**《爬天都峰》第二课时**

1. **教材分析**

《爬天都峰》一文描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰时路遇一位素不相识的老爷爷，“我们”彼此从对方的身上汲取了力量，最终克服山高路险的困难，一起爬上了天都峰的事情。课文叙述层次清晰，按照爬山前、爬山中和爬上峰顶后的顺序，运用大量对话，抓住人物的语言、动作、神态等把爬天都峰的起因、经过、结果交代得清楚明了。

**二 、教学目标**

1.有感情地朗读课文，重点学习“攀”字，积累词语。

2.知道可以按一定顺序写事，抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚

3.分角色朗读，体会一老一小彼此鼓励，共克难关的勇气。

**三、教学过程**

**学习任务一：立足语文要素，明确学习目标**

1.生读语文要素，了解本节课学习重点。

2.引出上节课的学习，我们知道了作者是按什么顺序来写爬天都峰这件事的？

3.学习“写清楚”的写作密码：写清顺序。

**学习任务二：聚焦重点段落，学习把事情的过程写清楚的方法**

1.小组合作学习2-7段，思考作者如何把爬山的过程写清楚的。

学习提示：

（1）在第二自然段中，用横线画出“我”爬山前怎么想的语句。

（2）用波浪线画出“我”和老爷爷的对话，从中你体会到什么？

（3）圈一圈“我”奋力爬山的动词，从中你感受到什么？

2.小组汇报交流。

3.教师讲解

**第2段学习：**

（1）齐读段2，出示“怎么想”的句子，思考作者为什么不敢爬？（天都峰的特点：高、陡）

（2）创设情境：请全班同学闭上眼睛感受6层楼的高度，再感受100层楼的高度，再感受300层楼的高度，最后感受600多层楼的高度。

（3）男生女生分角色朗读第二段红蓝色部分字体。

**3-5段学习：**（过渡语：然而，我最终还是爬上天都峰了，这得感谢一位——老爷爷）

1. 师生合作读3-5段。（师读黑体旁白，男读蓝色字体，女读红色字体）。这是一位怎样的老爷爷？（白发苍苍）。
2. 生活中，白发苍苍的老爷爷是怎样的？请一位男生扮演白发苍苍的老爷爷走路。
3. 采访这位老爷爷，这么多人在爬山，你为什么就问了这位小朋友？（因为她年纪很小）。所以，你从老爷爷对话的“也”字体会到？（惊讶、佩服）
4. 小朋友看到这位老爷爷，也用了一个“也”字，你从中感受到？（惊讶、佩服）
5. 带着惊讶和佩服的语气小组合作共读老爷爷和“我”的对话（蓝色和红色字体）。

**6-7段学习：**（过渡语：他们是怎么爬天都峰的呢？）

1. 从动词“爬”、“攀”，你体会到？
2. “攀”字讲解：抓住某物向上爬。
3. 从“爬呀爬”、“终于”你体会到？

**8-10段学习：**（过渡语：照理来说，我们写爬山，写到爬上峰顶就结束了，可是作者还写了什么？）

1. 齐读8-10段，关注对话描写。
2. 男女合作读相关对话，老师读爸爸说的话。
3. 找出文字想要向我们传递的思想的句子：你们这一老一小...汲取力量。
4. 这种“力量”指的是？
5. 如果用他们对话中的一个词来概括，这个词应该是？（勇气）

**学习任务三：探究主旨，升华课文**

1.师生合作读8-10段对话。

2.抓中心句“汲取力量”。

3.这股“力量”，用对话当中的一个词来形容，是什么？（勇气）

3.升华主题：同学们，没有比脚更长的路，没有比人更高的山。只要我们扇动这双勇气的大翅膀，我们就有可能爬上天都峰，有可能爬上人生更多的高峰。爬山不以艰险而止，学习不以困难而止。

**学习任务四：掌握方法，迁移练笔**

1.选取研学活动的其中一幅画，运用今天学习的写作方法，写一段话。（适时对评价标准进行点拨）

2.写完之后对照我们的评价标准，你都能获得几颗星呢？

3.指名交流。

4.课堂总结：同学们，只爬过自然界的山，还算不上英雄好汉，真正了不起的人，心中始终有一座大山，每天都在不断地攀爬。我手写我心，彩笔绘生活，把事情的过程写清楚，把作文写精彩，让我们一起扇动这双勇气的大翅膀，去爬阅读的山、去爬写作的山、去爬人生的大山。

**四、作业设计**

1. 观察家人炒菜、擦玻璃或者做其他家务的过程，运用本节课所学方法，完成P67小练笔。（必做）
2. 推荐阅读《爬天都峰》（选做）

**五、板书设计**

17、爬天都峰

 把事情写清楚

爬上峰顶后 怎么说

爬山时 怎么做

爬山前 怎么想

 写清顺序

勇气