**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 郑宇琴 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 3 |
| **学 历** | 硕士 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 加入薛小3年，经过适应期的过渡，我已逐步适应了学校的工作节奏，慢慢走向成长期。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 我是一个慢热踏实的人，对待教学工作有自己的原则。循序渐进，不断学习积淀是目前我对自己的要求。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 读研期间所学专业为教育学，有一定的教育学理论基础与积累。现在还处于职业的成长期有一定的发展需求。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 所学专业与现教专业不符，数学学科教育知识没有经过系统的学习，对一些专业的理论知识概念不清晰，对数学知识的整体结构不是很清楚，没有一个整体的感知和把握。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：现阶段我刚入职三年多，有自我发展的意识与需求，希望在未来的几年能更上一层楼。其次，我还处于35岁之内的年龄段，有了一定额教学经验，具备一定的学习敏锐度，希望有更多的发展机会。  客观：薛小是一个大家庭，年轻教师众多，但机会是一定的，这是客观存在的。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 教研能力还需要更多及细致的指导，比如课题、论文 2. 教学能力的提升还需打磨。比如公开课经历不足 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 成长期需要专业积淀：  1、理论知识是指导，研读专业书籍充实自身。有了先进的理念，才会有合适的教学观念，针对数学专业理论的不充足，需要研读数学专业相关的专业类书籍，一学期1-2本。  2、教学能力是根本，适时通过公开课打磨自己。注重课前备课，依托教研组、年级组的资源，能充分预设更加细致的备课。课后反思是积蓄能力的关键，重视平时的课后反思与主题式反思，加深自己的思考。   1. 撰写论文每年1-2篇。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** A区新秀  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 明确界定自己的发展方向，认真思索、评价自身的弱势，提升自己的综合能力。 | 学习理论知识  课堂打磨，将理论转化为实践经验 | 随堂课高效  每学期组内课堂展示一次 |
| 第  二  年 | 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，提升理论水平和实践能力 | 坚持书写课后反思和主题式反思，替身自身教研能力 | 每学期组内课堂展示一次，争取校级、区级公开课  公开发表论文1篇 |
| 第  三  年 | 在教学中能积极主动的参与研究与讨论，并且着力通过课题研究，使教学有进一步提高 | 依托反思，能有质量的评课 | 参与年级组课题，对于自己的小课堂留有过程性资料 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 针对自己的不足，积极参加各级的培训，以及在课余研读专业类书籍。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 筹备年级组子课题，申请自己的小课题 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 积极配合并且承担年级组的任务，与年级团队共成长 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 专业书籍3本，摘录并且形成一定的心得 2. 对于课题，形成一定的过程性材料 3. 撰写一篇论文 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |