**薛家实验小学英语学科作业设计与实施指南**

双减政策下，优化小学英语作业设计有助于为学生的英语学习提供必要的学习经历，指导学生在语言实践活动中积累语言知识、提升语言技能、发展思维能力、形成跨文化语言交际能力。为此，我校英语组特制定以下作业指南。

**一、小学英语作业设计与实施总体目标**

**（一）促进学生全面发展**

通过小学英语作业设计与实施，发挥作业巩固知识、提升技能、形成能力、涵养品德、养成习惯的育人功能，使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养，落实立德树人根本任务，实现提质增效，促进学生德智体美劳全面发展。

**（二）检测课程教学效果**

做作业的过程，本质上是学生从有教师指导的课堂教学，过渡到没有教师指导的自主学习的过程，是学生依靠自身的能力去理解、内化和掌握学习内容的过程，是培养学生独立学习能力的过程。通过作业设计，可以检测学生对课堂知识的掌握情况，诊断学习成果。

**（三）提升课程教学质量**

小学英语作业是英语教学的重要组成部分，是提高教学质量的重要手段，通过作业设计，可以巩固所学语言知识，促进学生听、说、读、看、写等能力全面发展，帮助教师掌握教学情况，改进教学策略，提升教学质量。  
 **二、小学英语作业设计与实施具体要求**

**（一）围绕语言综合运用能力，整体规划单元话题作业**

小学英语教材涵盖了与日常生活紧密联系的常见话题，作业设计需明确单元话题，寻找单元话题与真实生活的连接点，整体规划单元话题作业，引导学生用英语知识解决生活中的真实问题。

**（二）聚焦语言知识、语言技能，多样化设计分课时作业**

作业设计依据分课时的教学重难点，聚焦语言知识，从听、说、读、看、写等技能上设计符合学生认知规律、层次分明、形式多样的作业。关注理解性作业和表达性作业的合理设计，根据不同课时在作业设计上要考虑其延续性和内在联系性。理解性作业是指向语言学习听懂和读懂，如听音识图、图文配对等。表达性作业是指向语言学习的口语表达和书面表达，如看图说话、看图写话等。

**（三）合理布置作业，优化作业评价**

作业布置时要明确要求，把控总量，优化作业的数量和质量，做到任务明确、难易适度、容量适切，教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习能力。

**作业布置：**

首先，注意与其他学科之间的沟通协调，使课后作业的总量控制在规定的时间内，课后作业应在课后服务时间基本完成。二是要提高课后作业的质量，教师要结合课时学习内容，紧扣教学目标和教学重点内容，针对学生在学习中存在的问题设计与实施课后作业，力求课后作业精炼、必要、有效。三是引导家长树立正确的教育观，切实履行家庭教育主体责任，鼓励家长了解学生的作业完成情况，但不得要求学生及家长批改作业。教师不得用手机布置作业或要求学生用手机完成作业。

**作业批改：**

教师在批改作业时要规范，逐题批阅，不漏批，不错批，批改符号要规范。批语应注重作业的导向功能，正面、积极引导并促进学生的学业发展。每次批改一般都应给出相应的等级，写明评改时间。教师应督促和指导学生及时订正错题，并进行二次批阅。对于一些特殊情况，可以进行面批，加强个别辅导。

**作业反馈：**

教师在作业讲评时要紧扣作业目标，选取典型案例，分析错误成因，给予有效指导，共性问题采取集中讲评。优秀作业可以相互传阅，或举办作业展评；对于作业有进步的同学及时鼓励，引导学生发现自己与同伴的优点，从而提升学习的动力。

**三、小学英语作业设计与实施设想**

1. **基础性作业**

基础性作业是指基于相应学习内容，以巩固语言基础知识、熟练掌握语言基本技能等为主要目标而设计的课后学习任务。教师在设计基础性作业时，应从语音、词汇、语法、语篇等语言知识入手，设计指向学生听、说、读、看、写等方面的语言技能目标，帮助学生掌握学科知识，实现语言的实践运 用，提升学生的综合语言运用能力。

**1.语音作业**

小学英语学习遵循听说领先，读写跟上的原则，要求学生能够正确读出 26 个英文字母，了解简单的拼读规律，了解单词有重音，句子有重读，了解连读、节奏、停顿、语调等语音 现象。语音类作业类型：听音模仿、朗读、配音、背诵、辨音、表演等。如：三年级phonics的朗读，cartoomtime的模仿表扬等。

**2.词汇作业**

小学阶段要求学生知道单词是由字母构成，能根据单词的音形义来学习词汇。词汇类作业类型：词图配对、抄写单词、看图写词、选择单词的适当形式完成句子、阅读语段写出合适的单词等。

**3.语篇作业**

语篇是表达意义的语言单位，包括口头语篇和书面语篇，是人们运用语言的常见形式。语篇学习聚焦话题、功能，有助于提升学生的综合语言运用能力， 发展学生思维，形成跨文化意识。语篇类作业类型：阅读语篇、表演对话、阅读理解、写话等。如：高年段的checkouttime板块的写作。

**（二）综合性作业**

小学英语综合性作业是指基于单元话题，综合运用语言知识，以解决生活实际问题为主要目标而设计的课后学习任务。其目的在于知识的运用、迁移和创新。教师在设计综合性作业时，应从单元话题入手，探究单元主题意义，在用英语做事情的过程中，提升学生的英语综合素养，培养学生的实践创新能力、社会交往与生活能力。小学英语综合性作业形式多样，种类繁多，如活动类作业、实践类作业、学科融合类作业等。

**1.活动类作业**

英语活动可以给学生提供使用英语进行交流的广阔舞台，设计和开展丰富多彩的主题活 动，既可以锻炼学生的语言能力，也可以培养学生积极的学习态度，体验学习带来的快乐。活动类作业类型：演讲比赛，英语儿歌比赛，课本剧创编，英语故事会，英语节，游戏活动、主题汇报等。如：英语整班朗读比赛、phonics比赛等。

**2.实践类作业**

语言是交流的工具，语言知识的学习最终会用于实践。在生活实践中能运用语言知识解决现实问题，正是语言学习的终极目标。实践类作业类型：游记、收集、制作、调查报告、观看英语类节目、阅读英语类文章等。如：和科技节整合，制作英文小报等。

**3.学科融合类作业**

学习英语，不仅仅是学习语言，而是要将语言作为载体，作为工具，用英语学习其他学科的知识，教师可以设计学科融合，跨学科作业。学科融合类作业类型：与美术融合制作画 报、与音乐融合创编歌曲、与科学融合开展探究、与数学融合学习数字等。这类作业，我们英语组将继续探求，争取后期落实到实处。