**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陈秋灵 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2017.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 本人目前处于专业的成长期。今年是我从教的第五年，教育重心已经能从关注自身过渡到关注学生发展。目前对于教材有了一定的了解，但是专业知识和科研水平还是有所欠缺，需要更进一步地学习。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 缺乏创新精神，对于新模式的探索与求知欲不够。 2. 有较强的责任心但是做事缺乏条理性。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 这是我从教第五年，担任二至五年的数学教学工作，有一定的课堂教学实践工作，能胜任小学循环教学工作。 2. 工作踏实，具有较强的责任心，在工作上能认真完成学校领导布置的各项工作。 3. 善于学习，能够虚心向他人请教，并接受善意的批评。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 教育教学方面的书籍阅读量不够，特别是新课程方面的专业理论书籍，理论知识薄弱。 2. 我的课堂不够成熟，课堂反思也不够成熟，也不能做到每一课时进行课堂重建。 3. 个人的学识素养，综合学科能力以及课题研究能力还要进一步提高。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  缺少发展的内需动力，个人综合这素质欠缺。  客观：  发展机会较少。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 需要论文的指导与修改以及发布流程的学习  小课题的指导 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 发展个人综合素质，多学习，多阅读教育书籍。 2. 向有经验的前辈多借鉴多学习。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： C**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 中小学二级教师 | 多阅读教育书籍，加强理论知识。 |  |
| 第  二  年 | 承担一节区公开课 | 多向有经验的教师听课学习，累积实践经验。 | 公开课 |
| 第  三  年 | 发表一篇论文 | 累计教学经验，总结教育中的规律或问题，争取发表一篇了论文。 | 论文 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 每年至少阅读一本教育相关书籍，学习经典课例。  积极参加各项培训。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
|  |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名 陈秋灵  2021 年 10 月 日 |