奖，3名教师获得区基本功竞赛一等奖，2名教师获得区基本功竞赛二等奖。

**（三）开创“四项党建+”模式，教育征程实现跨越**

我们薛小党支部坚守理想信念，多形式探索、打造“党建+”育人工作机制，以党建促进学校发展。

**1.“党建+课程建设”，跨界整合喜结“新硕果”。**

1月，教育部第二批校本课程推进项目《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》已顺利通过结题。4月，学校承办了区课程实施成果展示活动，全区有200多人参与了本次活动，共同检验了我校课程发展的新成果。校本课程硕果累累、香溢校园，各项竞赛喜创辉煌。丰富多彩的课程建设，为全体学生的发展和成长提供了丰富的土壤，成功背后，凝聚的是一群有情怀的党员们的汗水和智慧！

**2. “党建+教育科研”，辐射聚能展现“新风采”。**

10月，常州市小学语文三年级统编教材培训活动在我校举行，曹燕老师三次统编教材的课堂展示，看到了学生跟着统编教材一起成长的足迹，市语文教研员朱洁茹老师也啧啧赞赏了我们薛小娃们显现的优秀语文素养。11月，学校承办了全国“新基础教育”研究学生工作专题研修活动，张建妹和王倩倩两位党员老师呈现了精彩的班队研讨课，祝卫其副校长聚焦资源开发进行了精彩的专题发言。节点增值促成长，辐射引领求共进，在一次次教育教学研讨中不断提高课堂内生力量，展现了薛小 “善真教育”的新风采！

**3. “党建+家校共育”，合力驱动收获“新生长”。**

我们发挥支部核心引领作用，建立党员志愿服务队13支，设立党员志愿服务岗位120个；建立家长义工站6个，家长学校12个，累计举办家校共育交流会50余场次，开展校园开放日、家长进课堂活动12场次，全面凝聚家校共育合力。

**4.“党建+特色兴校”，动力变革走向“新跨越”。**

2019年，我们实现了党建助发展、发展强党建的双丰收。11月，学校接受了**常州市生态文明教育示范校创建的现场评估，评估专家组漫步绿色校园充分感受环境养人，聆听成果汇报深入了解教育塑人，给予了我们高度评价，期望我们迈向更高目标，向**国际生态学校迈进！

站在新的节点上，薛小人必将以对教育的独特情怀、对事业的执着追求和对工作的全情投入，以更加昂扬的斗志深化改革，创新实践，彰显薛小党支部“责任”与“合作”党建品牌的魅力。