

天宁区教科研课题

开题论证书

课题名称 小学综合实践活动真实情境的实践研究

课题负责人 高卫超

所在单位 常州市虹景小学

开题时间 2022年3月22日

天宁区教师发展中心制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2022年3月22日

开题地点：腾讯会议，线上开题

评议专家：常州市天宁区教师发展中心于纯、蒋春燕，常州市丽华二小教科室主任蒋晓燕

参与人员：高卫超、王洁、邵开丽、周阳、俞敏惠

二、开题报告要点（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组内分工（请分5部分逐项填写，详述研究内容，限2500字内，可附页）

（一）课题的核心概念及其界定

1. 真实情境：指的是在学习过程当中建立真实的以实现操作性任务为主的学习氛围，强调环境对学生的重要。既包括学生真实的个体生活、社会生活和自然环境，也包括教师基于学生真实生活，运用语言、图像、视频、现场模拟等方法创设的虚拟情境。无论是前者还是后者都指向学生生活中真实问题的解决。

2. 综合实践活动：《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确指出综合实践活动是从学生真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动的主题，通过探究、服务、制作、体验等方式培养学生综合素质的跨学科实践性课程。它具有以下特性：第一，是一门课程而非一项活动；第二，基于学生的生活情境，强调学生探索并解决生活情境中的真问题。第三，转变了知识学习的方式，强调学生在主动实践过程中发展综合素质。第四，面向学生整个生活世界，需要进行跨学科的主题学习。

本课题旨在探索小学综合实践活动中的真实情境的内涵外延、创设的原则、实施策略、评价等，以真实情境推动学科教学，促进学生综合素质的发展。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 同一研究领域现状

通过搜集、归纳、整理相关研究，发现目前围绕小学综合实践活动的研究主要有以下几个方面：

其一，是对小学综合实践活动课程的内涵及价值取向的再认识。专家们从课程生产方式、知识生产模式、价值论与知识论等多个维度进行了解读，强调要回归到实际生活，落实到“人”的身上。

其二，是小学综合实践活动主题设计的研究。首先主题来源于儿童生活世界，其次，

据年级特点,主题有封闭式、开放式、半开放式三种方式。第四,关于主题的确是从大到小不断缩小的,从而真正确定学生具体学习和研究的内容。

其三,是对小学综合实践活动实施的研究。一方面强调师资队伍的建设,另一方面凸显了活动实施过程中方法指导的必要性。

其四,关于活动评价,有些学校形成了成熟的经验,依托一个个小项目,根据活动的区域制定了不同操作模式。

然而,小学综合实践活动在实施过程中仍存在一些普遍的问题,陈聆、李宝敏等人发现课程目标过分强化学生的实践体验,忽视了基础知识的学习和学生已有的学习经验。课程实施过程浅层化,沦为简单的课外活动;活动空间受到限制,以教室或活动室替代真实的生活情境,落入学科教学的窠臼。课程的关键性评价模糊,缺乏明确的指标。

面对这些问题,沈小碚、罗章提出可以拓展综合实践活动的真实情境,包含校内、社区、蕴含历史、文化和经验常识性知识场所,避免综合实践实施浅层化。还可以建立基于知识问题解决的智慧能力评价指标,培养学生根据真实不同情境运用恰当的知识解决问题需要智慧能力,避免只关注实践体验,忽视知识学习。但在如何创设真实情境、真实情境的有效性、真实情境的运用等方面没有具体阐述。

而且,当前关于“真实情境”的研究主要涉及到语文、数学、英语、政治、化学等主要学科,有些学者还将真实情境与深度学习进行关联,如黄华文在《基于真实情境的高中化学深度学习》中提出指向深度学习的“真实情境”必须具有学科价值、挑战价值、问题价值,认为在教学中,首先要基于真实情境从学科本质挖掘出促进深度学习的教学情境主题,确立主题的细化目标,然后通过子问题群将课堂推进,从而突破学生认知矛盾,促进学生深度学习。可是在综合实践学科中的运用非常少。

因此,将“真实情境”与“小学综合实践”结合起来,展开实践研究,还有很大的探索空间。

2. 研究的价值

(1) 填补了小学综合实践研究领域的空白。此前关于小学综合实践的研究主要涉及课程的内涵、主题设计、活动实施以及评价等方面,对于真实情境的研究很少。

(2) 给综合实践老师提供了新的教学方法。一线综合实践老师多是兼职教师,可以在教学活动中运用真实情境,实现从“为情而境”到“由境生情,人在境内”的转变。

(3) 促使学生主动关注自身生活,提升解决问题的能力。学生能在真实情境中思

考与自己有关的问题,转化活动主题,真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。

(4) 提升教学水平,进一步扎实推进综合实践学科的教学。作为一线教师,能在研究中,增强对该学科的认识,提升学科素养。

(三) 研究的目标

1. 通过研究,正确把握真实情境的内涵外延,及其在小学综合实践中的有效运用。

2. 通过调查,了解一线教师在综合实践活动总创设真实情境的现状以及学生在真实情境指导下开展的研究性学习的现状。

3. 基于课程教学中的真实问题,探索真实情境创设的方法、原则以及实施策略,形成教学案例集。

4. 通过研究,制定真实情境的评价标准。

(四) 研究内容

1. 小学综合实践活动真实情境的文献研究

针对“真实情境”的内涵、特征及其在学科中的有效运用,课题组主要利用文献法,搜集国内外真实情境的研究成果,形成文献综述并通过课题组讨论,对真实情境的内涵、特征、原则达成共识。

2. 小学综合实践活动真实情境的调查研究

对小学综合实践活动的真实情境展开调查,了解一线教师创设真实情境的现状,学生在真实情境指导下开展的研究性学习的现状。

3. 小学综合实践活动真实情境的案例研究

以江苏省中小学教研室主编的《小学综合实践活动成长手册》为主要依托,从考察探究、社会服务、设计制作和职业体验四大领域入手,挖掘活动主题,以“真实情境”为主线设计并开展综合实践活动,活动课型主要涉及选题指导、方案制定、方法指导等九大课型。在案例研讨、反思的基础上,提炼“真实情境”创设的方法、原则以及实施的有效策略,形成课堂教学案例集。

4. 小学综合实践活动真实情境的评价研究

对于真实情境的有效性,将从学生的课堂表现、提出问题的质量、活动的持续推进等角度进行评价,并制定相应的具体的评价标准。

(五) 研究方法

1. 调查法:通过调查,了解一线教师在综合实践活动总创设真实情境的现状以及学

生在真实情境指导下开展的研究性学习的现状。

2. 文献研究法：通过文献研究，正确把握真实情境的内涵外延，及其在学科中的有效运用。

3. 案例研究法：以教学案例推动课堂教学研讨，开发系统的、可推广的课例。

4. 个案研究法：通过对“小队”研究性学习的追踪，反思研究成果的价值。

(六) 预期成果

1. 阶段性成果

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
真实情境下的教学研究文献综述	文献综述	2022. 2	高卫超
真实情境在小学综合实践活动教学中的运用教学案例	教学案例	2022. 10	邵开丽
真实情境在小学综合实践活动中的运用教学论文	论文	2022. 12	王洁
真实情境下的研究性学习学生研究性学习材料集	研究性学习案例	2022. 12	赵艳

2. 最终研究成果

基于真实情境的小学综合实践活动的实践研究结题报告	研究报告	2023. 12	高卫超
真实情境下的综合实践活动教学案例集	教学案例	2023. 12	邵开丽
真实情境下的学生研究性学习材料集	研究性学习案例	2023. 12	王洁

(七) 课题组内分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
王洁	中小学一级	龙锦小学	综合实践教学	论文
邵开丽	中小学二级	常州市虹景小学	综合实践教学	教学案例
赵艳	中小学一级	常州市虹景小学	综合实践教学	教学案例
俞敏惠	中小学高级	常州市虹景小学	综合实践教学	研究性学习案例
孙晓玲	小学高级	常州市虹景小学	综合实践教学	研究性学习案例
周阳	中小学二级	常州市虹景小学	综合实践教学	论文
高瑜珈	中小学一级	常州市虹景小学	综合实践教学	研究性学习案例

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取天宁区虹景小学“小学综合实践活动真实情境的实践研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能够更好开展后续的研究，提出如下几方面的意义：

1. 关于课题的名称。建议课题组将课题进一步缩小，更改为“儿童视角下研究性学习选题指导策略的研究”。

2. 关于文献的研究。建议课题组成员根据调整的课题，聚焦课题，搜集、整理资料，形成文献研究。

3. 关于研究的目标。目标的表述直接指向最终的结果，不需要阐述过程，且此课题的目标可以围绕教师的指导力、学生的学习力、校本化实施框架的构建、选题指导策略和原则等制定。

4. 关于研究的内容。建议从儿童视角下的研究性学习选题指导的角度重新架构研究的内容，包括以下四个部分：儿童视角下研究性学习选题指导的文献研究、儿童视角下研究性学习选题的校本化研究、儿童视角下研究性学习的实施研究、儿童视角下研究性学习选题指导的策略研究。

5. 关于研究的成果。在成果的表述上要规范一些，如预期成果是论文，所填的内容是论文的题目。

6. 关于研究成员。课题组成员与其他课题组成员交叉比较多，需要进行调整，保证成员充分参与课题研究。

评议专家组签名：

蒋晓燕 蒋春燕 于纯

2022年 3月 22日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限 1000 字，可加页）

依据评议专家的评议要点，本课题以下部分发生变更：

1. 课题名称同意更改为《儿童视角下研究性选题指导策略的研究》。

2. 核心概念重新界定。对于变更后的课题中的核心概念“儿童视角”、“研究性学习”“选题指导”进行了重新界定，如下：（1）“儿童视角”共有两层含义，一是指儿童作为主体观察问题，对相关事物的体验和想法。二是指教师，用儿童的眼光去观察问题，思考问题。（2）研究性学习指学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择确定专题进行研究，并在研究过程中主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。本课题中的研究性学习特指小学综合实践活动课程领域的研究性学习，属于课程领域的活动，涵盖学习过程、学习内容、学习策略和方法、学习结果等。（3）“选题指导”指学生在教师的指导下，根据自身特点、生活、环境等发现问题、筛选问题、转化主题的过程。

3. 文献研究的变更。根据变更的主题，文献研究也发生相应变更。现在以“儿童视角”、“研究性学习”、“选题指导”为关键词搜集整理文献，形成文献综述。

4. 研究目标的变更。参照专家组建议，将本课题目标定为以下四条：（1）更新我校教师对选题的认识，提升教师选题指导的教学水平，深化教师的课程理解，提升教师的专业素养、教育教学能力，培养教师课程开发能力。（2）培养学生的问题意识，提升学生发现问题，分析问题，进而解决实际问题的能力，形成理性思维、批判质疑、勇于探究的精神，全面提升学生的综合素质和社会责任感，着力发展核心素养。（3）通过实践与探索丰富选题范围，构建适合我校学生的研究性学习主题和校本化实施框架。（4）总结提炼儿童视角下研究性学习选题指导的策略、原则，形成若干系列化的小学研究性学习的案例及指导意见，作为教师进行教学实施的参照。

5. 研究内容的变更。采纳专家组的建议，确定如下研究内容：（1）儿童视角下研究性学习选题指导的文献研究；（2）儿童视角下研究性学习选题的校本化研究；（3）儿童视角下研究性学习的实施研究；（4）儿童视角下研究性学习选题指导的策略研究。

6. 研究成果变更。依据目标和内容，对预期的成果进行了调整，如下：

（1）阶段性成果

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
儿童视角下研究性学习选题指导文献综述	文献综述	2022. 2	高卫超
研究性学习主题校本化实施框架的构建	论文	2022. 10	周阳
儿童视角下研究性学习选题指导教学课例	课例	2022. 12	邵开丽

（接下一页）

(接上一页)

(2) 最终研究成果

儿童视角下研究性学习选题指导策略的研究	研究报告	2023. 12	高卫超
儿童视角下研究性学习选题指导策略	论文	2023. 12	王洁
儿童视角下研究性学习选题指导教学课例集	课例集	2023. 12	邵开丽

7. 课题组成员变更, 确定邵开丽、王洁、俞敏惠、周阳为核心组成员。

课题主持人签名: 高卫超

2022年3月26日

五、天宁区教师发展中心意见

盖章

年 月 日