赋能蓄力开新局，主动示范展内涵

——常州市新北区薛家实验小学2022~2023学年第二学期工作计划

一、问题剖析：

**1．日常管理与领导团队建设：（1）进一步增强办学影响力：”善真”**文化、学校品牌的韵味虽不断渗透，有所体现，但自然流露、弥漫的感觉不够，需要在不断的创新性思考、创造性实践中得以改变，得到彰显。**（2）进一步变革管理范式：**一校两区的“善真”管理机制在创优工作中促成“花开并蒂”，但面对新要求，学校管理机制需不断变革，管理模式需不断调整，优秀的管理经验需认真延续，新的管理方式需落地践行。**（3）进一步提升管理团队专业素养。**

**2．课程教学与教师发展：（1）课程建设的规范化、特色化有待保“量”与提“质”：**在”新课标“进一步落实的背景下，教学设计质量待提高，课堂常规待更新，课堂特质待彰显，跨学科主题学习需保障，教研内涵需丰实，作业设计需突破，评价体系需完善。**（2）教师发展的主动性与创造性有待激发与发挥：**要依托“善真”理念，依托争当“四有好教师”等平台，开启每一位教师的真阅读、真学习、真教研之旅，促进真成长。

**3．学生工作与班主任、学生成长：（1）学生立场需更贴地。**丰富的活动助推了部分学生的成长。教师的学科意识高于育人意识，班级文化建设，主题活动开展等班主任介入替代得多，学生主动参与得少。**（2）公共品格需再涵育：**善真服务社联盟建设初见成效，初成体系，但是对成功经验、成熟活动的积累不够及时规范。让每一个学生在有意义和有挑战的实践中学会向善自律、担当利他、合作分享的宗旨需进一步体现。**（3）评价体系需更完善：**评价标准不清晰，评价功能发挥不全面，评价形式不丰富；要不断创新评价机制，注重家校社协同，建构序列、多元、可操作的评价体系，助力学生品格养成。

**4.后勤服务保障：（1）进一步提升团队人员责任与安全意识。**部分食堂工作人员、环境保洁人员以及保卫治安人员对自己的职责不够清晰，责任意识不够明确，操作还够规范，需要通过培训、考核等方式等方式强化。**（2）进一步树立师生的环保与安全意识。**部分师生对校产校具的爱护意识不强，安全意识薄弱，需要通过深入人心的教育，丰富多元的形式让安全走进校园生活。**（3）进一步体现后勤管理效能：**一方面后勤管理人员要深入现场、眼明心细，及时指导；另一方面要明晰分工，完善制度，促进融合，提高服务质量。

**二、指导思想**

站在“新优质”创建成功的新起点，面对“双减”政策的深化推进和新课标的日常落地，以创新发展机制为动力，以推进素质教育为核心，以培育学生学科核心素养为目标，坚守“融合育人”理念，进一步深化课程改革，不断拓展教育视野，营造优质教育生态，彰显学校办学特色与文化，促使师生幸福成长。

**三、工作目标**

**（一）主动创新，变革求新，构建党建领航新机制。**

**（二）素养导向，项目深耕，培植善真课程新样态。**

**（三）激活内驱，聚力优培，绽放善真教师新活力。**

**（四）五育融合，品格铸魂，建设善真校园新生活。**

**（五）精细管理，服务提质，构筑善真后勤新保障。**

**四、实施策略**

**（一）主动创新，变革求新，构建党建领航新机制。**

**重点工作一：理念变革**

**（1）政治统领，坚持党建领航力：继续推进党组织领导的校长负责制，**发挥“广结同心 玉兰花开”行动的作用，坚持原原本本学、融会贯通悟、联系实际思、扎扎实实做，切实把党的二十大精神融入各项教育教学活动中，建构党建工作和高品发展之间的相互关联，让持续绵延、高潮迭起的文化场成为传承精神脉流之地。**充分发挥党员的示范引领作用，**坚持“一位党员一面旗，示范引领展风采。”让党员中的学科带头人、教学能手、骨干教师定期开设“先锋党员示范课”，向全体教师开放课堂，凸显党员先锋的的引领作用，发挥示范辐射的导向作用加大名师工程的推动力度，是他们成为全体教师的标杆。**不断延续党群牵手的优良传统**，完善“基于需求，分层培养，逐级提升”的梯队建设，开展党群结对工作，充分体现党员智慧引领作用，让素养提升更广泛，让先锋作用更具实效。

**（2）学习求变，提升理念转化力：**

**用多元阅读开阔视野，丰实积淀。**继续推进管理团队“领先阅读”工作，完成必读1-2本必读书籍的阅读（推荐书目《为了自由呼吸的教育》《学校如何运转》《课可见的学习——最大程度地促进学习》）选读其他管理类、教育教学类专著，鼓励跨界阅读。**遵“学以致用”本质规律，实现转化。**激励管理团队成员进一步提升知识理念的运用能力，努力把学习成果转化为思想境界，树立正确的世界观、人生观、价值观；把学习成果转化为认知能力，培养战略思维、创新思维、辩证思维；把学习成果转化为实践本领，提高能力素质，提升工作绩效。

**重点工作二：制度变革**

1. **定向突破，提升学术影响力。**

了解“价值理性、发展导向、协商决策、共同愿景”的管理内涵，读懂职责，清晰使命。每一位行政继续有研究方向（聚焦问题），研究目标（明确方向），研究过程（落实实践），阶段展示（会议分享），成果凝练（撰写论文），率先以学术研究的方式守候生命静好，实现“各美其美，美美与共”的美好愿景。

1. **校务例会，放大视域与格局。**

进一步推行校务例会制度，做到定人员（管理行政、年级组长、部分项目负责人），定时间（每周五下午第一节课），分校区（奥园丽园两校区），轮策划（由各校区行政轮流策划主持），多形式（依据内容的需求选用多种形式），聚焦学校的重大项目、面临的重大挑战或出现的鲜明问题，凝聚大家的智慧与力量，在实现善真管理的同时，放大管理层的视域与格局、

**重点工作三：行动变革**

1. **高品发展，提升项目新品质；**

继续全速推进四大品牌项目工程：继续完善区“课程基地”“畅玩乐享”主题课程、食育劳动教育课程的建设，进一步彰显“善真”课程特色；继续依托常州市前瞻性项目的研究和跨学科主题学习的探索，进一步凸显“善真”课堂特质；继续依托江苏省“品格提升工程”项目，进一步培育“善真”学生公共品格；继续依托“四有好教师”项目，聚焦各项基本功竞赛的备战，进一步促进“善真”教师专业成长。

积极申报常州市主动发展示范学校，积极筹备“新优质学校”的风采展示活动，认真策划，认真梳理，扬长补短，努力促进学校高质量发展。

1. **年级视导，开拓管理新策略。**

落实年级组常规视导机制：视，着眼常规，包括早读、课间、课堂教学，发现优点，找出问题。导，因势而导，即在发现问题时指导纠正；因缺而导，即在发现缺失时及时补充；因优而导，即看见优点，及时总结加以辐射。

采用集中视导与日常巡视相结合的方式，集中视导为全体行政共同参与诊断，要有方案，有路径，更有汇总。日常巡视则依托蹲点行政和值日行政的力量，随机抽查，及时反馈，以此促进薛小常规的养成，强化各年级的教育教学的质量。

**（二）素养导向，项目深耕，培植善真课程新样态。**

**重点工作一：“新课标”视域下，实现国家课程校本化。**

1. **新课程标准的落地。**

本学期，继续依托常州市前瞻性项目“深度学习时刻的生成与实践”的研究，延续知行相融的实践，是促进“新课标”落地日常的唯一路径。**加强理论学习：**在延续以往的基础上，落实“二定一变”，定主题，定序列，形式求变，让教师不断内化，形成新认识。**提高设计质量：**严守教学设计样本先行，骨干引领，研讨碰撞，优质展评四步走，进一步提高教学设计的质量。**重构教学常规。**立足已有学科常规，集全员智慧，重构学科课堂常规，让师生们在课堂上有路可循，有规可依，有章可遵。

1. **跨学科主题学习的实践。**

**双线并行成序列：**素养为心，自下而上，从学科间的关联设置主题。主题为向，自上而下，从活动中的关联设置主题。**主动求变提素养：**多元学习，培养教师跨学科思维；知行合一，拓展课程育人的途径；深入钻研，理清知识间的链接；善用技术，提升交叉融合能力。**创新课堂明路径：**着力构建问题导向的一体化课堂，积极探索素养核心的整合式教法，改进评价体系，增强跨学科主题学习的实效。

1. **善真课堂特质的彰显。**
2. **项目引领丰内涵，追求课堂之效。研有制：**完善教研制度，完善“一备三研”要求，实施月例会制度，加强过程监督，保障各项活动有效开展。**研有向：**聚焦常州市前瞻性项目，以“促进课堂深度学习时刻生成”为核心目标，各学科建立各自的研究体系，让薛小课堂发展有向，落地有方，教学有法。**研有序：**集体备课落实“六个一”，注重内容的重构，形式的生动，资源的精选优选。各类教研活动坚持“三段式”，真正让每一位教师研而有得。具体如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 时间段 | 具体要求 |
| 活动前 | 进一步细化活动前的准备，承办组老师至少提前2天编印好研讨手册，明确告知研讨课思路、设计意图，参与老师结合自己的研究小课题，拟定好课堂观察点进班听课。【加强研究的聚焦感】 |
| 活动中 | 评议互动环节推出“2+1+1”的活动形式，第一个“2”，即“2节课”；第二个“1”，即一个专题汇报或者一个现场沙龙，汇报本组专题研究的阶段成果（也是对各教研组每周一课研究状态的把握）。最后一个“1”，则是聚焦一个主题深度交流评议，保证每一位教师在研讨现场能够认真听、认真思。教研组必须派专人做好活动过程实录。【关注现场学习力】 |
| 活动后 | 做好后续同类课的自主研究，撰写教学随笔（包括教学反思以及评课稿），根据研讨具体情况进行教研组内二度重建。【以简报、微信推送等形式收集整理完整研究轨迹，重视研究成果的梳理，研究资源的辐射转化以及优秀案例的积累。】 |

1. **调研普查有针对，促进素养落地。**借助骨干教师、行政团队的力量，运用常态普查、专题调研，定向调研等方式，对课堂教学常规，年级组整体常规以及部分教师课堂进行调研，以达到规范课堂，解决问题的目的，促进学科素养的落地。

**薛家实验小学调研普查安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **调研**  **时间** | **调研**  **内容** | **调研**  **形式** | **责任**  **人** | **备注** |
| 2.6 | 开学第一课 | 行政调研 | 全体行政 | 随堂听课 |
| 2月 | 六年级调研 | 全面普查 | 全体行政 | 检查备课、课堂、作业等，进行质量的过程性调研分析 |
| 3月 | 课前准备、  眼保健操 | 常规调研 | 蹲点行政 | 查看常规 |
| 4月 | 五年级调研 | 全面普查 | 全体行政 | 检查备课、课堂、作业等，进行质量的过程性调研分析 |
| 5月 | 调研年轻教师、薄弱教师 | 定向调研 | 学科责任人、教研组长 | 随堂听课 |
| 6月 | 四年级调研 | 全面普查 | 全体行政 | 检查备课、课堂、作业等，进行质量的过程性调研分析 |

1. **“教学评”一体的探索。**

**（1）坚持素养导向，完善作业设计。创新设计方式：**用单元整体视角，整合融通思维，聚焦学生核心素养与学习兴趣，丰富作业的形式，增强作业的生动性，趣味性。**延续专题研讨：**利用集体备课的契机，教研组开展整体单元以及分解课时的作业设计研讨；利用大组教研的契机，各学科组开展作业设计以及作业案例评比。**完善资源积累：**关注优质资源以及错误资源的积累。**落实量控机制：**各年级组，各学科，各任课教师做好协调工作，严格控制作业时间，严禁增加学生的课业负担。

**（2）建设四大中心，保障教学质量。**继续建设“课例研究中心”“学业诊断中心”“作业设计中心”“命题评价中心”，充分发挥其领导、监督、评价等作用，确保教学质量稳中有升。

**重点工作二：“双减”背景下，实现校本课程特色化。**

1. **注重“特色校本课程”建设，实现常态落地。**

**提早规划，强化意识。**依据校本课程内容，期初就规划好展评方案，确定展评方式，让每一个校本课程实施有向。**常态管理，过程监控。**遵循定期与不定期，普查与抽查，班级与年级相结合，用好校本课程记录本，做到有目标，有计划，有两点，有反馈，有成果。

1. **建构“幼小衔接课程”体系，实现自然过渡。**

**长程规划课程序列。**期初重班级荣誉感的培养，期中开展综合学习主题活动，期末放大期末展评的育人价值，通过展评学业成就，展示创造本领，展望未来生活让儿童获得真体验，完成自然过渡。**整体设计阅读课程。**联系儿童经验唤醒情感，激发兴趣，通过体验和探究链接儿童的生活与经验，构建开放的阅读课程体系。

1. **丰实“课后延时服务”内涵，实现多元发展。**

**学科之间有协调，严控作业量：**以中等学生的速度为标准，严格控制作业量与作业时间，学科责任人进行随机调研反馈。**活动设计有规划，做实“三个一”：**即“年级组一月一主题，班级一月一展示，一学期一汇报”。**社团活动重过程，彰显特色：**期初计划制定好，内容形式设计好，活动资料收集好，达到成果展示特色显的效果。

**（三）激活内驱，聚力优培，绽放善真教师新活力。**

**重点工作一：在师德建设中彰显“善真”特质。**

**1.深化“四有”团队建设，树典立范。**

继续以“善真理念”先行，坚持师德为首，通过“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”，树立品牌党员形象；通过建立师德师风、教书育人、教育科研、公益导学等品牌岗位，形成特色鲜明的教育党建品牌文化，建构立德树人、善真育人的新模式。

**2．着力俱乐部建设，促进成长。**

**（1）开展常态化学习** 各俱乐部有计划地安排教师参加教学观摩、专题培训，力争在区市基本功、教学和教育科研方面获得佳绩。（2）**组织全员化活动，**领衔人有序安排新技能研讨，通过先行、先试，形成蝴蝶效应，带动全校教师开展多样活动，努力提高研训效能。（3）**形成创新化意识。**依托俱乐部建设，尝试跨学科主题研究实践，打破学科教师之间壁垒，探索教育新模式。

**3．展示教师团队风采，推广成果。**

各教师团队（年级组、教研组、俱乐部等）凝心聚力，通过形式多样的活动（汇报课、微论坛、互动参与、情景表演……）分享建设成果，精彩推广。

**重点工作二：在研修重构中提升专业素养。**

**1.善真教师全员培训重融通：**

（1）教师培训，遵循全员参与与尊重个体、主动选择相融通的原则，满足个体学习需求。（2）教师培训，遵循生命内觉式成长需求与个体群体间互动机制相融通的原则，使其可持续发展。（3）教师培训，遵循学校的总体规划与个体发展目标融通的原则，遵循教师长远目标与阶段发展目标结合的原则，构建互帮互助、共同发展的学习文化新生态.

**2.新进教师学思相携获成长：**

**学理念，学模式，**成为本学期校本培训的核心工作。**造氛围，读好书，**培养学习型、研究型的教师队伍。**学远近，争先进，**陶冶教师情操，锻铸积极向上的乐业、敬业的工作精神。**勤反思，写札记，**养成“思”则记、行即“悟”的习惯。**真互动，真成长。**校本培训启用骨干教师讲座传授与示范课展示，通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进其业务技能快速成长。

**3.教师读写专项多培训：**

**（1）营造氛围乐读书。为教师精神食粮买单。**学校为教师订购教育教学书籍刊物，印发好文章，提供学习资料。 **为教师假期读书护航。**精心组织假期活动并择优表彰，后续专著轮读。**为构建学习共同体助力。**教研组活动中，重读书交流共享，促教师专业成长。**为教师更新观念加码。**组织线上学习，不断接受新思想、新理念的熏陶、碰撞。

**（2）提供平台勤交流。开好读书现场交流会。**或随意抽签，或推荐好书，或交流感悟。**组织多形式书面交流。**或撰写读书笔记，上课、观课感悟，或开设笔记专栏，甚至创建网络论坛进行专题交流。

**（3）专业指导助撰写。**邀请区域内的名师作报告，开展讲座交流；建立展示平台，引导教师人人写；培养种子教师，榜样示范引领写。

**（4）多元评价促发展。**

**落实阅读常规制度，**依托常规检查，关注读书笔记，评选阅读之星。**建立定期评奖机制**，依托多种竞赛，激励教师写论文。**评选“成长最快教师”，**通过教学、教研、阅读等环节，积分评定。

**4.学科教研培训三个要：**

**（1）要搭建一个平台**：聘请专家对教师进行专业培训，引领航向，采用“专题讲座”、“与专家面对面”等方式，提升教师的业务能力和研究能力。**（2）要形成一个专题**：各教研组继续深度学习《新课标》并融课标于课堂，让课标实地转化为课堂新样态，统一确立本学期1-2个和“深度学习理念下的课堂深度时刻生成”专题化研讨的主题，真正落地并解决一个实际问题。**（3）要参加一项比赛：**本学期，区基本功比赛即将拉开序幕，各学科组种子老师在外邀专家助力、内推骨干助阵中，以赛促练，获取发展的自信，精进专业素养。

**重点工作三：在课题研究中提高研修绩效。**

**1.深入各级课题研究：**本学期，继续加强各课题的日常化研究。本学期争取做到：

课题成员上课观课要把研究推向纵深；课题研究体现过程性，扎实研究动态，善于反思；课题网管理规范化，及时上传各项资料；课题和课堂双向结合，让“研究成果”在课堂实践中解决实际问题。

**2.扎实个体微课题研究：**

**（1）聚焦问题，研而有向，构建研究新样态。**

要从真实问题出发，任务驱动性显著，做到研究专题有方向，协同同组老师，开展专题研究活动。

**（2）立足现状，研而有涵，赋能拥有真收获。**

**平台赋能：**争取在学校、市区级及以上平台展示课题研究的过程性成果；**集群发展：**围绕学校的前瞻性“深度学习时刻生成的实践与研究”研究项目，选择子课题成为微课题，融入课程群，提高成果共概率；**评价撬动：**将评优评先、职称晋级、专业提升方面融入评价项目，加大考核奖励，促进老师的科研积极性。

**（3）探索研究策略，形成研而有果，实现课研新发展。**

除争取论文发表与获奖，还要积累课例、讲座、著作、媒体宣传以及师生、学校等相关获奖情况。此外，学校会搭建提供平台，为教师成长助力。

**重点工作四：在发展评价中成就全员共进。**

针对教师对教科研能力亟待提高的现状，需重塑教师发展性评价，旨在通过多元评价引领教师教科研能力培养要求，使得人人重视教科研对自身发展的重要性。

**1.增加五项考核细则。学**期期末需对教师教科研能力提升进行考核：**（1）阅读**：每学期至少阅读一本专业书籍，并完成一定量的读书笔记摘抄和至少一次读书交流。**（2）课题研究**：人人参与课题研究，已参与各级课题的老师，课题组长、核心成员、一般成员，根据课题的研究程度，得相应积分。**（3）论文写作**：45周岁以下的老师每学期至少上交1篇论文，根据发表和获奖质量得相应积分。**（4）教研课**：每学期根据上课级别得相应积分。**（5）培训成果**：根据参与培训及培训后的成果转化得相应积分。考核不通过则不得教科研考核奖。

**2.增加一个评优项目。**

通过每学期教科研能力考核的打分，全校教师的前30%被评为**“教科研之星”**，在综合绩效考核方案中应有体现。

**（四）五育融合，品格铸魂，建设善真校园新生活。**

**重点工作一：“三线”并举，创生管理育人新模式。**

**1.“三重”管理模式，促进班主任自我发展。**

**（1）自我管理：“五个一”工程**——要求班主任订阅一份杂志，阅读一组书籍，完成一份读书分享。每位班主任撰写一篇工作案例或教育故事，德育处期末将组织一次评比。**“三定期”学习——**定期组织班主任参加各类学习活动，定期邀请一线专家进行专题讲座，定期组织骨干班主任培训学习，提升“学习力”，赋能“服务力”。

**（2）微共体管理：**新老班主任结合自身需求，进行双向选择，形成“微共体”。在“结对互助”的基础上，进阶为“微共体管理”模式。各年段形成一到两个“微共体”，形成组内合作、组际竞争的格局。

**（3）全员管理：**继续发挥“沈彩虹名班主任工作室”的引领作用，用好“老班们的下午茶”主题沙龙时间，定期、定时进行德育工作的分享、反思与交流，让思维碰撞出智慧的火花，促进班主任积淀有效经验。

**2.“三个一”模式，促进年级组互助共进。——一份目标管理：**低年级以“规范行为”为目标，以常规为基石，致力培养合格的薛小娃。中年级以“成长体验”为目标，以活动为载体，优化学生岗位，致力培养成长的薛小娃；高年级以“理想信念”为目标，策划开展各类主题系列活动，致力培养优秀的薛小娃。**一场活动策划：**结合各年段学情与教师特长，选择一项主题活动，组织一次全员策划，开展一次全体活动，进行一次活动复盘，完善一次资料整理，提升活动品质。**一次经验交流：**借助年级组长月例会契机，进行一月一次的经验交流，提升年级组长的管理水平和管理艺术，使其工作有热情、有思考、有方法、有特色。

**3.“三全”育人模式，促进善真学生幸福成长。立体式育人阵地：**根据“一校两区”的校情，调整部署彰显校区特色、年段特点的阵地建设，建设班校两级多维育人平台，闪亮“班班有特色，个个有绝活”的品牌特色。**“红领巾议事行动”：**依托“善真服务社”平台建设，整体设计班级“善真贤言汇”、年级“议事听证会”、校级善真少年“峰会”三级联动的“红领巾议事行动”，满足每一位学生的成长需求，为学生树立主人翁责任意识。**红领巾1小时计划：**持续开展双线并举的红领巾1小时计划，以强健体魄的“小健将”、研学寻访的“小先锋”、社区建设的“小主人”为主题全面铺开，利用传统节日，重大节日，开展校外志愿服务活动等，丰富学生生活，助力学生成长。

**重点工作二：项目引领，构建多样育人新生态。**

**项目1：品格提升工程**

继续开展“小读者阅读行动、小劳模服务行动、小伙伴合作行动、小院士探究行动”。通过社会实践活动、综合实践活动、课后服务活动三大平台，让学生在实践体验中获得价值感、使命感和成就感，让自律、担当、利他、共创品格在每一个学生心中生根发芽。

**项目2：“畅玩乐享”主题活动**

整体设计“创玩乐享”品牌活动，促进学生活动与学科学习的融通。坚持每月一主题，力求形式多样，内容精彩，内涵丰富，评价到位，达到“活动育人”的目的。

**项目3：心理健康教育**

做好全校学生的心理普查工作，借助外援“彩虹伞”做好团辅和个辅工作。依托525心理节，推行三个一活动，即一周一夕会，一月一班队，一学期一研讨。

**项目4：学生成长系列活动**

尊重学生生命成长的独特规律，构建各年级成长活动系列：一年级入队教育，二年级生命教育，三年级感恩教育，四年级小伙伴合作圈，五年级爱国主义教育，六年级升学教育，以此丰富学生的校园文化生活，促进学生身心成长。

**重点工作三：家校社一体，打开协同育人新局面。**

1. **四大平台，促进协同。**
2. **亲子活动：**继续利用家委会的力量，开展班级层面的家校联盟活动，外出远足、亲子出游、职业体验、公益活动等。通过丰富多彩的活动，发挥家校合力，拓展学生体验空间，提升学生素养，促进其主动健康的发展。
3. **“父母课堂”：年级组统一安排**，通过两线并行的方式，利用班队课、课后服务等时间段邀请家长进入课堂为孩子们上课，既充分发挥父母特长，又丰富了活动形式，还让学生收获了技能与成长。
4. **“全员家访”：**根据学校“大家访”的计划安排，教师合理安排时间走访学生，了解学生在家的生活和学习情况。

**（4）学生成长手册：家长与教师**在成长册一栏中全面反映学生学校生活情况，通过教师评语、家长寄语，进行互动沟通，达到共育的效果。

**2.学习培训，更新理念。**

继续邀请相关专家在家长会上作专题培训，并通过家长沙龙等形式，发现并解决家长在教育孩子过程中所遇到的问题，进一步更新家长的教育理念，达到家校共赢的目的。

**3.走进课堂，平等沟通。**依托学校教学开放日活动，邀请每一位家长走进课堂，让家长看到了解孩子在校表现，实现家长与师生在平等沟通中相互尊重理解的目的。

**4.家长护学，服务师生。**学生处将组织各班家委会或有意愿的家长参与到学校早、晚的护学岗位上来（早：7：20—7：55，晚：15:30：00—18：00），每天一个年级、更好的为学生服务。

**重点工作四：以生为本，架构评价育人新体系。**

**（1）每月“星光灿烂”。**继续通过自主申报+班级评比，每月民主评比“礼仪之星”、“岗位之星”、“学习之星”、“活动之星”，布置好“善真风采墙”，升旗仪式进行表彰。

**（2）每季“星级善真银行家”。**继续以此评选为契机，力求让更多学生个性张扬，培养省、市、区“四好少年”，“美德少年”，以及校级善真之星，促进善真品格的养成。

**（3）“善真少年集星卡”：**继续推进“善真银行荣誉榜”的登榜工作，学生集满4枚金质奖章可登上“钻石卡荣耀榜”，以此类推学生集满1枚金质奖章可登上“普卡荣誉榜”。学生在争章登榜过程中有机会实现小愿望。通过这样体验式、递进式评价，为学生创造峰值体验，促进善真品格的养成。

**（4）“时光成长轴”：进行叙事评价——**以品格提升工程推行为抓手，记录学生公共生活中的关键事件或感动瞬间。**设计四类奖章——**根据四类活动设计水滴奖章：小议员奖章、小劳模奖章、小能人奖章、小院士奖章，每类奖章又分金银铜三种类型。把“成长轴”与争章标准相结合，促进学生公共品格的养成。

**（5）善真服务联盟互动圈：**整体考量学生“公共品格”的养成，邀请教育专家、社会人士、家长和获得优秀学生代表，开展线上主题论坛活动，讲述“四大行动计划”体验活动的开发情况或个体成长经历，取他人之长，不断自我完善，使“公共品格”培育效果达到最优化。

**（五）精细管理，服务提质，构筑善真后勤新保障。**

**重点工作一：铸造优质服务，提升食堂工作满意度。**

1. **提升管理效能**：管理人员深入现场，做到眼亮心细；严格考核机制，及时反馈总结；制定标准，重点工作流程标准张贴上墙；分好食堂区域，责任到人，实现区域化、项目化管理。着力净菜公司管理，建章立制，加强监督，确保菜品新鲜干净，安全无污染。**（2）加强员工管理**：精心设计月例会内容，采用集中和个别谈话的形式对员工进行培训。督促炊事人员不但要尽心履职，还要学习钻研，切实提高伙食品质；建立月度评选标准，在金牌员工的基础上，增加月度人物评选，让食堂员工被看见、尊重和欣赏，（3）**尝试专项服务**：推进每两周一次的专项服务日工作；做好餐价调整准备工作。

**重点工作二：创新工作方式，提升卫生工作效能。**

1. **环境管理实施联动机制：**更新卫生标准，加强员工培训，落实巡检制度，促使全体后勤人员以主人翁态度参与校园环境的治理和维护。强化考核要求，通过每月一次的考核，促使保洁员工形成良好的工作态度和卫生习惯，增强主人翁责任意识。协同教师发展中心、学生发展中心，通过开展各类活动，提高师生员工爱护环境的意识。加强奥园校区绿化维护工作，签订绿化保养合同，加强养护人员的管理监督。对本部校区拖把池、员工手持清洁器械等保洁设备进行升级。

**（2）医务管理多部门合作**：医务室统筹安排每月卫生宣传橱窗内容，对学生加强卫生知识普及；做好因病缺课学生的及时上报以及疫情防控工作。近视防治实现多部门合作，教学部门严控作业量，确保学生户外运动锻炼时间，抓好眼保健操，体育教师要做好视力检测；德育部门注重学生用眼卫生知识的普及；后勤部门关注视觉环境的改善。疫情防控要做好必要防疫物资的储备，做好校园消毒工作。要根据上级有关精神及时调整防疫措施。

**重点工作三：加强资产管理，提升校产校具利用率。**

**（1）加强部门联动，利用阵地建设，重视宣传教育**：借助红领巾电视台以及每日夕会播报，对学生爱护或者损坏公物行为进行曝光，增强师生员工对校产校具的爱护意识；针对特殊设备，如一体机等，加强使用培训，增强检查力度，发现问题，及时纠正。（2）**严格采购制度，常盘点记录清，做好物资保障**：备齐备足常用教学物资，“非必须”不采购；严格按照采购制度，先申请，再比价，采购完成以后先验收后，再入库，出库时执行签字制度，记录清晰，出入一致。对非消耗性物品，学年结束时，综合管理中心负责收回核对，无一遗漏。做到能自己修就自己修，能修决不调换新，做到少花钱多办事，花小钱办大事，不花钱也办事。（3）**健全登记制度，登记造册入系统，做到有序无漏：**通过对校产校具的登记造册进入系统，对学校财产做到胸中有数，件件落实。（4）**持续关注学校新项目的建设与使用维护。参**照母婴设施建设标准规划新建母婴室，服务教师。（5）**依法依规，按流程处理报废资产，有据可查**。

**重点工作四：紧绷安全之弦，提升师生安全意识。**

**（1）严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。在校车管理上，**结合新北区校车管理要求，强化日常监管，确保校车安全。（2）**营造浓厚的宣传氛围，多部门联合**，**充分利用宣传媒体，创设校园安全文化宣传阵地：**及时充实、更新安全宣传内容，确保安全宣传不低于整个宣传内容的30%;校园内外、楼内门厅、走廊显要位置以及重点防范部位，都要张挂安全标语、挂图、知识牌、提示语及警示标志等，时时处处提醒师生注意安全。**（3）联合学生发展中心，统筹安排丰富适切的安全教育活动，严格落实1530制.做好“两定一丰富”定时间：**每周五夕会进行主题式的安全教育（备好课）；每月围绕安全的主题上一节班队课。**定内容：**主要围绕防校园欺凌、心理健康、疫情防控、交通安全、防网络沉迷、防灾减灾、防溺水、食品安全等主题进行教育。**丰富教育形式**：利用微信推送、告家长书、大屏投放、家长微信群等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一次安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展专项安全教育活动等。制定好学期安全演练计划，注重实用性，扩大受益人群，演练要形式多样，覆盖校园多个险情。（4）**责任严管到位，创新评价机制：**各部门、各教师明确安全责任分工，落实责任追究；加强安全工作的考核，创新安全管理评价，结合“善真之星”评选，拟增加“校园安全小卫士”评选。

**重点工作五：争创智慧校园，提升智能化服务职能。**

****（1）添置设备，保障常态研究。****根据学校已有基础和发展需求，添置相关设备，选择各学科对新技术和教学改革有激情、能实践的教师，组建实验团队，开展日常化的研究。**（2）骨干先行，提升变革能力。**成立数字化学习骨干实验小组，通过“数字化学习”的系列培训，更新理念，优化教学方法，丰富教学方式，提升教师的现代教育技术运用水平。****(3)组建团队**，**发展师生创新能力：**组建创客指导教师团队，着力建设创科课程，开展创客教育活动，让师生在活动中不断成长。**（4）定期维护，确保工作有序开展。****根据规章制度,定期对学校的信息化教学设备、网络设备、校内资源库、网站信息等进行检查，做好日常维护及保养工作，进一步提高各种设备资源的使用效率，确保学校各项教育教学工作正常有序开展。

**重点工作六：把握核心价值，提升宣传工作影响力。**

**（1）宣传工作力求“声入人心”**：积极对接高端平台；增设“跨学科主题学习”栏目，让学校的宣传更接地气，更加满足了学生、教师和家长的需要；规范报道审核制度；加强舆情日常监控。（2）**人事管理力求“深得人心”**：科学制定岗位聘用方案；有序实施岗位竞聘；做好年度考核工作，据区相关文件做好布置，提前告知教师《关于开展薛小2022-2023学年度校级领导和教职工考核实施方案》，9月份将汇总表交区组织人事处，尽量做好各种范例，减轻教师负担。**（3）会务接待力求“温暖人心”：**一要提前对接；二要通盘考虑；三要保持沟通。