《教育常识》对小学英语的阅读启示是多方面的，下面我列举了几点：

1. 创设情境：《教育常识》强调教师在课堂中要创设情境，通过情境教学法来提高学生的学习兴趣和积极性。在小学英语的阅读教学中，可以通过使用图片、音频、视频等多媒体资源，创造真实的语言环境，使学生更好地理解文章内容。
2. 注重学生的实际需求和兴趣：小学英语的阅读教学应根据学生的年龄特点和兴趣爱好来选择适合的读物。教师可以引导学生选择自己感兴趣的主题或故事，激发学生的阅读兴趣，并根据学生的实际需求设置不同的阅读任务和活动。
3. 培养良好的阅读习惯：《教育常识》提倡培养学生的阅读习惯，小学英语阅读教学也应该注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力。教师可以通过定期组织阅读活动，鼓励学生多读书、读好书，培养学生主动阅读的习惯。
4. 强调语言运用和思维能力的培养：小学英语的阅读教学既要注重学生对文本内容的理解，也要培养学生的语言运用和思维能力。教师可以设计一些有挑战性的问题来引导学生深入思考，提高他们的分析和推理能力。

在教学实践中，我将《教育常识》中所提倡的“情境教学法”应用到了小学四年级英语教育中，并结合学生喜欢的动物和水果这两个主题，设计了一堂有趣而富有探索性的课程。

在开始这堂课之前，我选取了几种常见的玩具动物和水果，并利用实物进行呈现。我请学生们围坐在一起，展示这些实物并观察，然后引导他们讨论自己喜欢的动物和水果，以及他们的原因。通过这种方式，我在课堂上创造了一个真实的情境，激发了学生的兴趣。

接下来，我把准备好的动物玩具和水果分给学生，并将学生分成小组。每个小组派出一名代表，选取一种动物玩具或水果，然后用英语介绍。这样，他们既能锻炼自己的口语表达能力，又能学习其他动物和水果的名称。

为了加强学生对所学内容的记忆和理解，我设计了一个游戏环节。我会说出一个动物或水果的特点或描述，学生需要根据所听到的信息猜测正确的名称。这个游戏不仅考验了学生的听力和逻辑推理能力，还促进了学生之间的合作和竞争。

在课堂结束前，我带领学生进行了一个简单的绘画活动。每个学生选择自己最喜欢的动物或水果，然后用颜色、形状和细节等展现出来。这个活动既锻炼了学生的绘画技能，也培养了他们对美的感知和表达能力。

通过这一个月的教育实践，我深刻地认识到，情境教学法可以让学生在实践中探索和应用知识，同时激发他们的学习兴趣和参与度。在教学过程中，我们应该注重创造积极的学习环境和氛围，激发学生的好奇心和求知欲。而作为教师，我们要时刻关注学生的需求和兴趣，灵活运用不同的教学方法，让学生在乐学中成长。通过这样的教育实践，我相信学生们会更加主动、积极地投入到学习中，收获更多的知识和成长。