《手术台就是阵地》说课稿

**一、挖掘文本说教材**

《手术台就是阵地》出自部编版语文三年级上册第8单元，本单元以“美好品质”为主题编排内容，语文要素是1.学习带着问题默读，理解课文意思；2.学写一件简单的事。《手术台就是阵地》这篇课文主要讲的国际共产主义战士白求恩同志，在齐会战斗越来越危急的情况下，将手术台当做阵地，连续工作了六十九个小时，表现了白求恩大夫对工作的认真负责，以及将中国人民的解放事业当成自己事业的国际主义精神。全文按照战斗打响，激烈进行，战斗结束的事情发展顺序展开，条理清晰，层次分明。

**二、关注差异谈学情**

了解学生的基本情况是展开教学实践的重要依据，三年级的学生，他们的思维仍然处在形象思维的阶段，直观想象和描述是他们的主导型思维方式，另外三年级的学生初步具有独立的阅读和识字能力，因此读通课文对他们来说并非难事，但是在领会手术台是阵地的内涵方面还需要老师的引导。除了学段学情差异，还要关注学生个人情况，在设计落实语文要素方面，可以针对不同学生有不同评价，让因材施教的教育理念在教学中落地生根。

1. **基于教材述目标**

**【教学目标】**

1.认识“棒、恩”等11个生字，读准多音字“斗、大、血”，理解“阵地、仍然、争分夺秒”等词语的意思。

2.运用已掌握默读方法，对比体会环境描写和人物活动，了解课文的主要内容。

3.借助资料加深对人物形象的认识，初步理解“手术台就是阵地”的含义。

**四、承接目标抓要点**

**【教学重难点】结合课标对该学段学生的要求，我将**

运用已掌握默读方法，对比体会环境描写和人物活动，了解课文的主要内容。

**五、突出主体道方法**

**六、立足发展讲过程**

**（一）图片对比，揭示课题**

1.同学们，上课之前，咱们欣赏几幅图片。

出示第一组，学生欣赏，提问：看到这些，什么感受？（预设：美丽！风景好！）小结：是的，树林茂密，山清水秀，生机盎然。

2.再看另外几幅（出示第二组图），继续提问：这几张照片又给你带来什么感受？（预设：灰暗，难过）

小结：战争阴影笼罩之下，这儿一片阴霾，生灵涂炭。

3.刚才这两组图片啊，其实是一个地方——河北省齐会镇。为什么会有如此之大的差距呢？请看——

【播放视频】介绍：1937年，日军炮轰宛平城，开始全面侵华。数以万计的战士、学生惨死在日军的尖刀炮弹之下，血流成河、尸横遍野，国家成为了战场。七七事变后，群情激奋，“不让日本帝国主义占领中国寸土！”“为保卫国土流最后一滴血！”回响在每个中国人的耳边。全面抗战开始了！1939年，著名的齐会战斗打响了！

过渡：在这场战争中有一个人家喻户晓，他就是——白求恩。通过预习，你知道白求恩的职业是？医生、大夫。【板贴：大夫】

这个词语是多音字，你读得很准，你也来读。原本这个词语读大夫，指古代官员；宋代医学发展，管理医疗的官员增多，就称医官为大夫了。这张照片真实记录了82年前白求恩大夫做手术的情形。在这里，他说了这样一句话：手术台就是阵地。

齐读课题。

**（二）梳理问题，寻找起点**

1.课前同学们对这篇课文进行了预习，预习完后，你有哪些疑问？

2.学贵有疑，同学们都非常棒。

过渡：接下来就让我们带着这些疑问，跟随作家周而复的文字，穿越到1939年的那个春天，去找寻答案吧！

**（三）初读课文，把握内容**

1.学习活动一：

 （1）读：读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍。

 （2）想：课文讲了一件什么事？

交流文本内容，小结：白求恩大夫在齐会战斗中坚持为伤员做手术，长达69小时的动人故事。（评价：抓住时间、地点、人物、主要事件，故事的基本内容也就一清二楚了）

**（四）再读课文，感悟品质**

**明起因，了解故事背景**

这支日军队伍叫“吉田大队”，是华北日军的精锐之旅、常胜大队，他们参与了血洗南京城。此时他们竟然妄想占领整个冀中平原，对齐会地区进行扫荡，真是——（齐读）气焰嚣张。当时由贺龙指挥的120师，早就隐蔽待机。所以日军刚到齐会镇就被消灭了——500多人，受到了严重打击，这就叫——当头一棒【出示词卡】。真是大快人心！孩子们，带着胜利的喜悦，一起读。

**读经过，感受战斗形势**

1.嚣张的敌人会善罢甘休吗，战场形势将怎样发展？

学习活动二：

请同学们默读课文2-4小节，用“——”划出描写战场形势的句子，“~~~”划出白求恩在做什么。

（1）一连几发炮弹落下来了，战火随时都会对手术台造成危险。可是白求恩——仍然争分夺秒地给伤员做手术，做了一个又一个。

（2）【出示词卡】“争分夺秒”，争分夺秒就是争夺——一分一秒，分秒必争。白求恩在跟谁争夺时间？（死神、敌人）他争来的是什么？（战士的生命、胜利的希望）所以瓦片落下——布帘烧着——。你来读好这句话。

2.老师把这些句子放到表格中：

|  |  |
| --- | --- |
| 战场形势 | 白求恩 |
|  敌人不断反扑，战斗非常激烈。我军的伤员陆续从火线上抬下来。 | 在离火线不远的一座小庙里，白求恩大夫正在给伤员做手术。他已经两天两夜没休息了，眼球上布满了血丝。 |
| 突然，几发炮弹落在小庙前的空地上。硝烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了。 | 白求恩仍然镇定地站在手术台旁。他接过助手递过来的镊子，敏捷地从伤员的腹腔里取出一块弹片，扔在盘子里。  |
| 敌机不断地在上空吼叫。炮弹不断地在周围爆炸。 | 白求恩低下头，继续给伤员做手术。  |
| 一连几发炮弹落在小庙的周围。庙的一角落下了许多瓦片。挂在门口的布帘烧着了，火苗向手术台扑过来。 | 白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术，做了一个又一个。  |

**交流：**

（1）读读左边描写战场形势的句子，你有什么发现？敌人的攻势越来越猛，战斗不断升级了。

（2）再读读右边描写白求恩的句子，这回你又有什么发现？是呀，白求恩大夫始终做着同一件事情，那就是——做手术，他始终坚守着岗位。

（3）看看表格两边，你还有什么发现？【播放视频】看，战斗形势的严峻与白求恩的坚守形成鲜明的对比。体现了他【板贴：对工作的极端的负责任】

（4）我们一起伴着音乐来读一读。老师来读描写战争形势的句子，你们来读白求恩的做法。

**（三）品对话，感悟高尚品质**

1.白求恩，一位援助中国远道而来的外国友人，在这么危险的情况下，为什么不愿撤离呢？

学习活动三：请同桌一个人当师卫生部长，一个人当白求恩，合作读第三小节。读后交流：白求恩为什么不离开手术台？

**要点一：他要和战士们在一起。**

正是因为对同志对人民的极端的热忱，【板贴：对同志对人民的极端的热忱】所以他说——我同意撤走部分伤员。至于我个人，要和战士们在一起，不能离开。

他说——战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？

 **要点二：请您转告师长，我是一名八路军战士，不是你们的客人。**

1.师：白求恩不愿意撤离，还有更深层次的原因。那就是——同学们，你们觉得白求恩大夫到底是不是我们的客人？

请同学们进行投票，展示投票结果。

学生交流想法，灯不拨不亮，理不辨不明。通过辩论我们明白了白求恩远道而来，是客人。所以师长决定让他和一部分伤员离开这里；但他从没有把自己当作客人。白求恩大夫把自己当成一名——八路军战士，把自己当成了抗日的——一份子，把中国人民的抗日战争事业看成了——自己的事业！这就是国际主义精神。

**（四）穿越历史，寻找援华原因**

1.不幸的是，1939年11月12日，白求恩因给伤员做手术，被细菌感染转为败血症，与世长辞。最终，他都没有机会回到自己的故乡。为什么一名外国友人，要这样无怨无悔地帮助我们中国人民？很多同学很想知道，让我们一起穿越回白求恩生活的年代，去寻找答案。

学习活动四：

合作要求：1.根据学习材料及任务提示，小组合作完成穿越任务。

2.小组共学时间5分钟，组员根据生平事迹从不同角度预测援华原因。

师：通过这次穿越之旅，你有了什么新发现？所以，帮助中国就是白求恩无悔的选择。美好的品质，犹如温暖的阳光，带给我们希望和力量。虽然齐会战斗已经过去了八十二年，但手术台就是阵地的誓言、决心和情怀一直在赓续绵延。（播放视频）2020年初爆发新冠疫情以来，广大医务工作者冲锋在前、英勇奋战，以极端负责、极端热忱的精神，努力打赢疫情防控阻击战，以国际主义精神、人文主义精神援助了一大批国家。对于他们来说，手术台就是阵地！

**五、拓展延伸，深化认识**

师：关于白求恩还有许多动人的故事，希望爱读书的同学，课后读一读《白求恩故事》。爱看电影的同学，看看《白求恩大夫》，爱演讲的同学，还可以通过“全国少工委”公众号平台，参加“党的故事我来讲 争做红领巾讲解员”实践体验活动。全国有四所白求恩纪念馆等着大家来当讲解员呢！

1.爱读书的你：推荐你读一读《白求恩故事》。

2.爱看电影的你：推荐你看一看《白求恩大夫》。

3.爱演讲的你：参加“党的故事我来讲 争做红领巾讲解员”实践体验活动。

**七、浓缩要点论板书**

****