**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 黄燕 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2015.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** | 区骨干 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 目前处于成长期  在文化专业基础上，我的英语口语水平和英语语法知识有所下降。通过英语口语打卡和基本功备战，专业知识有一定提升。  在教育观念上，我认真学习《普通高中英语课程标准（2017年版）》，研读书中关于英语核心素养的具体内涵、培养目标和措施。在日常教学活动中，我以学习为中心，关注课堂中学生核心素养的培养和发展。  在教育教学能力上，通过参与徐文娟名教师成长营，我学会用英语学习活动观来进行教学设计和课堂观察。近两年来，学习优质课20余节并每次撰写评课稿。通过学习，拓展了自身的教学视野，提高了教学设计能力和观课能力。  在实践技能方面，由于自身身体不佳、生孩子等主观原因，近年来没有参加区基本功比赛和评优课比赛，没有争取外出学习的机会。  在科研方面，参与两项区级课题。针对区级课题的工作任务，我对“单元整体教学”进行文献阅读和整理，结合小学《英语》教材，进行单元整体设计。目前有相关研究论文2篇，硕士论文1篇。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 学习能力较强，能沉下心钻研教材和教学，能及时反思自己的不足并改进。但是，缺乏主动发展的意识，不喜欢竞争。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、作为一名英语专业的本科生，我的学科素养，如英语口语、语音语调较好，比较了解英语国家语言和文化。喜欢看英语报纸和英语节目。  2、教学能力在5年的日常课教学和研讨课磨炼中逐渐形成风格，并成熟起来。课堂常规扎实、教学内容细致、针对重难点集中突破。  3、通过培育室学习，我进一步了解《普通高中英语课程标准（2017年版）》以及《义务教育课程标准（2011年版）》的具体内容，深入了解英语核心素养、英语学习活动观和单元整体教学等教育观念，对小学《英语》教材有新的解读，对小学英语课堂有新的认知。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、缺乏师范教育专业学习，没有系统学过教育学和教育心理学。班级管理和学生管理缺乏经验和机智。  2、没有三至六年级大循环教学经历，整体意识和年段意识还不强。因此，没有将三至六年级的知识勾连起来，知识拓展不丰富。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  时间和精力有限，身体条件跟不上。  有任务、有竞争就会紧张。  孩子还小，需要更多的时间陪伴。  客观：  学校的教学任务和非教学任务较多，所以花在个人教研、写论文和做课题上的时间就比较少。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、邀请专家做讲座，指导教学。  2、整理一套英语学科精品课件和教案，并每年更新。  3、开放名师课堂，推出精品课程给青年教师学习和研讨。  4、定期检修和更新电教用品。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 一、扎实课程研究，全面学科素养。  认真研读三年级至六年级的教材，看教师参考用书、优质课、配套练习，对教材有一个系统的了解。通过对教材的解读和梳理，拓展和话题相关的词汇和句型，渗透西方文化，拓展学生的文化视野和国际视野，提高学生课堂对话的品质。根据学生年龄特征，选择学生感兴趣的拓展教材，如《牛津英语树》《丽声绘本》，持续激发学生阅读的兴趣，提升学生的阅读能力。同时，通过学习优质课、研讨课，提高学习能力，将先进的理念和教学方法运用到实践中去。  二、立足日常课堂，提高课堂效率。  上每一节课前进行二次备课，备教材，备学生。备教材要做到准确把握重难点，合理设计教学环节，把40分钟的时间合理地分配到各个环节。备学生要做到了解学生生理、心理特征以及已有的知识储备。针对每个单元的话题，收集相关话题的阅读材料，如视频、绘本等资源，丰富语言输入，为丰富输出做准备。  三、打磨英语基本功，提高专业素养  作为英语专业科班生、口语、阅读能力需要提高。通过沪江英语网、bbc news等英语学习资源，提高专业能力。通过做中考题、高考题提高英语解题能力。同时，在各项基本功比赛、如区英语演讲比赛、“骏马杯”、“蓝天杯”中锻炼自己的教学能力、应变能力，积累比赛经验、提供竞争力。  四、培养阅读习惯，发展教育能力  保证每学期阅读一本教育书籍。如《做最好的老师》、《教育常识》、《给教师的100条建议》、《孩子你慢慢来》、《亲爱的安德烈》、《我所理解的教育》、《新课程名师课堂精彩语录：小学英语卷》。同时，灵活地用好各种杂志和网络资源。如《小学英语教学设计》、《中小学外语教学》、《中小学英语教学研究与实践》等杂志，学习书中优秀的设计或理念，巧妙地应用到自己的课堂中去。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市骨干、一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 区基本功二等奖以上 | 1. 对照笔试内容，准备各项考题。 2. 通过笔试后，背诵演讲话题，突击粉笔字，准备课件模板。 3. 通过第二轮后，准备上课。 | 1. 做中、高考题，看《How to teach English》，看高中课标和义务教育课标，看教育教学理论等。 2. 背诵30个英语演讲话题。 3. 每天练习一幅粉笔字。 4. 准备一套课件模板。 |
| 第  二  年 | 区评优课二等奖 | 1. 对照笔试内容，准备各项考题。 2. 通过笔试后，背诵演讲话题，突击粉笔字，准备课件模板。 3. 通过第二轮后，准备上课。 | 1. 做中、高考题，看《How to teach English》，看高中课标和义务教育课标，看教育教学理论等。 2. 背诵30个英语演讲话题。 3. 每天练习一幅粉笔字。 4. 准备一套课件模板。 |
| 第  三  年 | 评市骨干  评一级教师 | 对照条件准备各项材料 | 论文10篇  公开课5节  课题2个 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读书：阅读关于单元整体教学、英语核心素养、深度学习等书籍和论文，撰写读书心得和教学案例。  培训：参与区组织的“名教师成长营”集中培训、参与常州市小学英语主题培训等。  进修：研究生顺利毕业。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 主持关于单元整体教学与目标设定、活动设计和活动评价的课题。  研究单元整体教学、深度学习  参与区基本比赛、评优课比赛；参与工作室活动，保证每年一节区公开课；每年发表1篇论文，争取有1个讲座。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 团队统一备课、统一课件、统一作业，精选练习。充分利用每日聊课、每周集体备课等时间，相互交流教学经验，促进团队共同发展。  指导徒弟解读教材、解读教学重难点，帮助其上学科组公开课，提高教学能力。同时，在论文和课题上给她一些建议，帮助其进入五级梯队，实现专业发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、每学期阅读一本教育教学书籍，写一篇读书心得、教育故事，或结合案例，撰写论文。  2、每次听课后，及时写评课或心得。  3、申报一项校内微型课题。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |