聚势赋能新变革，合力创造新未来

——常州市新北区薛家实验小学2023~2024学年第一学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）学校转型要进一步升级：**要进一步探索“双减”背景下学校高质量发展的突破口，学校内涵建设要面对新时代的要求、新课标的落地，进一步深化课程改革，做好品牌亮点的再提炼和展示，形成薛小样本和经验，扩大项目研究的影响力，打造学校的特色项目品牌。**（2）管理机制要进一步优化：**如何发现并赋能一支优秀的管理团队，如何让中层从制度思维走向学校思维，实现学校工作升维？需要进一步优化一校两区的管理的机制，积极探索高效好用的管理范式，不断优化行动逻辑，做好工具与资源视野下的管理再造，使学校管理能应“时”而变，因“势”而动。

**2．在课程教学变革与教师发展领域中：（1）课程建设要再创优：**如何促进国家课程校本化落地的“精”与“细”？需要更好地坚持素养导向，主动探索课程迭代，更好地勾画凸显学校办学理念和育人目标的课程面貌“全景图”，也需要进一步探索新课标修订后学生学科素养提升的可操作性策略。**（2）课程教学要再增效：**高品质的教研如何内外协同？课堂如何育师育生？需要以教学效能提升为愿景，以前瞻项目研究为导向，通过深化课堂改革、优化作业设计、促进深度教研、实施专业诊断，保障课程和教学的落地。**（3）教师领导力要再提升：**如何激活教师“研究态”？要进一步激发教师内在的善与真，依托“四有好教师”平台进行教师动力机制建构，建构“生长•共赢”的教师教育课程，在“三研三专三课”中助推教师专业发展。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）级组管理需更系统：**如何构建级组管理模型，需要用清单管理打通全链条逻辑，赋能年级组抵达任务目标；如何构建班级动力系统，需要重读学生行为、重建班级文化、重组家校关系。**（2）公共品格需重涵育：**学校有“公共品格”培育的意识但实践不成体系，城郊学生视域狭窄、参与公共生活的机会受限。需要通过善真服务联盟的整体构建，提供更为丰富的成长课程。**（3）评价动力需再重构：**如何更好激发学生评价新动能？需要更注重家校社全主体协同，发掘多方合力，建构序列性、多元化、可操作的评价体系，为学生的品格养成助力。

**4.在后勤服务保障领域中：（1）需要进一步筑牢校园安全防线：**安全意识要再强化、安全责任要再细分、安全教育要再落地。**（2）需要进一步健全后勤系统的运营标准：**如何更远地“抛”好后勤管理这条“服务线”，需要重构文化引领、课程育人下的后勤新生态。

二、指导思想

基于“双减”政策的深化推进和新课标的出台落地，以先进的教育理念为指导，以创新发展机制为动力，以推进素质教育为核心，以学生全面发展为目标，进一步深化课程改革，营造良好的教育生态，提升学校的内涵和品质，彰显学校的办学特色与文化，用创新变革来引领教师持续发展，教师用专业发展引领学生幸福成长。

三、工作目标

**（一）**赋能创变，开启学校管理新突围。

**（二）**项目深化，升级课程育人新路径。

**（三）**联智聚能，点亮教师发展新高度。

**（四）**品格涵育，焕活学生成长新动力。

**（五）**做优服务，重构后勤系统新生态。

四、实施策略

**（一）赋能创变，开启学校管理新突围。**

**1.党建赋能，融和共创。**学校充分发挥党建领航作用，以“善真”理念先行，依托党建品牌，在学校转型变革中激发红色动能。

**（1）共学共研，提升管理层的结合式学习力。一要**系统规划好周一行政例会学习计划，鼓励跨界阅读，通过学习交流、经验分享、沙龙讨论、专家指导等方式，在智慧碰撞中凝练共享价值观。此外，组织行政人员走进名校参观学习、跟岗学习、参加省市级培训、参加校内外互动参与式培训等，让每位管理者要始终保持好奇、持续学习悦纳的状态。**二要**重视理实转化，积极提炼研究与实践的经验与成果（期末组织成果分享会），45周岁以下行政每学期要完成一篇高质量的论文发表或获奖，以身示范提升学校办学质量的美誉度和影响力。

**（2）自转公转，提升年级组的团队性生长力。**把支部建到年级，实现教学研究和思想政治教育同学习、同提升。**一是**开展年级组清单革命，通过分工清单和执行清单，定方向，明标准，用“设计思维“策划年级活动，推进校本特色课程建设和年级管理，提高年级组长管理效能；**二是**推进年级组调研机制，诊问题，有反馈，强化各年级教育教学的质量意识（初定9月调研六年级，10月调研五年级，11月调研四年级、二年级，12月调研三年级、一年级）；**三是**完善蹲点行政的责任包干制，建好年级雁阵，强指导，给支持，协助年级组长管理好各年级组，参加每月一次年级组主题会议（周一下午），提升年级组长的领导力与创造力。

**2.文化赋魂，凝练特色。**

**（1）优化育人环境：**完成两个校区物型空间的再命名，打造“院墙室廊角”环境文化，积极做好学校空间再造，为学生学习提供更多开放、多元、共创的场景。

**（2）形成文化产品：**深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成内涵建设项目品牌成果。课程建设中开发和实践畅玩乐享主题课程、食育课程、劳动课程、万物皆数课程中显“善真”课程特色；“前瞻性项目”中能聚焦深度时刻，在创生独特表达、清晰实践路径中促进学科核心素养在课堂落地，为项目结题积累丰富素材；“品格提升工程”中通过打造实践体验中心，实施N个行动，形成多元评价来整合丰富的善真服务联盟育人资源，形成培养“公共品格”的活动范式，建立锤炼“公共品格”的多元评价体系，促进学校德育整体变革和内涵发展，并高质量的通过中期评估；“教师领导力”中挖掘善真基因，找到实践路径，提炼发展机制，切实找到与“有理想信念，有道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心”四有好教师建设的融合点，实践点，生长点。

**（3）辐射办学成果：**积极申报常州市主动发展示范学校，以新优质学校高品质项目申报为契机，全面提升学校课程教学品质、教师整体素养、学生综合素养等。争取在区级以上进行现场展示交流，从而凸显学校特色，辐射办学成果，在传承和创新体现学校的整体变革。

**3.工具赋行，再造管理**

**（1）优化机制，提升管理效能：**优化蹲点行政工作机制（提炼关键要点，形成清单管理策略），通过主题研究制、跟进反馈制、工作复盘制，力求形成闭环，提升各项管理机制的实效性，同时也促使中层从制度思维走向机制思维。

**（2）变革例会，激活群脑智慧：**创新策划每两周行政主题研讨会，集中与分散相结合，通过“聚焦主题的行政共创会”“深入课堂的案例研究会”“项目领衔的团队共研会”，聚焦每个阶段的现实问题，轮流策划主持，让策划方案汇聚创新智慧；通过思考和表达有效地内化和输出，明晰工作经验，提升思维水平，放大管理层的视域与格局。

**（3）流程思维，建构最佳路径：**用结构、制度和流程来落实工作，动态解决问题。各项工作活动的安排组织首先都科学制定清晰的流程清单，做到复杂事情简单化、简单事情标准化、标准事情固定化、固定事情制度化。并要在流程运作中积累经验，应时完善，形成做好事情的最佳实践、经验和案例，以便知识传承。

**（二）项目深化，升级课程育人新路径。**重塑组织实践，将部门职能项目化，每个项目都采用专人牵头、全员参与的模式，以学术力量激发教师内动力，在实践中形成“项目发布-项目实施-产品呈现-复盘蓄能”这一闭环运行机制，营造共建共治共创共享的课程教学新生态。

**项目1：聚焦前瞻项目，深耕深度课堂。**

**1.教研组‍重集备设计**，落实常规要求、重视集体备课、分享教育案例，利用“伙伴镜面研修”，每次一位老师分享，既培养老师的反思力、研究力、表达力，又培养教师的自我教育的习惯。每月将开展一次集备活动日常调研，期末进行教研组总结展评。

**2.学科组‍重专题研讨**，精心做好学科教研的顶层设计，以“团队——主题——问题——资源——活动——评估”为运行路径，开展围绕主题系列化、进阶性、深层次的持续深度教研活动，做到有主题、有序列、有发言人、有特色、有反思、有跟进地推进学校学科教研工作。

**3.项目组‍重模型范式**，引导研究方向、关注过程效果、搭建研究平台。在已有阶段成果的基础上，进一步更新理念，扎实行动路径，要基于学习目标和学业质量标准为学生搭建三大学习支架，聚焦三大焦点问题：进阶式目标、真实问题解决、学习性评价；突出三大学习要素：“联结、生成、迁移”，引导学生完成思维进阶的过程；探究三个学习载体：大单元设计、教学评一体化教学原则和结构化思维教学，让新课标、核心素养扎实落地。

 **项目2：依托课程基地，深化内涵建设。**

**1.万物皆数，用以致学：**按方案有序推进，加强活动的序列设计、场馆的适宜建设、成果的及时提炼等，做好中期评估的准备工作。

**2.“食”光美好，以劳育人：**形成“一馆一品”的食育校本课程群，积累过程性研究案例，总结提炼形成策略与操作路径等，顺利通过结项评估。

**3.劳模精神，课程设计：**新创“小劳模”服务课程创意开发与实践教学改革项目，通过校内外资源的设计与利用、劳动服务课程的整体架构、教育教学范式的研究、教师团队的培训与升级、教育教学活动的展示与评价等一系列研究与实践活动，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育爱劳动、会实践、乐奉献、勇担当、善创造的新时代少年儿童。

**项目3：深化四大中心，提升教学质量。**

**1.常态化推进跨学科主题研究：**本学期将招募各学科骨干教师，成立跨学科主题学习教学研究工作室，坚持学科立场，聚焦情境、任务、评价三个要素，进一步提炼跨学科主题学习的实践模型，清晰实施流程，创生校本化推进路径——一是骨干先行，引领全员；二是范例导行，带动整体；三是联动教研，催生智慧。

**2.体系化建设学业质量标准：素养导向，关注综合评价。一是**评价量规细化，具体有指向；**二是**评价方式多样，创新有活力；**三是**评价主体多元，视角有多方。**贯穿始终，落实过程评价。一是**评价前置，引导学习；**二是**评价伴随，推进学习；**三是**评价延伸，反促学习。积极准备五年级省学业水平检测。**学业诊断，重视分层剖析。**从三方面展开（教师个体、教研组、学科组）：**一是**要从典型错误入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和路径；**二是**要加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略；**三是**要全面反思教学质量研究提升体系，分析质量管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方法。

**3.闭环式做好各科作业管理：**作业减负、提质、高效需进一步夯实三个链环。**一是要精准设计作业，重视分层设计**，学困生基础题设计多道，优等生每个题型设计一道（方法建模）；**强化纠错滚动**，周练习可采取一周典型错误为中心的练习设计，中高年级学生可指导学生做好错题积累，聚焦高阶整理能力，以学生整理作业汇编为工具，通过学习、反思、实践、复盘实现能力的螺旋上升；**加强思维培养**，增加知识活学活用的多样化练习，如长周期、探究性实践作业、跨学科研究性作业等。各学科开展大单元作业设计案例评比、命题比赛、讲题比赛等，建设好有效练习资源库。**二是要规范作业过程，**培养学生先复习再作业的习惯，指导学生养成审题可视化，标注关键信息，注重多元表征，寻找信息关联；关联作业完成与课后服务，当堂练习教师要做好流动批改指正；做好分析与跟进，衍生作业讲评课研究。**三是要加强量控保障，**年级组长要以周为单位督促教研组长做好三科作业的备案公示，学科责任人要关注并指导好作业数量和质量，蹲点行政要通过调查访谈、进班检查等多种方式加强作业实施的监控管理。

**项目4：注重年段衔接，实现进阶成长。**

**1.幼小衔接，实现有目标的进阶：**以创建“区幼小科学衔接优质校”为契机，不断优化时空架构，完善幼小联合教研制度，提升对幼小衔接工作中学科素养落实的研究，重点设计“真·趣”衔接课程，通过体验和探究链接儿童的生活与经验，综合、融合多主题、多领域内容，从而共同成就开放的、实践的、自主的、创新的课程体系，让幼小衔接实现有目标的进阶。

**2.小初衔接，让毕业生拥有新起点：**从环境体验、课堂体验、项目式学习、成长感恩四大板块整体设计架构小初衔接课程，为学生进入初中学习做好心理和知识上的“全景式”储备。

**项目5：贯通课前课后，做实课后育人。**

**1.培优补差两手抓；**明任务，盯好人，有指导，做好补差扶弱，关注拔尖人才培训，实现“双减”不把作业带回家的目标。**补差**要提升针对性，教师可利用课后服务时间、碎片化时间开展有针对性的分层教学，加强对学困生的个别辅导；要激发主动性，灵活运用小先生制、善真积分制等多种手段，激发学习兴趣。**培优**要坚持三个原则——厚基础、宽知识、强能力；要建好两个梯队——一是三四五六年级的学生社团梯队，二是建立社团指导老师梯队；要积累校本资源，建设系列化的培训内容体系。

**2.系列活动重育人：**将课程内容结构化地丰富、拓展，实现课内外在目标与方式上的衔接贯通，在内容与形式上的延展升华。**一类**是班级（年级）自主活动要出色，可以与各类主题节整合，期初年级组统整规划，低中年级注重设计班本游戏课程，引导学生“玩”出学习力，高年级开展项目化学习，引导学生在探究分享、承担责任中锤炼个人品格。**另一类**是校级社团活动要出彩，做到“四定一有”：定时间、定地点、定内容、定辅导老师，有成果展评。根据课后服务社团的类型和特点，搭建丰富、多层次的展示平台。

**（三）联智聚能，点亮教师发展新高度。**

通过较为系统的教师培训课程的设计促进教师师德师风、教科研能力的切实提高；通过不断优化的多元评价提升教师发展内驱力。让“发展每一个、成就每一个”帮助每一位教师提升职业自信度和幸福感。

**1.建设“知行合一”的教师成长联盟：**针对我校教师的发展现状和发展目标，我们拟从师德和师能两个方面，以项目为抓手，打造知行合一好教师成长联盟。各学科着力打造1~2名知名教师，五级梯队教师持续递增5-8名（备战市区新秀能手），1~2名特后人才，市区级特级和高级班主任1~2名，市区特色教师8~15名。

**（1）构建师德养成课程，提升教师职业素养：一是选树典型——**建立师德师风典范岗、教书育人示范岗、教育科研模范岗、公益导学奉献岗等品牌岗位，开展讲故事、进课堂、微分享等系列活动，继续丰实“善真教师说”“感谢有您”“月度人物”“党员先锋”栏目，利用微信平台树立师德标兵、专业发展的典范，每月进行一次推送和发布。**二是关爱身心，**进一步丰富促进教师健康生活的社团活动，和工会活动携手，每月设置集体过生日“温馨一刻”，每年教师冬季运动会等为老师们创造一个舒适愉悦的人文环境。

**（2）重塑专业成长架构，优化成长联盟建设：** 教师发展中心将继续推进成长联盟建设，从散装到整装，从平装到精装，促使各大联盟之间实现融通联合共培，实现专业成长共赢。

**一是全员培训，在唤醒相融中共话发展愿景，**打通时空壁垒，建构“生长•共赢”的教师研训课程，把日常会议变成研修、培训、商讨、议论关键场域，从管的思维走向陪伴的行动，努力探索一校两区的校本研修方式，创新活动形式，借助智慧学习环境、人工智能等新技术，结合工作把一些培训指导课程利用技术固化下来，形成我们的培训资源，列出清单，供老师们学习使用，动态更新和完善。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 校本培训类型 | 参加对象 | 活动时间 |
| 例会 | 全校例会（骨干讲坛） | 全体教师 | 周一例会时间各项每月1次 |
| 年级组例会 | 各年级老师 |
| 教研组例会 | 各学科老师 |
| 班主任例会 | 班主任 |
| 教研活动及课题研究活动 | 语文教研活动 | 全体语文教师 | 每周二下午 |
| 数学教研活动 | 全体数学教师 | 每周三下午 |
| 英语教研活动 | 全体英语教师 | 每周三上午 |
| 综合学科教研活动 | 全体综合教师 | 每周四上午 |
| 计划总结交流活动 | 课题计划、总结交流活动 | 教师发展处成员及课题组长 | 开学初和学期末 |
| 论文培训 | 专家微格指导 | 五级梯队种子选手 | 待定（每学期2-3次） |

**二是搭建平台，在协作共享中提升教师领导力，**充分利用好各层级教师俱乐部平台，让工作坊成为每个人智慧碰撞和专业发展的“磁场”。同时打通学科组和工作室的边界，实现跨平台研究，凝聚青年进阶共同体。**教科研工作坊**由万校长领衔各学科骨干教师扎根学科教科研，以“科研”为底色，为教师领导力课程打磨细节，催生教师科研能力迅速发芽生长。**教科研领头雁计划**采用1+N 模式，各科首席教师每人一个课题，扎根到学科组成员内做研究，以教学为切入点，解决“小问题”研究，助力教师成长。**教师领导力项目一方面**在各中层处室增设体验岗，选拔潜力教师进行挂职锻炼等。**另一方面**依托市区名师对本校老师进行浸润式领导力培训，拓宽教师领导力发挥渠道，扩大影响力度和范围。

**三是全景导航，在整合融通中助力职初教师入门升格，**本学期，我们根据职初教师的特点，结合区新教师培训方案，以“职初教师基本功大练兵”为项目，构建系列培训——定期交流——集中展评——反馈评价的完整培训链，作微报告、讲微故事、解微案例，丰实理论素养；微备课、微教研、微竞赛，提升教学能力。通过各类“微培训”让新教师尽快入门，帮助三年内青年教师做好成长规划，通过培养和锻炼，使这些青年教师能突颖而出，成为学校教育教学骨干。

**四是雁阵领航，在赋能共生中培育骨干教师，**以校本课程开发为主阵地，在课程开发——课程实施——提炼成果中培养特色教师，刷亮底色，成己达人。一方面安排骨干教师进行学术跟岗，走近名师。另一方面，每位骨干教师也将引领学科团队，充当头雁，形成雁阵，激活教师朋辈互助的力量。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 九月 | 十月 | 十一月 | 十二月 | 一月 |
| 工作安排 | 1.市区新秀、能手文件解读，指导相关教师报名2.骨干教师精选一个主题进行课题研究，由专家进行指导 | 1.市区新秀、能手材料审核、报送2.在名教师的带领下，骨干教师在各自专业领域进行研究 | 1.更新骨干教师信息，为市区骨干、学带做准备2.聘请专家或者编辑开展论文修改活动 | 1.对拟评市区骨干、学带的教师进行文件解读及材料指导2.骨干教师交流研究课题 | 骨干教师围绕课题研究得到的论文终稿交流 |

1. **营造“研究·生长”的教育科研氛围：**以课题和项目为抓手，以学科基地、教科研基地为主阵地，借助专家资源，人人参与研究，在推进原有项目研究的基础上，立足现状，做好做强现有研究的基础上，争取在学年课题申报中新增2~3项省级课题，推进各备课组微型课题研究，力争12月份在区级微型课题成果评比中获奖。、

**（1）加强课题研究：一是要有过程，**实施课题组长负责制，根据课题方案，围绕切入点，制定详实可行研究计划，按“学期前计划-学期中反思-学期末总结”加强过程性的指导与管理。**二是要有转化，**围绕学校的前瞻性“深度学习时刻生成的实践与研究”研究项目，选择一个与它相关的一个子课题成为微课题，融入课程群，课题组成员每次上课或评课都结合自己的研究视角，让“研究问题”在课堂实践中落地，解决实际问题。**三是要有评价，**学校在评优评先职称晋级、专业提升方面融入评价项目，另外，针对科研成果学校加大考核奖励，推行教科研积分网络登记制度，每学年期末需对每一位教师一学期教科研能力提升进行考核并根据积分进行年度考核，增加评选“教科研之星”评优项目，提高老师的科研积极性。**四是要有成果，**要进一步提高经验总结的品质，争取在学校、市区级及以上平台展示课题研究的过程性成果，用组织力赋能教师课题，将个体成果转化为集体工具。

### **（2）打造学科基地：**我校是区音乐、美术、语文、体育等基地校，我校将充分利用这一优势，本学期已申报市数学基地，将邀请市区教研员担任导师，规划基地活动，培育优秀青年教师，孕育新的学科研究项目，辐射我校学科教学特色。

**（3）重视专业阅读：一是**丰富阅读方式，通过“分层阅读”“阶梯阅读”“好书漂流”等方式，提高教师的专业素养和个人素质，用阅读改变教师的气质，丰富内涵，并成为教师的一种生活姿态。**二是**搭建交流平台，“读书故事”，分享读书的收获和成长；“专题征文”，针对书目精心设计有针对性的教育教学问题，限定时间，明确要求，让大家带着问题去阅读、思考，再把自己的思考和发现写成文章；“书香教师评选”和“书香家庭评选”，营造更浓郁的读书氛围。

**（4）促进专业表达：一是**开展讲座交流，集体研讨如何写。通过邀请区域内的名师作报告，让他们现身说法。**二是**建立展示平台，逼迫教师人人写。学校可以出版校刊，每月一期，专门收录教师习作。定期评奖，激励教师人人写。**三是**培养种子教师，榜样示范引领写。不定时召集种子教师座谈，了解他们的困难，激励他们作为学校的榜样，要做好引领示范作用。

**（四）品格涵育，焕活学生成长新动力。**

**1.分层建设三团，提升班主任破茧力**

**（1）组建结对“互助团”，聚力发力。**校际层面学校间“同盟”，博采众长；校级层面学段联盟亮风采，集思广益；年级层面“微共体”结盟研精彩，共智同慧。

**（2）设立师徒“共进团”，合力共赢。**学期初，做好师徒结对工作，同时完成《薛家实验小学班主任过五关细则》的制订与修改。导师一人两角，做好德育指导和科研引领工作。

**（3）巧用草根“宝藏团”，助力飞跃。**充分挖掘宝藏班主任的带班经验，开展经验分享、现场观摩等活动，指导青年教师在一周内、一个月内抓好习惯，同时对活动开展、家校沟通、舆情处理等多方面细心指导，促进青年教师快速成长。

**2.打造品格工程，激发学生内动力**

**（1）立体式育人阵地：**根据“一校两区”的校情，调整部署彰显校区特色、年段特点的阵地建设，提供多种活动途径，建设多维育人平台。**班级：**将班级硬文化和软文化相结合，创设立体式“我为人人、人人为我”的班级“小水滴之家”，以组织结构变革为学生赋能，建立项目化运行机制，将班级事务和学科学习项目化，赋予学生自主学习、探究、发展的机会和平台，助力学生释放成长动能，实现自我价值。**校级：**重点打造“升旗仪式”“夕会点评”“红领巾电视台”“心语小屋”四大阵地，打开学生活动的新格局，助推学生自主成长。“升旗仪式”主题多样性；“夕会点评”推出“萱萱主播”（本部校区）和“小陆姐姐知心话”（奥园校区）系列；“红领巾电视台”，每月一期，让一班一品展示有舞台；“心语小屋”续推行三个一，一周一夕会，一月一班队，一学期一研讨，做好全校学生的心理疏导。同时借助外援“彩虹伞”做好团辅和个辅。

**（2）联动式议事行动：**开展“班级”“年级”“校级”三级联动的“红领巾议事行动”，满足学生的成长需求。**班级“善真贤言汇”：**每月一次班情民意沙龙活动，让每一位学生都能参与“班级岗位建设、课间安全、校园文化布置、活动策划等主题”的探讨与论证，让他们有意识，有责任地参与到班级的各项日常事务中来。**年级“议事听证会”：**每周先从“我有话要说”的信箱中收集各班学生关于学校日常事务、活动开展、后勤保障等方面的想法与建议。然后选取其中有价值，有创意的想法，在图书馆、队室等红领巾阵地开展儿童议事听证会，最终形成草案，提交校长室。**校级善真少年“峰会”：**校级进行新一轮竞聘，做好新学期的“善真服务社”选举工作，做好学生干部的培养工作。每月一次的主题培训，分享工作的经验，交流工作的困惑，反馈校园中有待商榷的管理，为校园建设提供金点子，一起纳入“议事听证会”的草案，走进中层会议，或者通过少代会自主发声，做学校真正的主人。

**（3）双线式1小时计划：**本学期，各中队将持续开展“校内+校外”双线并进的红领巾1小时计划，以强健体魄的“小健将”、研学寻访的“小先锋”、社区建设的“小主人”为主题全面铺开活动，同时在校内开设红领巾小社团，并根据实际情况，利用传统节日，重大节日等，开展校外志愿服务活动等，丰富生活，助力成长。

**（4）主题式系列活动：**结合重大节日、节点事件等整体设计主题系列活动， 做到活动前有策划有培训，活动后有复盘，做好资源存档，达到“活动育人”的目的。根据白露、秋分等节气，开展生命教育系列活动；根据“抗战胜利日”“国庆节”“公祭日”等开展爱国主义教育活动；根据中秋、重阳开展感恩教育活动。同时根据不同年龄阶段学生的成长特征和发展需求，尊重学生生命发展过程中的独特规律，构建各年级主题教育活动系列，一年级入队教育，二年级生命教育，三年级感恩教育，四年级小伙伴合作圈，五年级爱国主义教育，六年级生涯教育，构建育人多元样态，丰富学生的校园文化生活，促进学生身心成长。

**3.重构成长反馈，增强学生内驱力**

**（1）丰富集体评价。一是“捆绑式”评价：**通过“小水滴之家”评比，班级常规管理、活动开展、各项飞行检查四大板块捆绑式评价“善真星级教室”，提升教师的参与性，促进教师自我反思，及时调整教育教学行为，便于团队协作发展，净化教师专业心境。**二是“联动式”评价：**通过“养成训练周”“常规训练月”“争创行为规范示范班”、期末“善真星级教室”等激励手段，扎实细致、持之以恒地开展养成教育，在实践中培养班主任的管理能力，促进学生良好习惯的养成。**三是“叠加式”评价：**月考核中，累计叠加“捆绑式”评价和“联动式”评价的积分，学年总积分前30%优秀、后30%为合格，其余为良好，以此评出优秀班主任。

**（2）注重增值评价。**本学期，在二十大精神引领下我们继续以学校“善真银行”评价方案和“品格提升工程”的评价相结合，注重家校社全主体协同，发掘教师、学生、家长、社会多方合力，建构序列性、多元化的评价体系，为学生成长提供看得见摸得着的目标和动力。**一是每月“星光灿烂”：**各班根据班级建设的实际情况，通过自主申报+班级评比，每月民主评比“礼仪之星”“岗位之星”“学习之星”“活动之星”。各星累计可参加每年618、双12兑换活动或者“毕业盲盒”抽奖 ，布置好“善真风采墙”，利用升旗仪式进行表彰。**二是“时光成长轴”：**明晰4类水滴奖章的评选标准，采用叙事性评价，记录学生公共生活中的关键事件或感动瞬间，在活动结束后及时进行评比颁奖，不断激励学生成长。**三是“善真少年集星卡”：**以“四大行动计划”为抓手，学生在争章过程中有机会从班级善真服务岗升级至校级善真服务社，有机会成为校级小议员、混龄团导师、基地实践团成员等，可以实现小愿望，如与校长共进午餐，获得成为“升旗手”“校长小助理”的机会，还可以通过微信、微视频录入“善真名人堂”，为他量身制定一期“人物专访”。通过这样的体验式、递进式评价，为学生创造峰值体验，记录学生的连接时刻、欣喜时刻和荣耀时刻。

 **4.重组家校关系，提升家校共育合作力。**

尝试校本化制定“好家长量规”，继续完善“家、社、校”一体化工作机制，搭建家社校沟通、互动平台，交流共享、增进了解、凝聚力量、挖掘资源，提升家社校教育合力，共同为孩子们创造快乐健康的成长环境。

1. **变教育理念：**灵活培训形式，提升“家长学校”效能。**专家讲座——组织家长集中学：**与省市区妇联、团委、家庭教育研究专业机构合作，邀请家庭教育专家到校开展“做专业的父母”“父母大讲堂”等大型家庭教育专题讲座，积极宣传教育新理念、新方法，促进家长转变教育观念。**小班授课——组织家长针对学：**以年级为单位制定“家长学校”课程表，以《家庭教育读本》等专业书目作为授课教材，把家长请进教室，由教师库教师为家长讲授学生家庭管教、心理引导、正向激励等知识，并在课后布置“睡前伴读一小时”“亲子读书单”等真爱护航活动，不断提升家长教育水平，增进和谐亲子关系，实现家校教育的良好互补。**互动活动——组织家长相互学：**积极组织家教沙龙、育子方法大比拼等家庭教育研讨活动，让家长走上讲台分享自身家庭教育心得体会，为家长搭建起相互探讨、相互学习、相互交流的平台。

**（2）重活动设计：**精心组织活动，提高家长参与度，从而重组家校关系。**一是**充分利用班级家委会的力量，开展亲子活动，拓展学生体验空间，提升孩子素养，促进孩子主动健康的发展。**二是**利用年级组家委会力量，开展好“父母课堂”，利用班队课、课后服务等时间段线上线下邀请家长进入课堂为孩子们上课。**三是**以学校家委会力量，做好“大家访”活动，家长学校教学开放日活动，让每一位家长走进我们的课堂，了解孩子的在校表现，同时推广成功教育经验，实现家长与师生在尊重理解中相互沟通的目的。

 **（五）做优服务，构建后勤系统新引擎。**

**1.校园安全抓实提效**

**（1）严格执行“四制”，**即校园“每日巡视检查制” “专项问题检查制”“长效卫生管理制”“严格门禁管理制”，确保校园安全与稳定。另外，结合新北区校车管理要求，强化日常监管，确保校车安全。

**（2）丰富安全宣教，**与学生发展中心联合落实“1530”安全教育，即每日放学前1分钟安全教育，每周五利用5分钟进行主题式的安全教育，每月围绕安全主题上一节班队课。

**（3）开展安全演练，**综合管理中心统筹安排每月一次的应急演练，做到有方案、有部署，有总结点评。要做到全员卷入，提高演练的实效性。本学期，将认真组织全校师生开展食物中毒演练、校车安全演练、消防灭火演练等，提高师生的安全意识以及危机应变处理能力。

**（4）落实安全责任，**签订各层级安全责任书，并进行学习。与教师月考核挂钩，课堂履职不到位导致学生发生安全事故，扣除月考核奖。与班主任考核挂钩，督促学生完成安全平台的学习，积极配合完成各类安全专题教育活动。与善真中队评比结合，班级发生安全事故一票否决。与楼层值日挂钩，实行楼层值日责任追究制，由于履职不到位导致学生安全事故，则将追究相关人员的责任。年级组每月评选“安全小卫士”，增强学生的安全意识，提升安全素养，使之成为学生良好习惯。

**2.守规抓细提升效能。**

**（1）加强资产管理，严肃采购纪律：**做好库存物资的盘点，备齐备足常用教学物资，并要做好两校区统筹安排，节约为先，物尽其用。采购时，制定最优的采购清单，严格执行“调研申请——比价采购——验收入库——领用签字”流程。使用中，制定节能考核标准，加强公物使用的宣教指导。对非消耗性物品，学年结束时，综合管理处负责收回并认真核对，做到无一遗漏。

**（2）落实食堂“五常”，提升食育品质：**新学期将依托新北区“安全教育新样态提升工程”品牌学校实验点创建，全面推行五常管理，以“食育：善真教育理念下膳食革新的校本实践行动”课题研究为抓手，联合多部门进行食育场域建设，围绕“康食健体”“乐食共长”“礼食尚美”三个主题来具体构建课程内容，带着课程进厨房，让膳食中心成为教育场，形成食品安全教育新样态。

**（3）精致环境管理，建设净雅校园：“净在于标准”**——一方面建立流程标准，执行分工抽检制度，强化保洁员工考核要求；另一方面重视具身体验，师生共同参与管理，对于一些学生可以进行适当的劳动“惩罚”，让其切身感受保洁阿姨们的辛苦与不易。**“雅在于培养”**——借助善真服务设力量，成立年级学生志愿者岗位；与善真中队、善真之星评比挂钩，加强学生文明行为习惯教育，从而提升学生的整体素养。

**（4）优化例会考评，温暖后勤文化：一是**让例会成为课堂，不断优化每月一次后勤例会策划及实施，做到有主题，有板块，有互动，内容可以是从业道德的培训、专业技能提升、近期工作复盘，学期工作述职等。形式可以是专家讲座、技能大赛、两校区互换实践参观、优秀员工故事讲述、现场模拟情景处置等。二是让看见彼此温暖，夸一夸，晒一晒，让每位员工在被肯定中主动投入工作。

**5.校务工作务实求新。一是传扬薛小之声：**重大活动积极对接高端平台，充分利用网络、视频号、影视媒体等工具，继续扩大我校在区内外的知名度，使学校的特色品牌得以增值。围绕中心工作，多角度、多层次地向新北教育网站等媒体报送有价值的教育信息，借馨阅读推进活动、省品格提升工程、市前瞻性研究等契机，积极向常州教育网、高新网、《常州日报》等媒体投稿，重大活动对接常州电视台采访，进一步提升我校区域影响力，形成品牌效应。常规工作做好序列宣传，规范报道审核制度，用宣传凝聚团队向心力。**二是做好人事管理：**认真落实《干部人事档案工作条例》和相关工作条例，准确及时地做好各类报表和数据的上报工作，做好新进教师引入工作，保障教师切身利益。**三是抓好会务接待：**一要提前对接，二要通盘考虑，三要保持沟通，努力做到高标准、高品位、高水平，细致周到，主动服务，精益求精。