

天宁区教科研课题

中期评估表

课题名称 《儿童视角下研究性学习选题指导策略的研究》

课题负责人 高卫超

所在单位 常州市虹景小学

填表时间 2022.12.16

天宁区教师发展中心制

一、课题组成员（含课题组长）研究概述

姓 名	主要贡献及成果
高卫超	组织并推进课题的展开，撰写论文《研究性学习选题指导的“四点一线”》获区教海探航一等奖，组织学生开展的研究性学习活动案例《关于虹景小学彩虹农场的实践研究》获市研究性学习成果评比三等奖，区研究性学习成果二等奖，执教市级公开课《巧手雕水仙——拒绝装蒜》。
王洁	开展研究性学习选题指导教学实践，执教市级公开课《快递包装绿色升级》，指导的研究性学习活动案例《“自热火锅”让我欢喜让我忧》获市研究性学习成果特等奖，区研究性学习成果一等奖并开展区级讲座《关于研究性学习成果展·评的二三事》
周阳	组织学生展开调查，建构常州市虹景小学研究性学习 300 米资源圈，并开展研究性学习选题指导。
邵开丽	以“儿童视角”、“研究性学习”、“选题指导”为关键词，广泛搜索、整理文献资料。搜集并梳理近六年来常州市中小学研究性学习成果，分析这些作品选题特点。
俞敏惠	分析研究性学习选题指导课例，提炼选题指导的一般流程。

二、课题研究进展情况（可加页）

围绕课题研究的目标内容，我们先查阅了文献资料，了解国内研究的现状，明确此研究的价值。随后，同步梳理并整理了近五年常州市的研究性学习成果，开展儿童视角下研究性学习选题的校本化研究和研究性学习选题指导的实践研究。

（一）儿童视角下研究性学习选题指导的文献研究

课题组以“儿童视角”、“研究性学习选题指导”为关键词，广泛检索文献资料，明确当前研究的现状，形成文献综述；

其次，搜集了近五年来常州市中小学研究性学习成果，进行分类整理。通过对主题的分析，发现主题多来源于个人生活、地方周边资源、社会时事、自然；

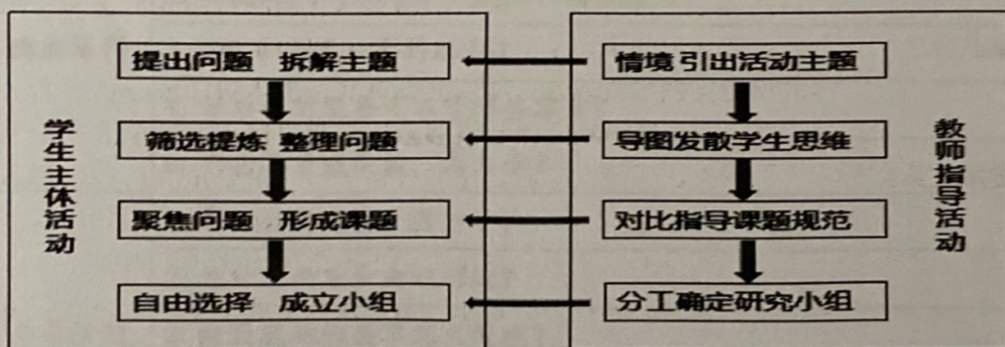
（二）儿童视角下研究性学习选题的校本化建构研究

考虑研究性学习的起步阶段，教师和学生对于研究性学习还比较陌生，我们以虹景小学校园周边资源为突破口，指导学生调查了学校周边 300 米的资源，着力打造适合我校学生开展研究的 300 米资源圈，在考虑学生是否感兴趣、是否真正贴近学生、是否有研究的空间的基础上提供相应的研究主题。

（三）儿童视角下研究性学习选题指导的实施研究

1. 开展课例研究，明确研究性学习选题指导教学流程

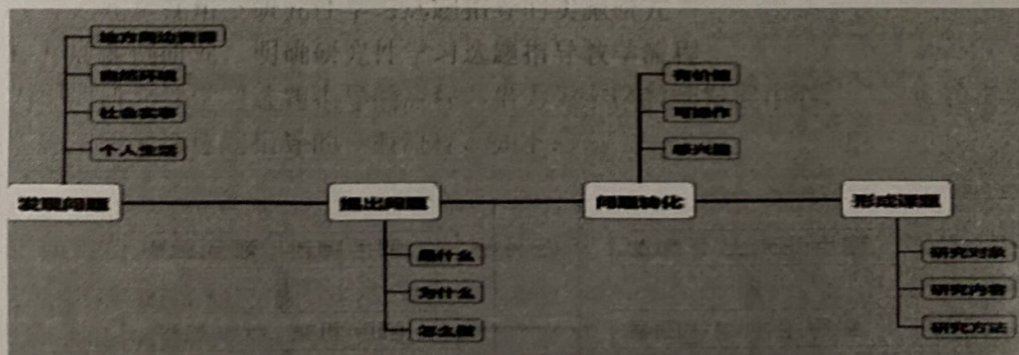
为理清研究性学习选题指导的流程，借力天宁区教师发展中心，学习选题指导精品课例，总结研究性选题指导的一般流程，如下：



研究性学习选题指导教学流程

2. 聆听专家讲座，清晰研究性学习选题指导的实施路径

针对如何指导学生自己寻找主题呢？我们聆听了蒋春燕老师关于研究性学习方面的专题讲座，结合前期的文献研究，总结出研究性学习选题指导的“四点一线”，如下：



3. 借助经典活动案例，培养学生问题意识

问题是主题产生的源头，课题组与学生共同阅读 10 篇 2022 年度常州市研究性学习特等奖活动案例，让学生以小组为单位，每组列举了十个问题，并组织每组学生选择一

个问题，形成主题，开展研究。以下是对五1班学生提出的问题进行整理，形成的问题清单。

做个会问的虹景娃

五（1）班学生问题清单



生活话题	1. 面包放久了变硬，饼干放久了却变软，这是为什么？
	2. 小区垃圾如何更好地分类？
	3. 银链放久会什么变黑了？
	4. 水晶泥对我们的身体有害吗？
	5. 为什么要雕水仙？如何雕出不同造型的水仙？
	6. 路边的共享单车是如何控制的？
	7. 有什么方法能够让人快速把课文背下来？
	8. 为什么盘子放在柜子里也会积灰？灰是从哪里来的？
	9. 毛衣为什么会起球？
	10. 校园里进来的流浪狗、流浪猫，随地大小便，怎么办？
热点话题	1. 新冠为什么放松了？新冠会留下什么后遗症？
	2. 近视的人越来越多，该如何保护视力？
	3. N95 和普通口罩的区别？
	4. 课后延时服务可以带哪些零食？
	5. 爸爸不肯戴头盔，怎么办？
自然话题	1. 翠竹公园有多少种竹子？
	2. 为什么雨后会出现彩虹？
	3. 校园农场的杂草怎么处理？
	4. 小池塘里的水发臭了，怎么办？
	5. 多肉植物该怎么养？

4. 立足校本主题和生活，开展研究性学习活动

2022年3月，课题组从学生爱玩、乐于动手的心理出发，指导学生开展研究性学习活动：“关于虹景小学彩虹农场的实践研究”、“自热食品让我欢喜让我忧”。

本学期，我们课题组还开展了课堂教学实践。我执教市级研讨课《巧手雕水仙—拒绝装蒜》，王洁老师执教市级教学研讨课——《快递包装 “绿色升级”》。

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

1. 完成虹景校园 300 米资源圈的建构

以虹景小学为中心，在学生调查的基础上，建构了如下 300 米资源圈，并提供相应的推荐主题：

常州市虹景小学研究性学习 300 米资源圈

推荐研究主题			
常州市虹景小学	校园花木/校园空地再利用		
西边、西南方向	推荐研究主题	北边、西北、东北方向	推荐研究主题
虹景文具	文具店抽奖刮刮卡敲金蛋等“赌博”性质玩具	翠竹公园	翠竹公园换新貌
好运超市		凯旋城	社区垃圾分类的调查研究
步步高粮油店	大米品种研究	公交站台	常州交通演变
快乐学晚托	校园周边晚托班需求调查	共享单车停靠点	共享单车受众调查
虹景花园	老小区，新变化	寿嘉寿司	寿司的制作
金丝利零售	零食的种类与安全	浙江香烛	丧葬文化习俗的调查研究
中国电信	5G 研究	爱玛电动车	常州小牛电动车的发展史（常州龙头行业）
二愣子旋转小火锅	小区楼下餐饮行业调查（餐饮类型、餐饮口味、价位的设定、菜肴的选择）	艺枫造型	染发剂的成分
兰州拉面		好又多超市	小小采购员
新疆羊肉串		常骏车时光	汽车的护理
翠梦馒头店		李李汽车	
飘玉小吃店		农产直销超市	我给家人做道菜
山东杂粮煎饼		恒泰人民大药房	家庭医药箱的储备
贝蕾幼儿园	当好小老师	天宁区人民检察院	与法同行
红梅街道办事处	红梅街道的历史与发展	农业银行	理财
海鲜小馄饨	生意爆火的秘诀	菜鸟驿站	快递生活初体验
东边、东南	推荐研究主题		
虹景中学	中学生活初体验		
高架	高架的历史		
家家爱家具城	家具的种类、售价		

2. 教师选题指导能力有提升

由于在研究过程中建立了校园周边 300 米资源圈，并由此提供了推荐的主题和选题指导的教学流程，教师在面对选题指导时有了方向和目标，知晓选题从何而来，如何将问题转化为主题，选题指导能力得到了提升，高卫超和王洁老师撰写的论文，组织学生开展的研究性学习活动在市、级均有获奖。

3. 学生开始关注自身生活，初步具备研究性学习的能力

该项研究激发学生的好奇心和求知欲，促进学生主动关注自己的生活，在与自我、

他人、社会、自然的联系中，发现感兴趣的问题，进行深入的探究，以小组为单位，开展了如下几个方面的研究，形成了一些研究性学习案例。

四、课题研究存在的问题或不足

1. 研究还不够深入

目前还只是立足于研究性学习选题的框架的构建，课题组还没有针对现有研究性学习案例进行复盘，思考其中得与失，提炼选题的原则，以提升新一轮选题指导的效能。

2. 学生的参与面不广

在指导学生选题并开展研究性学习的过程中，能力较强的孩子表现比较突出，善于从生活中捕捉问题，在老师的指导下形成课题，逐步开展研究。对于能力较弱的孩子的关注度还不够。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

（一）进一步落实儿童视角下研究性学习选题指导的实施研究

1. 关注学生研究性学习的持续开展，力求做到研究性学习持续推进，整理过程性资料，形成 1-2 分完整的研究性学习案例。

2. 以明年初市区级研究性学习评选为契机，积极在班内、校内开展研究性学习评比，调动学生得积极性，使更多的人参与其中，从中发现更多的“亮点”，丰富研究性学习优秀案例。

3. 继续开展研究性学习选题指导，邀请天宁区教师发展中心蒋春燕老师前来指导。

4. 由点及面，在学校开展专题讲座，对综合实践老师进行培训，让学校兼职综合实践教师了解可以开展哪些选题指导，如何指导学生进行选题，开展研究。

（二）积极开展儿童视角下研究性学习选题指导的策略研究

1. 复盘研究性学习活动案例，从主题的来源、问题的提出、问题的转化、教学的路径等维度总结提炼儿童视角下研究性学习选题指导的原则、策略。

2. 指导新一轮的研究性学习的选题，再次对过程进行反思，发现不足之处，不断优化选题指导的原则、策略。

六、评估小组意见

由常州市虹景小学高卫超老师主持的课题《儿童视角下研究性学习选题指导策略的研究》切口小，融合了主持人的学科背景和学校特色，容易操作，指向了学生真实性成长；过程开展比较扎实，已经初步形成一定的成果。

经过讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下三个方面的研究：

1. 注意研究目标与研究内容的相互照应。如研究目标中有一条是提炼儿童视角下研究性学习选题指导的策略与原则，在研究内容中，能够看到策略，但是对于原则没有体现出来。

2. 在策略部分，通过两张图呈现，比较好，但是这两张图有交叉，还需要对策略进行清晰的架构。

3. 重点探索如何让更多的学生和老师参与进去，形成丰富的研究案例。

七 评估小组成员	职 务	姓 名	所 在 单 位	签 名
	组 长	于 纯	天宁区教师发展中心	于纯
	组 员	邱 俊	天宁区教师发展中心	邱俊
	组 员	祁 馨	天宁区教师发展中心	祁馨

八、天宁区教师发展中心意见

公章

负责人签字（盖章）

2023 年 1 月 日