**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 施琦 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2013.10 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 性格内敛 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| （1）工作认真踏实，工作了好几年积累了一定的教学经验，肯学习，喜欢学习别人的方法和经验。  （2）爱思考，有一定的反思能力。  （3）对自己有要求，希望自己的教学能力能不断提高。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| （1）时有畏难情绪，抗压能力差。  （2）文笔差，怕写论文。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  畏难，易焦虑，不够主动，不善于交流。  客观：  能力确实欠缺：粉笔字、论文 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 提供公开课机会，论文指导讲座，  长期系统有规划的粉笔字课程。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| （1）加强理论学习，关注教育教学动态，阅读教育和教学类杂志和书籍，浏览优秀教育教学网站。  （2）积极参加各级各类研讨活动，认真听取、认真笔记、认真思考，并将实践与自己的课堂教学之中。  （3）养成反思的习惯，积累成长素材，练习写论文。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区能手 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 市区能手 | 1. 进行文献学习、努力撰写出一篇有价值的好文章。 2. 将从平时的常态课入手，关注学生的学习状态，贴着学生的思维而教，在提升学生思维品质的同时，让学生数学素养的培养真正落地。 | 1.发表一篇论文  2.上一节区级公开课 |
| 第  二  年 | 中小学一级教师 | 看相关书籍 | 1.发表一篇论文  2.上一节区级公开课 |
| 第  三  年 | 中小学一级教师 | 看相关书籍 | 1.发表一篇论文  2.上一节区级公开课 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| （1）精读苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》、肖川的《教育的理论与信念》、潘小福的《小学数学教材的专业化解读》等。每月必读教学杂志《小学数学教学》、《小学数学教师》等。利用业余时间阅读学校、工作室等推介的相关论文、学习材料等。  （2）积极参加各级各类研讨活动，认真听取、认真笔记、认真思考，并将实践与自己的课堂教学之中。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 从平时的常态课入手，关注学生的学习状态，贴着学生的思维而教，在提升学生思维品质的同时，让学生数学素养的培养真正落地。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |