教育帮助学生开掘幸福之源

当我第一次走进三3班我就注意到了一位男生。他个子还算高，坐在教室的最后一排，大水灵灵的双眼像琥珀一样，微卷的头发，古铜色的皮肤显得他非常的精神帅气。在上语文课时我发现他对于课堂的内容提不起兴趣，举手发言的次数都少的可怜。在经过第一次默写后，他错了很多。我就产生了找他谈谈的想法。我分为三步骤。

首先我和他妈妈进行了沟通，了解到他从一年级开始就有些偏科。对于数学他非常的感兴趣，对语文提不起兴趣。我就想到了我阅读过的《教育常识》中的教育帮助学生开掘幸福之路。从好奇、乐趣、能力、方法、习惯，这一链条式的教育源泉的开掘过程，让孩子走向幸福生活的源头活水。

接着我在一节语文课上重点讲解了“闻”这个字，通过从古代汉语演变的方法了解这个汉字的本义。就是将耳朵放在门上仔细倾听。我想请一位同学上讲台来表演一下。三年级的孩子都充满了表现的渴望。许多手举了起来，我看到了一个熟悉的身影，他也举起了他的手。我赶忙他上讲台对着前门来演示一下这个动作，他羞涩的上来快速的将耳朵贴在门上。这是他第一次勇敢的走上讲台在大家面前展示自己，我让同学们为他的勇敢而鼓掌，他也露出了开心的笑容。让他对语文产生了好奇和兴趣。

然后在后面几天的语文课上，他变得专心了许多，坐姿也变得各位的端正。孩子正在往好的方面发展!我在课后延时服务时把他叫到身边，耐心的询问他听写情况。四首古诗他重默又错了十处。他变得各外紧张，他怯懦地对我说：“”回去默了好几遍，但是只是能做到会背诵每次都有很多字不会写，自己也抄了很多遍，就是记不住。”说到这他也难过的哭了。我安慰他，根据他有些薄弱的语文能力，我让他回去先指读四首古诗，一边慢慢的读一边观察每个字究竟应该怎么写，遇到难写的生字可以进行书空。书空完了可以跟爸爸妈妈讲一讲这四首古诗的含义，只有明白诗意才能更好的默写。他日有所思的点了点头。第二天他再次重默果然好多了!我重点表扬了他，也他也终于学会了听写的记忆方法。

接下来我将继续观察他的课堂状态、听写情况、作业完成度。让他逐渐养成良好的习惯，能够更爱语文。好奇、乐趣、能力、方法、习惯，这一链条式的教育源泉的开掘过程，能让孩子越办越好，走向成功。