读《教育常识》有感

拿到书已经有大半个月了，说来惭愧至今还没仔细研读完毕，又不想囫囵吞枣地草草敷衍，于是思来想去还是决定围绕读书时所摘抄的书中金句，结合我一个月以来真实的执教经历谈谈感想。

“我们在儿童生长过程中发现的许多问题，其实不是‘问题’而是‘现象’，是生长需要的一种具体诉求。”读到这里，回想开学时候的焦头烂额，李教授的这句话不禁令我醍醐灌顶。做个和李教授本意并不贴切的引申，教学中，我总是想孩子为什么不能自觉按照我的指令来做，为什么不能“安静地坐在座位上”“下课不跑跑跳跳”“能自觉规范地完成作业”……我常常会忽略他们本身只是一群孩子，并不是书本举例的“完美小孩”，贪玩好动本来就是孩子的天性，是一种现象，并不是他们现阶段的问题。这个时候，他们还需要考试一条一条清晰地告诉他们，经过反复地训练，他们才明白为什么要这么做，该怎么去做，怎么才是做的好。

“面对经历生长躁动的生命，教育者最怕的是自己的心灵也随之躁动，教育者的躁动也会传导至受教育者的心灵深处，引发他们更大的躁动。”从我成为人民教师的第一天起我就告诉自己：“他们都是一群小孩子，遇到问题要耐心一点。”但渐渐地我发现，有时候，尽管我已经够耐心了，但学生们还是该怎么样就怎么样，慢慢地，我开始对学生“咆哮”了起来。虽然“扩大音量”短时间内好像是让学生们乖乖听话了，但这种简单粗暴的方式让我非常不安，丧失了对教育的从容，如果这种方式不再有效我又该怎么办呢？是否应该重拾耐心，改善方法？答案是是的，我必须怀揣对学生的悲悯之心，做个耐心的老师。

正如李教授所说“没有耐心，做不好教育。有耐心的教育者，才会有从容。”很多时候，我们并不是耐心不够，而是没有正确地运用耐心。不得不承认，作为一名新老师，在教学中好像有些“急于求成”，急于对学生做出评价，急于让学生给予反馈，给予他们已经向上向善的反馈。在今后的教育中，我将更多地反问自己，在缺乏耐心的时候，我是不是急功近利了，有没有对于孩子们的不配合感到厌烦？教育是一项需要耐心和从容的事业，而现在的我需要进一步学会改善方式，坚持耐心，“静待花开”。

其实，教育的过程不仅仅是在帮助学生成长，更是在帮助教师完成自我成长，作为一名教师，我们应该透过与学生的交往互动，让自己的心灵变得越来越广阔和从容，通过对互动成效的反思，不断改善教育方式获得知识和经验上的自我成长。