**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陶晓洋 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2017.9（5年） |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| **价值观：**热爱教师这个职业，想做一名优秀的人民教师，对教育有一份执着的追求和责任感；  **知识结构：**（1）知识状况：了解一般方法论知识，包括马克思主义哲学、系统科学、逻辑学知识；了解一般科学文化知识，包括基础知识、较为广博的文化科学知识和良好的文化素养；掌握教育学、心理学、生理学等基本教育理论和知识，还有数学学科专业知识。  （2）能力状况：经过几年的工作，提升了课堂教学能力和教学设计能力，有课程资源的开放和利用、教育科研的意识，但是没有自己动手实践过。  **人格特征**：好学上进，肯钻研；为人真诚、乐观；不安于现状，精益求精；现场学习能力和执行能力较强；善于总结和反思。  **所处环境：（1）家庭：**家里亲人比较配合、支持自己的工作，有时还出谋划策，让我没有牵绊。  **（2）学校：**学校领导肯定自己的工作能力，提供机会和平台给我锻炼。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| **个人：**   1. 有一些比赛经验，清晰努力的方向； 2. 参加校外培育站，积累了一定的人脉； 3. 自身发展的内驱力较强，对自己充满期待。 4. 自己对教育事业的执著追求，想要做一名优秀的教师。   **学校：**学校提供平台锻炼自己，聘请专家高位引领，教研组团队合作团结。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、**教学层面**：教材解读还不够深入、教学设计不够开放、课堂组织有待进一步提高、研制试卷不够充分。  2、**科研层面：**做过微型课题的研究，但是没有做过正式的区、市级课题研究，也没有找到自己研究的方向，教育科研能力薄弱。  3、**理论修养层面：**阅读有关的理论书目较少，文章撰写的比较少。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：以高标准要求自己，认真对待每一件事情，做到自己的最好。  客观：学校领导对自己的信任，家人的支持，朋友的帮助。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 学校能否建立**数据资源库**，方便老师们能很快找到自己所需要的资源，包括教学设计、课件、课后练习，参赛流程，课题研究成果，课程的开发等等。 2. 学校图书馆能否及时**购置当前热点书籍**，比如现在“深度学习”是个热门的话题，有关书籍能否统一购置。 3. 数学课所必备的教参、教具、学生的学具能否**配置齐全**，特别是之前研究课时留下来的学具、板书等等能否推广。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| **教学层面：**  1、坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升。  2、勤思善问，积极实践。每节课后，把自己在教学过程中发现的问题和学生的亮点记下来，写成反思集，积累案例，形成个人案例集，在总结经验中完善自我。  3、单元教学结束后，尝试对内容进行总结梳理，自己命题考察学生同时也是检验自己的教学成果。  **科研层面：**  1、向学校正在做科研的老师学习，了解做科研的整个过程以及必须具备哪些条件。  2、查阅并学习前人们做的研究项目。  3、有机会的话跟着学校里的老师学习做研究，边做边学。  **理论修养层面：**  1、制定个人阅读计划表。  2、积极摘抄业务知识，撰写教育教学论文和经验总结，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，每学期争取至少有一篇论文获奖或发表。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区骨干 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 对照区骨干教师评选条件，争取评上区级骨干教师。 | 对照条件，发现自己缺少班主任工作经验，希望学校能给与机会让我担任班主任。 | 评上区级骨干教师。 |
| 第  二  年 | 参加区级基本功或评优课比赛获奖 | 多向优秀的教师学习，多在自己的课堂练习，多反思自己的不足。 | 新北区评优课或基本功比赛获一等奖。 |
| 第  三  年 | 对照市级骨干教师评选条件，争取评上常州市骨干教师 | 根据评选条件，发现哪里不足及时补充完善。 | 评上市级骨干教师。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1.阅读一些数学专业类书籍再加一些学习理论类书籍，及时撰写读后感。  2.外出学习或培训后及时整理资料，形成个人资源库同时与伙伴们一起分享。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 参加学校申报的区、市级课题，根据分工完成子课题研究，积累课例，撰写论文，完善资料。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 一数组的新老师能很快度过适应期，能独立备一节课上一节课。一年级的孩子们常规有序。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 专业学习，每学期精读2本左右书籍，开拓视野。 2. 每学期上一节校级或区级课，磨炼课堂教学水平。 3. 每学期发表一篇论文。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |