**聚势赋能新变革，合力创造新未来**

 ——常州市新北区薛家实验小学三年发展规划工作总结

2023.12

薛家实验小学基于“双减”政策的深化推进和新课标的出台落地，以先进的教育理念为指导，以创新发展机制为动力，以推进素质教育为核心，以学生全面发展为目标，进一步深化课程改革，营造良好的教育生态，提升了学校的内涵和品质，彰显了学校的办学特色与文化，引领师生持续发展，幸福成长。

**一、赋能创变，开启学校管理新突围。**

**（一）党建赋能，融和共创**

**1.共学共研，提升管理层的结合式学习力。**学校系统规划了周一行政例会学习计划，鼓励跨界阅读，通过学习交流、经验分享、沙龙讨论、专家指导等方式，在智慧碰撞中凝练共享价值观。此外，组织行政人员走进名校参观学习、跟岗学习、参加省市级培训、参加校内外互动参与式培训等，让每位管理者要始终保持好奇、持续学习悦纳的状态。通过“聚焦主题的行政共创会”“深入课堂的案例研究会”“项目领衔的团队共研会”， 明晰工作经验，提升思维水平，放大管理层的视域与格局。

**2.自转公转，提升年级组的团队性生长力。一是**开展年级组清单革命，用“设计思维“策划年级活动，推进校本特色课程建设和年级管理；**二是**推进年级组调研机制，诊问题，有反馈，强化了各年级教育教学的质量意识；**三是**完善了蹲点行政的责任包干制，建好年级雁阵，强指导，给支持，协助年级组长管理好各年级组。

**（二）文化赋魂，凝练特色。**

**1.优化育人环境：**完成了两个校区物型空间的再命名，打造“院墙室廊角”环境文化，做好学校空间再造，为学生学习提供了更多开放、多元、共创的场景。

**2.形成文化产品：**深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成内涵建设项目品牌成果：一是区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色；二是依托常州市“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；三是深度发掘江苏省“中小学生品格提升工程”《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》的内涵，充分利用优质源和多维育人平台，探索活动范式，重建活动样态，培育“善真”学生形象；四是通过区“四有好教师”项目，用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。高质量完成了新优质学校的风采展示活动，促进学校高质量发展。

**3.辐射办学成果：**以新优质学校高品质项目申报为契机，承办了以“馨﹒阅读 新﹒未来”为主题的区小学语文核心素养涵育工程项目，全面提升了学校课程教学品质、新时代教师领导力、学生综合素养等，凸显了学校特色，辐射了办学成果，在传承和创新中实现了学校的整体变革。

**二、项目深化，升级课程育人新路径。**

**项目1：聚焦前瞻项目，深耕深度课堂。**

聚焦常州市前瞻性项目，以“促进课堂深度学习时刻生成”为核心目标，各学科精心做好学科教研的顶层设计，不断完善教研机制，建立各自的研究体系，让薛小课堂发展有向，落地有方，教学有法，特质彰显。学校通过对各年级课堂的普查和对关键年级的调研相结合的方式确保全校各年级各学科课堂规范、有效、高质，以此促进教师专业素养的提升和学生核心素养培养的落地。

**项目2：依托课程基地，深化内涵建设。**

**1.万物皆数，用以致学：**学·玩·创数学主题学习课程基地的建设按方案有序推进，能重视活动的序列设计、场馆的适宜建设、成果的及时提炼等，在区级汇报活动中得到了专家的一致好评，在持续推进中做好了中期评估的准备工作。

**2.“食”光美好，以劳育人：**形成了“一馆一品”的食育校本课程群，积累过程性研究案例，总结提炼形成策略与操作路径等，顺利通过结项评估。

**3.劳模精神，课程设计：**新创“小劳模”服务课程创意开发与实践教学改革项目，通过校内外资源的设计与利用、劳动服务课程的整体架构、教育教学范式的研究、教师团队的培训与升级、教育教学活动的展示与评价等一系列研究与实践活动，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育爱劳动、会实践、乐奉献、勇担当、善创造的新时代少年儿童。成功立项为新北区义务教育课程与教学改革项目。

**项目3：深化四大中心，提升教学质量。**

**1.常态化推进跨学科主题研究：**学校成立了跨学科主题学习教学研究工作室，坚持学科立场，聚焦情境、任务、评价三个要素，进一步提炼跨学科主题学习的实践模型，清晰实施流程，创生校本化推进路径，确保了全年级各学科跨学科主题学习的真实发生。五年级语文的“品汉字之趣，寻汉字之秘”、四年级英语的“绘季节之趣，品诗歌之美”、二年级数学的“心中有数，学不止步”等各年级各学科的跨学科主题学习不仅深受学生喜欢，更让学生综合素养得到质的提升，以此确保了各学科10%的课时有质有品。同时将研究成果进行辐射，为很多学校的研究提供了示范。

**2.体系化建设学业质量标准：**关注综合评价，落实过程评价，重视分层剖析，借助评价工具，形成“教-学-评”一体化的发展体系，促进学生核心素养的全面发展。各学科根据《新课程方案》和课程标准进一步完善本学科教学指南和学业质量校本化标准，确保老师有标可依、依标教学。

**3.闭环式做好各科作业管理：**学校课程教学中心引领各学科通过创新设计方式、延续专题研讨、完善资源积累、落实量控机制等方式加强作业设计的研究与管理，确保了“减负增效”有效落实。在市、区“作业设计和管理”案例和论文评比中，硕果累累，其中市一等奖1篇，三等奖1篇；区一等奖5篇，二等奖5篇，三等奖3篇。

**项目4：注重年段衔接，实现进阶成长。**

**1.幼小衔接，实现有目标的进阶：**我们不断优化时空架构，完善了幼小联合教研制度，提升了对幼小衔接工作中学科素养落实的研究，并创建成了“区幼小科学衔接优质校”。同时我校在新北区“幼小科学衔接”优秀项目评选中获一等奖第一名。

**2.小初衔接，让毕业生拥有新起点：**从环境体验、课堂体验、项目式学习、成长感恩四大板块整体设计架构小初衔接课程，为学生进入初中学习做好心理和知识上的“全景式”储备。

**项目5：贯通课前课后，做实课后育人。**

**1.培优补差两手抓；补差**提升了针对性，教师利用课后服务时间、碎片化时间开展有针对性的分层教学，加强了对学困生的个别辅导。**培优**坚持三个原则——厚基础、宽知识、强能力；建好了两个梯队——一是三四五六年级的学生社团梯队，二是建立社团指导老师梯队；建设了系列化的培训内容体系。

**2.系列活动重育人：**将课程内容结构化地丰富、拓展，实现了课内外在目标与方式上的衔接贯通，在内容与形式上的延展升华。课后服务时段不仅确保完成三科作业，还通过校级、班本社团活动的开展，不仅丰富了学生的校园生活，还让学生的特长得以培养和彰显。本学年，我校器乐社团在获市中小学器乐比赛一等奖、合唱社团获市合唱比赛一等奖，科技多个社团获市多个科技项目一等奖，跆拳道、足球、排球等体育类社团也在区赛中均获一等奖，校田径队在区运动会上获一等奖。三（7）的整班写字比赛获市一等奖，三（6）的整班英语朗读获市一等奖……

**三、联智聚能，点亮教师发展新高度。**

**（一）建设“知行合一”的教师成长联盟：**

**1.构建师德养成课程，提升教师职业素养：**以“善真理念”先行，坚持师德为首，建立了师德师风典范岗、教书育人示范岗、教育科研模范岗、公益导学奉献岗等品牌岗位，丰实了“善真教师说”“感谢有您”“月度人物”“党员先锋”栏目，利用微信平台树典型、扬正气。张建妹老师被评为常州市“师德模范”，潘虹老师被评为区“十佳教师”，徐娟萍老师被评为区“十佳班主任”……

**2.重塑专业成长架构，优化成长联盟建设：**

**一是全员培训，在唤醒相融中共话发展愿景，**打通时空壁垒，建构“生长•共赢”的教师研训课程，把日常会议变成研修、培训、商讨、议论关键场域。**二是搭建平台，在协作共享中提升教师领导力，**充分利用各层级教师俱乐部平台，让工作坊成为每个人智慧碰撞和专业发展的“磁场”。同时打通学科组和工作室的边界，实现跨平台研究，凝聚青年进阶共同体。**三是全景导航，在整合融通中助力职初教师入门升格，**我们根据职初教师的特点以“职初教师基本功大练兵”为项目，构建完整培训链，通过微备课、微教研、微竞赛等方式提升教学能力。**四是雁阵领航，在赋能共生中培育骨干教师，**以校本课程开发为主阵地，在课程开发——课程实施——提炼成果中培养特色教师，刷亮底色，成己达人。一年来，我校有1位老师获市基本功一等奖，在各学科的区基本功、评优课比赛中11人获一等奖、11人二等奖、11人获三等奖。同时，我校还被评为新北区“校本培训先进学校”

（二）**营造“研究·生长”的教育科研氛围**

**1.加强课题研究：**学校注重以强化科研催生发展动力，坚持以行动研究破解实践难题，以“学校统领性课题带动”方式进行，开展“1+4+X”（“1”指深度时刻课题、“4”指各级学科领域课题、“X”指教师微课题）的申报与研究工作，从学校统领课题、学科的大课题到教师个人的微课题，使教师 “学”“思”“行”得以闭环，提升了教师专业素养，同时建设覆盖整个学校、全体教师的立体化课题研究网络群，并注重过程的规范管理。本学年共有1项省级课题成功通过中期评估；2项课题立项为市级课题，1项课题立项为区级课题，1项区级课题高质量通过结题。另新增4项市级备案课题；3项区级备案课题；限报的5项微课题均获区一、二等奖。

**2.打造学科基地：**我校是区音乐、美术、语文、体育等基地校，我校充分利用这一优势，申报市数学课程基地，邀请市区教研员担任导师，规划基地活动，培育优秀青年教师，孕育新的学科研究项目，辐射我校学科教学特色。

**四、品格涵育，焕活学生成长新动力。**

**（一）班主任抱团发展，夯实育人主阵地**

**1、结对“互助团”，聚合发力**

**一是**着力推进校内名班主任工作室的建设，建立教师抱团发展的培养机制，变权威指导为成长互助团，变独自摸索实践为跨级共赢，让班主任群体中的“专家”成为一个青年班主任互助团的团长，领衔研究专题，带领伙伴集中学习、研讨、突破，一起共享共赢。**二是**建设班主任“微共体”若干个，各年级骨干班主任招募年轻班主任，开展灵活多样的实践研究活动，展示各自班级管理小妙招，推进“一班一品”建设。**三是**建立学校间“同盟”，推动校际之间的交流和探讨，增进彼此之间的友谊，通过互相学习，共同提升班级管理经验与专业素养。

**2、草根“合作团”，助力成长**

**一方面**做好师徒结对工作，依托《薛家实验小学班主任过五关细则》和《善真少年十好习惯》，师傅指导徒弟抓好学生养成教育，对徒弟进行教育理念和方法的引领，指导徒弟进行教育科研。在教与被教中、学与共学中，双方长足发展。**另一方面**是鼓励年级组内班主任开展及时研讨，办公室、操场、教室等地方，研讨随时发生，重点解决当下发现的问题，实现短平快。

**（二）建设课程与项目，激发学生内动力**

**1．品格提升，指向未来公民**

依托《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》，增设了适合儿童体验的物型空间，并充分发挥校内外的育人价值，深入开展小读者阅读行动、小劳模服务行动、小伙伴合作行动、小院士探究行动。在世界阅读日、六一游园、劳动教育、体育节等重大活动中，精心设计系列活动，让学生在实践体验中获得价值感、使命感和成就感，让自律、担当、利他、共创品格在每一个学生心中生根发芽。在创建“新优质学校”学生风采展示中，全面展现了善真学子在创享家行动中品格锤炼的动人场景。

**2.特色课程，打好童年底色**

**一是国家劳动课程特色化实施** 从“服务学习”视角整体开发儿童服务性劳动、社会服务课程并探索实践。充分利用校园空间资源，开发设计“善善果园”“真真农场”“美食家”“阅读家”“创想家”“探索家”“传承家”“爱国家”“安全家”等劳动服务基地与岗位；借助社会资源，在校园周边的临平书院、丁家稻场、花开西庄等地组织学生参观、学习、实践、探究；借助自然资源，在水利公园、农田河流等区域开展研究性学习；借助家庭资源，为学生设计更多的体验岗位，鼓励学生在服务性、创造性的劳动实践体验中探索劳动的价值。

**二是特色食育课程校本化实施** 我们通过打造五个场馆建设食育场域，整体建构以“康食健体”“乐食共长”“礼食尚美”为主题的课程内容，给孩子们更多实践、体验、探究、合作的平台。通过食育课程的实施，培养学生节约粮食的习惯，形成爱惜粮食的正确价值观，教育学生感恩生活，弘扬传统美德。

**（三）快乐体验，丰富童年生活**

**1.岗位实践，锤炼责任担当** 在“以生为本”的教育理念下，完善了三级岗位（班级、年级、校级）建设，从岗位类型、活动内容及年级特点等方面，探索不同年段的小岗位竞选方式、工作方式、轮换方式。**校级层面**以“善真服务社”为载体，优化了各种服务岗位，定期加强管理培训，畅通学生与学校双方沟通、交流的渠道；**年级层面**以“红领巾公益岗”为抓手，创造性地开发了一系列岗位体验空间，如自然少年说、下棋吧、小水滴服务中心、生活家等；**班级层面**建设“七彩小水滴之家”，放手让学生参与班级管理，事事有人做，人人有事做。

**2.主题活动，联结儿童成长** 基于我校“城乡结合部”的学生特点和成长需要，将三大仪式活动、传统节日活动、校园主题节活动以及各年级的特色活动进行有机整合，建构了“畅玩乐享”主题系列活动。全科进入，全员参与，既考虑了成长的序列性，又兼顾了学生的年段发展需要。自由畅玩，乐享乐智，主题节语走向“新融通”。

**3.增值评价，促进持续发展** 构建了“善真银行”评价体系，从“礼仪之星”“岗位之星”“学习之星”“活动之星”四个方面评选“善真之星”，为“善真娃”的能量迸发积聚动力，让薛小的德育效应真正外显于每一个人的视野之中。另外，充分利用校园舞台、网络（校园网、微信公众号）等媒介举办成果博览会，“与校长妈妈共进午餐”“可爱的善真小虎”“我爱抽盲盒”“我的画展”“新书发布会”“学生讲坛”等活动的创新开展，发现每一个儿童的成长与进步，让育人可视化。

**（三）重组家校关系，提升家校共育合作力。**

学校积极与家长、社区、周边基地沟通，整合优质资源、搭建平台，以学生、家长、教师为驱动力量，实现了创生式发展：以学生为驱动，他们走进社区，走进社会，践行文明，宣传文明，参加各种公益活动，提升了公民的道德意识与责任感和服务社会的意识；以家长为驱动，他们走进校园，参与管理，走进课堂，展现生活的多姿多彩，带着孩子走出校园，体验丰富的社会生活；以教师为驱动，策划组织“多彩假期生活”等各种长程序列活动，既满足学生成长的需要，又引领了学生需要的成长。

**五、做优服务，构建后勤系统新引擎**

**（一）校园安全抓实提效**

**1.严格执行“四制”：**即校园“每日巡视检查制” “专项问题检查制”“长效卫生管理制”“严格门禁管理制”，确保校园安全与稳定。另外，结合新北区校车管理要求，强化日常监管，确保校车安全。

**2.丰富安全宣教：**与学生发展中心联合落实“1530”安全教育，即每日放学前1分钟安全教育，每周五利用5分钟进行主题式的安全教育，每月围绕安全主题上一节班队课。

**3.开展安全演练：**每月一次的应急演练，做到有方案、有部署，有总结点评。组织全校师生开展了食物中毒演练、校车安全演练、消防灭火演练等，全员卷入，提高了全体师生的安全意识以及危机应变处理能力。

**4.落实安全责任：**签订各层级安全责任书，与教师月考核挂钩，与善真中队评比结合，并实行楼层值日责任追究制。年级组每月评选“安全小卫士”，增强学生的安全意识，提升安全素养，使之成为学生良好习惯。

**（二）守规抓细提升效能。**

**一是加强资产管理，严肃采购纪律：**做好库存物资的盘点，两校区统筹安排，节约为先，物尽其用。采购时严格执行“调研申请——比价采购——验收入库——领用签字”流程。**二是落实食堂“五常”，提升食育品质：**依托新北区“安全教育新样态提升工程”品牌学校实验点的创建，全面推行五常管理，以《食育：善真教育理念下膳食革新的校本实践行动》课题研究为抓手，联合多部门进行食育场域建设，构建课程内容，形成食品安全教育新样态。**三是优化例会考评，温暖后勤文化：**不断优化每月一次后勤例会策划及实施，通过专家讲座、技能大赛、两校区互换实践参观、优秀员工故事讲述、现场模拟情景处置等提升员工从业道德和专业技能。

**附： 薛家实验小学2023年学校及教师所获荣誉一览表**