**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 蒋亚丹 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 25 | **工作时间** | 3 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 耐心细致，亲近学生；积极进取，有研究意识；对学生和教研认真，态度端正  与时俱进，终身学习 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，在工作上能够积极完成各项任务。   （2）学习能力强，接受新事物迅速，并有较强的适应能力，容易接受现代培训理念。（3）求知欲旺盛，积极参加各类培训以及学习活动。  （4）喜欢和孩子打交道，切实关心学生，有一定的教育机智。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 缺少班级管理经验，处理事情缺少方法；缺乏与学生家长交流的经验。 2. 对教材解读不透彻，尚不能挖掘适合儿童的东西，不能完全准确地结合学生的具体情况进行备课。 3. 专业书籍及教育教学书籍读的较少，实践与理论还不能很好地对应起来学习. 4. 基本功不扎实，专业能力有待提高。 5. 缺乏科研意识，在理论学习和教科研方面发展得不够，没有很好地把实际教学和科研有机结合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  缺乏开拓创新的科研意识；知识储备量尚不足  客观：  用于提升时间自我的时间不足 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 外出学习听课的机会、校级及以上公开课、多媒体技术培训、论文写作指导、综合荣誉等。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 主动虚心向其他教师学习先进的教学理念和教学方法，认真备课，上好每堂课。 2. 通过学校校本研修活动和教研组教研活动，提高自身的业务水平，完成教研组布置的公开课、磨课任务。 3. 勤于动笔写课后反思，努力做到课课反思。 4. 通过看书、听讲座等方式替身自身教育教学理论水平，学习论文案例的撰写方法，在教学实践中发现问题，进行系统的整理和分析。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：**  市区新秀、能手  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1、撰写并发表论文1篇。  2、开展区级公开课1节。  3、积极争取参加校类比赛 | 养成每天阅读的习惯，保证每天有２小时以上的读书时间。  常态课尽量高效率地上，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂有研究形态  积极参加各类培训活动和听课活动 | 经常撰写教育日常随笔  请有经验的教师多来自己的听课，探究行课中的问题与思考。  培训和听课时，及时记录自己的思考，并以系统的研究方向进行整理 |
| 第  二  年 | 1、积极撰写1~2篇论文，争取发表。  2、研究微型课题 | 制定个人读书计划，确保每学期泛读专著5本，精读2本  积极参加学校组织的专题研究，以专题研究带动自身的提高。 | 撰写并整理教育随笔  主动把自己的课堂有深度、有厚度地进行，凸显数学本质，彰显数学魅力。  教研活动积极发言，表达自己的思考 |
| 第  三  年 | 1、积极撰写3篇以上论文  1、微课题有研究成果  2、积极加入区培育室，多向优秀老师学习。 | 加强对教育学、心理学的文章学习。  不断研究，用自己视角研究自己的教学。 | 撰写专业理论书籍类读后感  课堂教学有个人风格，并能与同组老师辐射  有主题式研究小组，成员之间思维碰撞 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读懂《小学数学教材的专业化解读》并进行深入研究，泛读《深度学习，走向核心素养》等书籍；积极参加各级各类培训活动并随时记录思考；加入名师工作室学习深造 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 继续研究微型课题《读懂儿童语言，促成深度学习》，学习并深入研究《小学数学课堂关键问题的设计与实施策略的研究》，多看多听多记“关键问题”相关论文及讲座。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 提高自身教育教学水平，能在任教过的教材内容给更年轻的老师提供教学建议；积极加入校级研究课题并能成为核心组成员。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、参加培训，带着问题来学习。增强学习的主动性，改进学习的方法，充分利用培训的机会来给自身充电，走在教育教学的前沿。  2、明确课程改革的方向，大量的搜集信息，掌握读书与材料积累的方法，善于处理信息，以达到丰富自己知识的目的。  3、参与网络学习。充分利用网络为我们提供学习的平台，交流和借鉴符合时代的教育教学方式方法，紧随时代的步伐。  4积极地投身于教研活动，及时获取专业方面的信息和动态，促进自己的反思，促进自己的科研工作。  积极地参与教学观察和观摩，学习先进的教育理论和实践，打开思路,开阔视野。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |