新北区心理健康教育活动课教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题：小问号伴我学 | | |
| 活动对象： 二年级 | | 课时：1课时 |
| 单位：常州市新北区薛家实验小学 | | 执教者：谢君 |
| **一、活动背景** | | |
| 1.提问的基础是观察和思考，帮助学生学会观察，使其学会提问，打开思路，敢于质疑。爱因斯坦说过，提出一个问题往往比解决一一个问题更重墅，鼓励学生提问，启迪学生运用自己的心能力去发现和探索问心，保持一颗好奇心，从而促进学生问题意识的养成。  2.问题意识也称为思维的问题性心理品质，是指人们在认识活动中，经常意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题，并产生一 种怀疑、困感，焦虑、探究的心理状态。正思维的问题性心理品质是指一个人问题解决的意识、心理过程以及能力的高低。问题及其解决是课堂教件的低变活动，也是学生主动参与学习的途径。从不提问，到敢提问，肠到会提问，这是一个循序渐进的过程。微要通过教师的引导与鼓励，物生的观的与坚持，共同努力来培养“问题意识”的思维品质。  3.本课通过活动实践，帮助学生学会观察，学会提问。结合互动角的每日观察，引导学生培养主动思考的习惯。 | | |
| **二、学情分析** | | |
| 二年级的孩子，形象思维十分活跃。从儿童思维特点来看:小学生的思维是从具体形象思维为主要形式逐步向抽象逻辑思维过渡。二年级的孩子，思维形式以形象思维为主，随着孩子对事物充分感知,丰富表象，再抽象概括、分析综合初步培养抽象思维。 | | |
| **三、活动准备** | | |
| 1.请学生提前亲自去收集不同的树叶至少10片。 2.问题小贴纸。 3.制作多媒体课件。 | | |
| **四、活动目标** | | |
| 1认知目标能认识到提出问题和解决问题一样重要。  2过程方法目标:培养主动思考的习惯，学会观察，学会思考，学会提问  3.情感态度目标:爱观察，好发问。喜欢探究未知事物，保持好奇心。 | | |
| **五、活动过程** | | |
| **活动环节** | **活动内容** | |
| **环节一：热身导入**  **环节二：体验活动**  **环节三：主题探究** | 1. **热身导入。**   **（1）教师播放3段录音。每一段播放完让学生来交流自己的看法。**  **第一段：小明的提问。 提问：如果你是小明的同学，对小明提出这样的问题，你怎么看？**  **第二段：小红的担心。 提问：小红的担心，你怎么看？ 第三段：教师的决定。 提问：教师的决定，你怎么看？ （2）小结：小明看似提出了一个不相关的问题，但是他在教师的支持下获得了成功。你是不是也有类似的机会，但是错过了呢？还记得你自己的小问题吗？大家都来说一说。**   1. **你觉得自己是像小红还是小明呢？咱们分为两边站一站。 “小红”们，来说说你的担心吧！ “小明”们，请你来鼓励鼓励“小红”们吧。** 2. **小结：问题可以引领我们积极思考、探索，因此，爱提问的学生会更受欢迎。 本环节的设计结合了课本两部分的内容，将故事和讨论结合在一起，引发学生不断地思考和自省。通过角色体验来探索内心，通过相互鼓励来帮助学生克服心中的胆怯，大胆提问。** 3. **体验活动。** 4. **请学生拿出自己收集来的树叶。在小组中交流，看看大家带来的树叶有什么不同。** 5. **这2个问题你会回答吗？(出示课本中活动一的2个问题）** 6. **围绕这些树叶，你还能提出怎样的问题？** 7. **在学生交流的基础上，评选“最可爱的问题”“最容易被忽略的问题”“最有意思的问题”“最没想到的问题”。** 8. **小结：提出问题与解决问题一样重要，一个勤学好问的学生，会学到很多知识，也会变得更如聪明。 鼓励学生多角度的观察和思考，从平常的事物中发现特别之处，是一种需要培养的思维能力。通过有趣的奖项设立，鼓励学生肯定自己的提问，激发提问的兴趣。**   **三、主题探究。**   1. **出示课本成长苑中的内容。**   **(2)结合小贴士大家来讨论： 观察什么？ 怎样才能让思考变得有趣？ 除了求助电脑，我们还可以怎么做？ 知行合一才能促进思维的发展，观察是基础，提问是源泉，探究是动力。结合生活实例，体会观察、提问、探究的方法和意义。** | |
| **课外拓展** | **每天一个小问题。学生按学号轮流把自己觉得最有意思的问题贴在班级交流区，大家也可以给这些问提供答案，让“小问号”成为班级受欢迎的“小学问家”。 通过每天一个小问题的实践，促使学生坚持提问，让提问成为习惯。教师的及时点评会提高学生的提问积极性，让实践更有意义。** | |