《教育常识》阅读心得

胡晋铨

作为一名新教师，在教育的过程中，我经常陷入迷思，对现实中的教育问题或教育现象常感困惑。每当这个时候，我就会阅读李政涛老师所著的《教育常识》，每次读完都醍醐灌顶，如入新境，对教育有了新的认识和思考。

李政涛老师在该书中借用了德国哲学家雅斯贝尔斯的名言，“教育是人们灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积”，认为教育的本质意味着“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。教育是关于人的教育，“教育不是雕刻，而是唤醒”。我想这是对教育本质的最好阐述。教育是需要悲悯、耐心和从容的事业”。“好教育，是宽大、审慎和温暖的教育”。没有爱，就没有教育。教育是要为每个孩子创造适合的教育，帮助儿童开掘幸福之源。李政涛老师用这些温情的话帮我们总结了理想中的教育。

李政涛老师在书中用“把儿童当儿童”这样几个字概括了我们该如何看待儿童，看似简单，实则深奥。比起展现孩子的个性，我们在教育实践中却更喜欢“整齐划一”，更喜欢“填鸭教导”。教师们也好像更喜欢“听话”的孩子。“在过去一个多月的班主任工作中，最令我头疼的就是孩子的常规，个别孩子完全视课堂常规于无物，班级在少数孩子的影响下不能建设良好的学风，甚至无视老师的存在。我也常常发无名之火，强逼孩子按照统一的要求去做事情，但是，这真的是孩子们需要的吗？我们这些成年人和教育者一直隐约有对童年早熟的期待、渴望和癖好，一直习惯于按照我们成人自己的人生理想去预设和规训儿童，一直依据成人的精神需要去利用儿童”。甚至在意识里，总是期望童年越短越好，希望孩子能按老师的想法，希望孩子说大人说的话，做大人做的事，思考大人才思考的问题。可是，那样的话教师的工作的意义又在何处呢？

李政涛老师认为，孩子的内心是一个宇宙，我们要全面认识孩子的真实世界，首先要认识到孩子宇宙与成人宇宙是有很大差异的；其次我们要进入孩子的宇宙，解读孩子宇宙的好奇心、需求和行动，然后我们要小心翼翼地呵护这个宇宙，努力保持这个宇宙的本真面貌；再次，我们要找到孩子宇宙与成人宇宙间衔接、转化和发展的通道；最后，反思我们的成人宇宙，建立两个宇宙间双向滋养、双向建构的关系。从这段话的逻辑关系来看，儿童与教师是平等民主的、双向滋养的、动态的。教师要学会放下权威，尊重与关注孩子的想法和兴趣，与孩子在知识、经验和情感等，各个方面建立双向分享，相互碰撞，“教学相长”，形成动态的互动关系。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”身为一名教师应不断反思自省“让教育回到常识，以常识作为教育的基础和起点”。在教育的道路上，我的修行才刚刚开始。