**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀、二级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、学习教材，认真备课、上课。2、认真对待学生的课堂反馈和作业。3、积极学习优秀课例。 4、虚心请教其他老师。 5、制订阅读计划，不断提升自我素养。 6、充分利用课堂时间，实现高效有趣。7.积累与学生、家长相处经验。 | 每学期组内展示课一次。  参与组内项目活动。 |
| 第  二  年 | 拟定一个学术研究方向 | 1、钻研教材，用心备课、上课。2、巧练课堂基本功，在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、提升自身修养：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师专著，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极参与教研活动，锻炼自己的能力，完善教学。 | 积极撰写教育教学文章，多写文稿与组内教师交流探讨。 |
| 第  三  年 | 参与课题研究、  评选二级教师职称 | 1、做两年教育教学的反思与总结。2、关注学生的自身认知。多方面了解各年段学生，不局限于教材3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、关爱学生，真正实现因材施教。 | 具备评选基本条件 |

**2023.9-2024.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 学习阅读《给教师的建议》、《做一个老练的新班主任》等书籍，丰富自己的教育教学手段和方法 2. 随时写教学随笔，记录下体会和收获。   3、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。  2、研究“情境阅读在小学语文教学中的应用”。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．精进教学  每周定期向师父学习，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．积极阅读  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |