**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 汪雅婷 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 23 | **工作时间** | 2021.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 我所处的阶段是适应期。文化专业基础知识比较扎实；教育观念没有与时俱进，还保留着大学时书本上相关的教育观念知识；教育教学能力仅仅只是合格，教学经验与方法不足，还需要多加学习。实践技术与科研水平均未涉及。  |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 特点：做事认真，有干劲。热爱教育事业，喜爱研究教育教学案例，并从中吸取经验。善于思考，有时想法大胆，有些不符合实际。倾向：想往英语专业教师上发展。成为一名一流的英语教师。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.自身毕业于师范院校，接受过系统的教师学习、培训、实习与指导。理论与实践知识比较扎实。2.英语口语比较流利，喜爱英语，热爱教学，对工作充满热情与信心。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1.教学经验不足，大学里只在一所小学实习了2个月，仅积攒了些许教师日常工作与教学经验，对于如何精心设计一堂课还有待提高。2. 在撰写论文与做班主任方面的经验不足，没有实战经验，要学习的地方还有很多。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：自身兴趣、能动性、求知欲强烈客观：学校里提供的各项发展平台；知网等提供的论文资料 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 多开展教学研讨课，开设教育教学专家讲座，提供授课机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 向师傅以及办公室里的每一位老师学习，积攒经验。
2. 多关注知网上有关英语教育教学的论文，学习理论知识的同时，学着写论文。
3. 多看优质课程视频，记录好听课笔记，深度思考该课的优缺点以及值得自己学习的地方，进一步加强自己的上课水平。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 有一节校级公开课 | 向师傅学习，坚持听课，不断反思自己的课。坚持观看优质课程资源，积攒经验。并将学习到的方法实践于自己的课中。 | 师傅对自己课的满意程度比较高，建议越来越少。学校提供校级公开课的机会，并很好的完成。 |
| 第二年 | 当班主任 | 向搭班的班主任老师们学习管理学生的经验，多与班主任们交流，了解她们的工作日常。 | 成功作为一名班主任老师。班级管理井井有条。 |
| 第三年 | 撰写一篇教育随笔或论文 | 多上知网看看教育教学论文。拜读一下学校老师撰写的论文并与他们进行交流，自我总结积累写论文的经验。 | 发布一篇教育随笔或论文。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读3本有关英语课程设计的书籍；积极参加培训，记录好培训笔记。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 仔细研究一下书本上checkout time板块的设计，多翻阅知网论文，观摩优质课程视频。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 这方面还未考虑，只想先钻研如何上好三年级的英语课，如何制作比较优秀的课件。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 积极完成学校“青蓝结对”中的每一项任务。
2. 积极参加各项培训，记录好重点笔记。
3. 多钻研课本，深度挖掘课本素材，及时与师傅进行交流。
4. 坚持听课，听讲座，不断更新自己的教学观念，教学方法。
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |