**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 汪倩羽 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 27 | **工作时间** | 2018.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 从事教学刚刚进入第四个年头，我正处于一个个人能力的成长期。逐渐适应小学数学的教学生活，与学生相伴的时光。新学期，也面对一个全新的三年级，全新的身份——教研组长，带领全新的团队。如何在兼顾两个班数学教学的基础上，还要保障三数的教学质量，满足组内老师的不同发展，成了更多时候一份无形的压力和挑战。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 性格外向、责任心强：性格外向的我，能很快融入新的集体和团队中。不服输，更是想让自己把每件事情做好。无论是两个班的数学教学、副班、教研组长、俱乐部都想要努力让自己做的更好。 2. 学习能力强：我深知自己的个人能力还有很大的缺陷，所以会充分抓住每一个学习的机会，并且求助专家领导力量的支撑。 3. 优柔寡断、领导能力不强：当面对整个教研组时，经常会有非常多的顾虑，考虑很多的因素，从而难以下决断，经常需要咨询大家的意见。   个人更加倾向于教学研究和专业领域发展，我清楚自己成为领导者会有许多的问题，更擅长于课堂案例的实施。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 性格外向，公众场合不胆怯：随着一次次公开课的磨练，让我的性格变得更加外向，更加能在自己的课堂中放得开。 2. 充足的学习机会：作为一个教学经验不足的老师，我珍惜并感激每一次走进其他老师课堂的机会，在不同老师们的身上，我能学到不同的东西。 3. 优秀的工作环境：我非常感谢身处于薛小数学团队中，领导们为我的成长提供了非常多的机会并倾囊相助，多种外出学习和名师工作室活动、各种公开课、课题项目、班主任、教研组长、俱乐部等等，一步一步推着我成长。 4. 厚重的责任心：对待教学工作如履薄冰，不敢有丝毫马虎，认真备课、反思。上课不管多不舒服，都保持着饱满的热情，尽可能做到当天作业当天清，当天疑问当天答。 5. 饱满的爱心：对孩子们有无比的耐心和期待，永不放弃每个孩子的成长。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 数学专业素养、教育教学不够扎实：非示范专业毕业的我，对于数学专业知识还不够全面，尤其是小学六年的数学知识无法串联起来。教育教学专业知识也很匮乏，缺少理论。 2. 对三年级数学教材不够深入研究：对教材研究不够深入，教学设计依赖性强，独立意识不够。在设计课堂环节中，按照书本循规蹈矩比较多。虽然不出错，但创新意识不够，独立设计教学环节的能力不够，对其他老教师的依赖心理较重，课堂还是以模仿为主。在进入新的年级，大家都经验比较欠缺时，就很多时候非常迷茫，也不清楚自己的课这样设计会不会有什么问题。 3. 学情不了解：一下子从六年级到三年级，很难适应学生的心智跨度跟中低年级学生的语言思维系统，也在适应从一个班到两个班教学工作的增加。新的三年级，新的两个班级，新的89个生命，再加上不熟悉的教材，所以很难清楚每节课学生的易错点在哪里，应该在哪里使力，应该怎样给薄弱的孩子教学就成了一座座压力的大山。 4. 领导能力不足：在我对新的三年级还很迷茫的时候，又面临新的团队，还要加上俱乐部。很多时候，心有余而力不足，没有足够多的时间去思考，也没有时间和精力去做许多事情。尤其时组织活动的时候，特别害怕增加其他人的工作负担，往往就不了了之，心理压力还很大。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：领导能力不强，组织活动上比较被动，想得太多，比较容易有负面情绪但又要强迫自己把所有工作做好。专业书看的比较少，专业能力还有待提高。性格优柔寡断，爱纠结，不喜欢做决定。  客观：个人时间比较少，在重复工作和学生答疑上花费时间比较多，无法深入去思考。尤其是父母比较着急个人问题，与工作会有冲突。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 希望学校能提供一些区公开课的机会，并多一些自我成长的时间。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1.做好日常工作：  （1）多听讲、多请教。用心参加听课、评课活动，努力提高自己的教学水平。力求自己的教学方法适应学生的学习方法，不断改善自己的缺点。能上好每一节课，充分发挥课堂40分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担，同时用心学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合适合自己的、具有鲜明特色的教学之路。  （2）认真备课，钻研教材，努力上好每一节课。在备课时认真钻研教材，力求吃透教材，找准重点难点，手写教案，能多色进行批注，提高自身教材专业化解读能力。能在日常教学中抓准学生痛点，努力调动学生的积极性，尽可能使每个学生都参与到课堂中来，提高课堂效率。  （3）多思考，多总结。每上完一堂课，立即进行总结反思，并写下教学反思，在教学中提高自己。多与名师接触沟通，用心学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好的进行教育教学。  2.根据课堂和问题进行小课题研究：  作为一名青年教师，不能只把自己定位在上好日常课，能进行一些小课题研究是我目标。不让课题研究成为我们的负担，在研究中工作，在工作中研究。  3.加强基本功，提高自身综合素质：  对自己不断严格要求，锤炼各方面的能力（1）教材专业化解读的能力；（2）独立设计教学环节、组织课堂、驾驭课堂的能力；（3）资源有效捕捉和收集的能力；（4）设计科学严谨的板书的能力；（5）学会质疑、敢于创新的能力。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀、能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1. 适应三年级的教学日常，与学生形成良好的互动。 2. 适应教研组长身份的转变，有明确的教研组规划，并在日常工作中及时调整和累积素材。 3. 平衡日常教学、组织活动、生活之间的关系。 4. 重点课例进行研究，并形成三年级资料。 5. 成为一个独立且有个人特色教学风格的老师。 | 1. 尽快适应学生的思维和语言系统，培养学生数学语言表达的能力。 2. 坚持日常聊课，并重难点题在组里汇总。 3. 抓紧一切上班时间，让学生在课堂中高效学习，让老师在上班时就能完成工作。 4. 教研组每次活动前期策划，统筹安排，最后积累成资料。 5. 坚持上课前二备手写教案，让重难点了然于心。 | 发表一篇论文  参与学校课题研究  做好教研组台账资料  承担一节研讨课 |
| 第  二  年 | 1. 让自己成为一个个人数学素养较高的老师。 2. 课堂风格逐渐成熟，6年教材内容熟知知识点之间的链接。 3. 累积大量教学素材，以教学和学生为蓝本，撰写相关论文。 4. 不仅是听课，能形成较强的评课能力，看出课的好坏。 | 1. 在日常工作中提高（1）教材专业化解读的能力；（2）独立设计教学环节、组织课堂、驾驭课堂的能力；（3）资源有效捕捉和收集的能力；（4）设计科学严谨的板书的能力。 2. 以评优课、教师基本功的比赛来要求自己。 3. 12册数学书本单元之间串联整理。 4. 研讨活动中更关注专家的听课评课用词，并把课分类型进行整理。 | 承担一节研讨课  发表一篇论文  参与学校课题研究 |
| 第  三  年 | 1. 练一手漂亮的粉笔字。 2. 提高独立备课能力。 3. 无限向市区教学能手的要求靠近。 4. 个人能力强，领导能力较强，有带领团队，能给予他人指导意见的能力。 | 1. 坚持每天粉笔字或钢笔字的练习。 2. 先根据书本构思教学环节，再对照优秀课例或教师用书思考哪里还有缺陷。 3. 策划一次次活动，在每一次活动中提高个人能力。 | 承担一节研讨课  发表一篇论文  参与学校课题研究  进行一项微课题 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读2本专业书籍  每月外出听课一次 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **参与《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》**  **撰写并发表一篇论文** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 承担教研组长并累积教研组相关资料 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 听课与创新相结合。 2. 认真备课，钻研教材，努力上好每一节课。 3. 在反思中总结经验。 4. 坚持阅读，坚持写文章。 5. 积极承担学校或组内公开课任务。 6. 坚持组内每日研讨，有疑必聊，有惑必问，督促组内老师发展。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |