阅读工程项目计划

1. 问题剖析。
2. 阅读失缺内动力

1.“熵增”状态未能规避

受惯性影响，教师与常人一样，往往会习惯性地进入自我封闭，这种消极心态使得阅读动力明显不足。大部分教师阅读是为了放松，看网络小说，读休闲杂志，远离了专业阅读，停止了内在生长，处于“熵增”之中。

2.内动力未被激活

“组织阅读分享活动”“组织导读活动”等阅读活动，只有较少一部分教师体验到阅读活动带来的精神享受。组织的阅读活动比较缺乏吸引力，无法真正使教师通过阅读活动，进行主动自觉地阅读。

1. 阅读倾向碎片化

多数教师选择了“读微信订阅号、群推送”阅读方式，属于“碎片化阅读”。这种阅读模式弱化了教师教学的思考能力、也丧失了教师阅读的文化意义。这种阅读模式，对提升教师专业发展能力来说，只能起到微乎其微的作用。

（三）阅读质量待提高

1.专业阅读需提升

阅读是整个教育的基础。作为教师而言，阅读视野不可过于狭窄。教师广泛阅读，才能促进学生的全面发展，才能对自己的专业发展有着明晰的方向。

2.阅读量须突破

要使学生海量读书，教师得突破目前的阅读量。否则，不仅跟不上当前的教学需求，也会在阅读面与知识量上被自己的学生超越。

（四）阅读交流待加强

教师交流阅读的感受频率偏低，这又间接导致了教师缺乏阅读内动力，陷入了碎片化阅读的泥淖，致使教师阅读无论质与量都无法通过阅读交流活动得到有效提升，教师的阅读交流活动亟需加强。

二、工作目标。

1.在教师中形成爱读书、读好书、会读书、 以读书促发展的良好氛围。

2.造就一批学习型、研究型教师团队。

3.培育文化浓郁、育人特色鲜明的书香校园。

4.推出有影响、有特色、有示范引领作用的教育读书人物和读书成果。

三、实施策略。

1. **丰富阅读方式。**
2. “分层阅读”。根据教师的年龄、教龄等情况，给不同类的教师推荐不同的书目。比如，对于新入职的青年教师，可以多推荐一些课堂教学技巧或学生管理措施的书籍，直接帮他们解决当前遇到的实际问题；对于已婚的女教师，可以为她们推荐家庭教育的书籍，与她们的家庭关系和亲子教育等密切联系起来，学以致用，学有所获。
（2）“阶梯阅读”。根据教师的专业发展阶段不同，提供系列书籍，教师必须一步一个脚印地完成一级级的过关游戏—各种相应的读书要求和读书任务，如读书笔记、读书心得、读书分享课件、教学结合、教育科研论文等。当完成一定的读书任务后，就可以申请借阅高一级的书籍。学校根据教师阅读级别的不同，在教师业务学习中给予不同的分值，以强化自主阅读的积极性。

（3）“好书漂流”。选择一本经典读物，挑选部分教师一个接一个地精读。每个人读完后，可以在书后的附页中写下简单的感悟、评论和思考，然后传给下一个阅读者。这样，带着大家的智慧，一本好书可以影响一个又一个人。

**（二）搭建交流平台。**

（1）“读书故事”。定期或灵活组织青年教师讲自己的读书故事，分享读书的收获和成长。把来自教师真实心声的读书故事，作为学校发展的重要财富，许多典型故事还应该被进一步宣传和推介，使之逐渐融化为学校的文化。

（2）“专题征文”。针对书目精心设计有针对性的教育教学问题，限定时间，明确要求，让大家带着问题去阅读、思考，再把自己的思考和发现写成文章。

（3）“书香教师评选”和“书香家庭评选”。对于在读书活动中表现主动积极的教师，要评优树先，以树立榜样，大力倡导读书的重要意义，营造更浓郁的读书氛围。

**（三）建立评价机制。**

做到激励到位。激励到位有三层意思：力度到位、描述到位和兑现到位。这就是说，我们既然重视读书活动，就不要把这种重视只停留在思想上、口头上，而要一诺千金，将其化为实实在在的行动，拿出看得见摸得着的措施。比如，必要的资金投入，为教师们购买书籍；“请进来，走出去”，让教师们得到名师的指点和指导；适当的荣誉、物质性奖励与宣传；为爱读书的教师提供更多的学习机会，等等。

**四、工作清单**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **活动安排** |
| **9月** | **教师共阅读** |
| **10月** | **好书漂流** |
| **11月** | **读书故事分享** |
| **12月** | **论文、随笔撰写评比** |
| **1月** | **书香教师评选** |