尊敬的各位老师：

下午好！今天我说课的内容是六年级上册第五单元的课文《盼》，下面我将从以下几个方面展开我的说课。

1. **教材分析**

 六年级上册第五单元是一个习作单元。本单元的人文主题是“以立意为宗，不以能文为本”。即写文章要讲究立意，找到文章的中心。语文要素则是“体会文章是怎样围绕中心意思来写的”，“从不同方面或选取不同事例，表达中心意思”。《盼》是当代作家铁凝的作品。盼是一种心理活动，作者紧扣“盼”这一心理，叙述了“盼”的经过：我得到了一件新雨衣后开始盼变天。下起雨了盼出门，没法出门就盼雨停，再盼雨来。与本单元的语文要素相呼应。

1. **学情分析**

六年级的学生思维活跃，经过前面的语文学期，已经有了一定的词汇积累，并储备了一定的理解词语的方法，能运用相关方法对人物进行品读，具备把握文章的中心以及鉴赏课文细节的能力。但分析人物内心活动等方面还有缺陷，需要老师在教学中进行适当的指导，帮助学生准确、深入地理解课文内容，从而体会文章的中心。

1. **教学目标**
2. 认识本课生字，用合适的方法理解“斗篷”等词语。
3. 体会课文是如何选取事例，围绕中心意思写的。
4. **教学重难点**

体会课文是如何选取事例，围绕中心意思写的。

1. **教学过程**
2. **情景导入，建构链接**

1.我们的同年总有很多盼望的事情。你曾经特别盼望什么事情呢？

2.揭示课题《盼》，板书课题。

3.这篇课文的作者是铁凝。谁来为我们读读关于她的介绍？

过渡：今天，我们就走进作家铁凝的同年，看看她小时盼的什么？她又是怎样把自己盼的经历和感受写出来的。

【设计意图：在课文与学生生活实际中建立链接，唤起学生的阅读期待，为下文体会“盼”的心理变化做好铺垫。】

1. **初读课文，学习字词**
2. 出示自读要求：
3. 自由朗读课文，读准字音，读通句子。
4. 边读边思考：铁凝小时候盼的是什么？是通过哪些事来写“盼”的？
5. 交流反馈：
6. 出示词串，教学生字“蓬”、“唇”，多种方法理解词语。

出示图片，理解词语“斗篷”、“瓦蓝”、“玛瑙”。

结合语境，理解词语“遮盖”、“窸窸窣窣”。

【设计意图】初读课文，关注语文的字词基础。引导学生结合前期理解词语的经验，用多种的方法进行学习的迁移，理解课文中一些具有陌生感的字词。

1. **梳理文脉，关注变化**
2. 出示学习任务：默读课文，思考课文是通过哪些事例来写“盼”的？

交流归纳：（1-3）初得雨衣盼下雨；（4-17）下起雨来盼出门；（18-20）盼来雨天如愿出门。

1. 小组学习任务：

（1）朗读1-3小节，思考这时一件怎样的雨衣。

（2）收到雨衣后，“我”的心情如何？在文中圈画相关语句，做好批注。

（3）小组交流、汇报。

激动、兴奋的心情：“我立刻抖开雨衣......浑身冰凉凉的。”——关注动作描写及侧面描写。

期待、焦急的心情：“每天放学路上......天气预报就总是‘晴’呢？”——关注心理描写。

【设计意图】梳理文本，引导学生体会围绕“盼”这一中心意思，选取了哪些事例。在写作单元中，借助“读”让学生获得“写”的方法与策略。在这一环节中，以小组合作的方式展开学习，通过对具体事例的分析，关注人物的心情变化。

1. **体会心情，揣摩表达**
2. 出示学习任务：
3. 默读4-17，思考：在这件事例中，小女孩内心有哪些感受？采用了哪些描写方法？
4. 边读边圈点勾画，做好批注。
5. 全班交流。

（第4自然段：体会放学下雨时“我”的兴奋）

预设1：放慢了脚步、兴奋地仰起头、大步跑进了楼门。

追问：我为什么这么做？——动作描写，侧面写出了我心中的“盼”。

指名学生朗读、评价。

（第5-15自然段：借故外出时“我”的渴望）

预设2：对话语——语言描写，写出我的情绪变化。

总结：看来“借故外出”也是紧紧围绕文章中心“盼”来写的。

师生合作读。

（第16-17自然段：还是出不了门，我在想什么？）

追问：文章用了很长一段文字来写雨后的景色。读一读，想想作者仅仅是为了写景色而写景色吗？——景色描写衬托感受。

（第18-20自然段：从哪些语句中感受到了“我”的喜悦？）

预设3：动作、心理。

追问：最后一句话中，雨点真的会起劲地跳跃吗？作者为什么这么写？文中还有没有类似的描写？抒发了作者怎样的情感？

总结：借景抒情，凸显“盼”。

【设计意图】在自主学习的过程中，让学生借助做批注的方式，体会作者写心情变化时运用了哪些描写方法，直观地感受这些描写方法的好处。

1. **归纳全文，总结方法**
2. 同学们，课文围绕“盼”选取了三个事例来写，哪个更具体？又为什么略写“得到雨衣”和“穿上雨衣”呢？

预设：“盼穿雨衣”最能体现“盼”这一中心。

总结：对，作者运用动作描写、语言描写等方法，将“盼穿雨衣”写详细、写具体，最能给读者留下深刻印象。

1. 运用这节课表达感受的描写方法，我们也来写一写。请大家从下面词语中选择一个，写一段话，刻画下人物的心理活动。

（惊喜、害怕、委屈）

【设计意图】归纳表达感受的描写方法，为学生理清写作思路。片段的模仿，引导学生进行迁移联系，将课堂所学进行内化。

1. **板书设计**

心理描写 语言描写

17. 盼

动作描写 景色描写

初得雨衣盼下雨 下起雨来盼出门

盼来雨天，快乐出门 没法出门盼雨停