**在生命自觉中培育 在节点事件中蜕变**

**——学校三年发展规划学期总结2023.6**

本学年，教师发展处以 “双减”时代教师高质量发展为愿景，在“至善求真，适性扬才”的办学理念及“四有”好教师团队建设项目的引领下，有序高效开展薛小的教师队伍建设和教育科研工作。坚持“以人为本，科研为导”的原则，以“发展每一个、成就每一个”为着力点，系统设计了教师发展力提升课程，不断优化了教师发展评价体系。

1. **强化师德建设，在生命自觉中深化团队建设，彰显善真特质。**

**1.深化“四有”团队建设，树先锋典范。**

依据薛小“四有”好教师团队建设方案，依托前瞻性项目工程实践研究，培育“四有”好教师团队。“善真”教育理念先行，党员教师发挥模范作用，每位品牌党员在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，凸显主动悦纳共进的善真党员形象。本学期教师例会中，党员先锋岗隆重推出，郑飞、盛亚萍、吴春燕、周静等一批党员先锋被推到台前示范引领。

**2.推进俱乐部工作建设，促高质发展。**

本学年中，教师俱乐部充分利用好教师俱乐部平台，俱乐部成为了每个人智慧碰撞和专业发展的“磁场”。九个俱乐部常态化开展活动，在立足自己的学科领域的同时，还有的打通学科组和工作室的边界，实现跨平台研究，用工作坊的骨干力量带动其他老师的整体发展。进一步提升教师学习能力和合作能力助力教师拔节生长。

**3.加强教师风采展示，精彩推广成果。**

一年来，学校通过新优质现场评估及回头看、前瞻性项目展示、区四有好教师风采等展示活动，展现了善真教师的力量。在触碰理念、原点叩问环节中，老师们清晰了深度学习的概念、内涵特征。在透视课堂、探索策略环节中，老师们进行了一场和课堂勾连的心灵旅行，在知识论的视域中，关联课堂，各学科华山论剑。期末总结，各俱乐部团队精心策划，亮出风采。

1. **重构研修层级，在唤醒相融中触及教师心灵，提升专业素养。**

**1.全员研训：**

（1）注重学校[发展](http://www.studa.net/fazhan/)需要与教师个人成长需求之间的融通。“善真校本培训模式”从多角度分析审视，尽量做到两者兼顾。本学期，数学、英语、科学等学科都牵手区级优秀教师，助力善真校本培训。构建了互帮互助、共同发展的良好文化生态。

（2）善真教师培训，将生命内觉与人际互动之间融通。激发教师个人的学习动机，唤起教师终身学习的积极情感，形成不断学习的生命内觉式培训需求。本学期，我们邀请了各学科教研员、区教师发展中心相关专家，对各领域进行了培训。

（3）善真教师专业发展中，教师发展处设计了系列的教学案例、教学设计的评比；《课堂深度时刻》专刊出刊两期，全员卷入各学科老师进行课堂深度学习的研究。

**2.新教师研训：**

（1）以课堂教学为主阵地，把教学理念及教学模式的培训作为本学期校本培训的核心工作来抓，进行了师徒结对工程。

（2）创建学习型、研究型的教师队伍。让读书成为新教师教学活动的主体。利用新教师读书交流，用腾讯会议进行交流分享，让读书成为新教师研究的必修课。

（3）开展新教师演讲比赛，陈春丽老师出线进行了区级演讲比赛，获得区一等奖。

（4）鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记开展了教学设计与学情分析专题培训。

（5）进行了新教师说课比赛，进一步提升了新教师的教学基本功，推动教育教学改革创新，提高课堂教学水平，

**3.教师阅读与写作专项培训：**

（1）微信推送，让教师欲读书。

一学年来，依托教师发展处，为了促进教师素养的积淀、思维的碰撞，不断更新教育理念，促进教师专业发展，打造良好的学习型教师。每个学科进行了读书分享活动，“一书一世界，墨香润心灵”的读书分享活动。

（2）专业指导，助力论文撰写。

一学年来，各学科组依托外出培训活动，助力专家论文指导，在专家助力下，指导老师教育写作该如何进行：写什么？怎么写？如，英语组参加了市级活动，核心期刊主编北京师范大学外文学院教授、博士生导师程晓堂就如何撰写论文进行了指导。

**4.学科教研组培训：**

**（1）搭建一个平台**：学校分期聘请了有关专家对不同层面的教师进行相应领域的专业培训，采用“专题讲座”、“与专家面对面”等不同的方式，对教师进行培训。如，本学期，邀请了教研室周文荣、陈建伟等校长进行了课题、练习设计等方面的培训

**（2）形成一个专题**：依托各学科的校本研究，各教研组继续深度学习《新课标》并融课标于课堂，让课标实地转化为课堂新样态，教研组内确立了1-2个和大课题相关的主题，专题小而精，真正落地并解决一个实际问题。

**（3）参加一项比赛：**区基本功比赛中，各学科组种子老师在学科组外邀专家助力，内推骨干助阵中，精进自己的专业素养，形成良性序列循环，以赛促练，取得了不错的成绩，（详细见表格梳理）

**三、深入课题研究，在综合融通中积累研究成果，提高研修绩效平台。**

**1.各级课题研究：**我校在研课题共9项。本学期，各课题组加强各课题的日常化研究。

（1）学校统领性课题和数学课题立项为市级课题，英语学科立项为区课题，一项课题顺利结题。

（2）课题成员每次上课或评课都能结合自己的研究视角，把研究推向纵深，各课题组能够把日常活动和市、区活动整合，进行研究痛点的突破。课题和课堂双向结合，让“研究问题”在课堂时间中落地，解决实际问题。

（3）课题研究体现过程性，扎实研究动态，在反思实践过程中明确“做了什么”，更要对“为什么要这样做”以及“怎么去做”进行深入的思考，进一步提高经验总结的品质。

（4）2023.12月被评为教科研基地评估中，被评为“优秀”等级。

（5）2022.8月被评为区教研课先进集体。

（6）2023.3月被评为区校本培训先进学校。

（7）2023.6顺利申报为就业见习基地。

**四、重塑发展评价，在目标引领中明确能力要求，促进全员共进。**

1.增加了一个评优项目。

本学年，各学科开展了系列的教学案例、教学设计的评比，各学科责任择优推荐组内优秀案例、设计发表在《课堂深度时刻》专刊上。

2.梯队比例有提升。五级梯队比例提升或增加11人次。

3.多元评价，促进教师发展。本学期，我们结合各项活动。开展各类评价，如最美“月度人物”“先进教科研工作者”“最美演讲者”“感谢有你”等活动。以评促发展，为各类老师提供多元化的评价平台。