薛家实验小学质量提升行动方案

提升教育教学质量是社会、家长和学生的迫切愿望，是建设“教育友好型城市”、办人民满意教育的核心任务。为全面贯彻落实立德树人、“五育”并举工作要求，树立以提高质量为核心的教育发展观，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，切实加强和改进学校教育教学工作，实现教学管理质的飞跃，特建立《薛家实验小学质量提升行动方案》。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，强化“质量提升责任在我”的责任担当，创新教学管理，规范教学行为，全面实施素质教育，建立健全质量保障体系，办出特色，办出水平，育英才，出优师。

**二、总体要求**

**（一）基本原则**

**1.整体推进与重点突破相结合原则。**各项举措同步实施，同步推进，在不同阶段不同学科确定不同的工作重点加以突破。

**2.突出教学与统筹兼顾相结合原则。**坚持以教学为中心的办学工作思路，同时结合教育工作和学校工作实际，联系学校教师管理、学生管理、后勤管理等各项工作，稳步推进教育教学质量提升计划全面落实。

**3.继承传统与创新发展相结合原则。**计划推进过程中，注重既有的比较成熟的教育教学工作经验和管理举措的延续执行，要能够善于查找存在问题和时代发展对教育提出的新的要求，创新管理举措，促进教育教学的内涵发展。

**4.序时实施与适时调整相结合原则。**严格根据计划，有条不紊地序时推进落实，同时在计划实施过程中，对存在的问题和出现的新要求要适时地进行补充完善，以期达到计划最大效益化。

**（二）目标任务**

以组织实施常规管理规范工程、深度学习课堂构建工程、学生核心素养培养工程、教师综合素质提升工程、质量监测评估工程等五大工程为抓手，建立一套教育教学质量标准体系、评价体系、监控体系和保障体系，全面提升学校教育教学质量，全面提升教师综合素质、学生的核心素养和人民群众对教育的满意度。

**三、主要举措**

（一）创新管理机制，以科学发展的态度，提高学校的管理效能

**1.树立规范发展管理意识。**以加强教学常规管理为重点，坚持向管理要质量，健全管理制度，落实管理责任，以规范管理保障和促进教学质量提升。转变管理方式，明确目标定位，强化服务意识，优化内部管理，建立完善以激发教师内生动力、提升教育教学质量为中心的学校管理体系，走“内涵式”发展道路，不断提高学校的整体办学水平和办学效益，努力为教师和学生创设良好的工作、学习环境。

**2.坚持德育为先管理理念。**把立德树人作为教育的根本任务，坚持深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。加强德育工作队伍建设，充分挖掘校内外德育资源，把社会主义核心价值体系融入教育全过程，把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。大力开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。坚持内外联动，将挖掘校内资源和运用社会资源相结合，在爱校荣校教育中厚植师生家国情怀，让中华文化基因、传统美德观念扎根于学生心灵深处。突出政治启蒙和价值观塑造，充分发挥少先队组织育人作用。

**3.突出教学中心管理导向。**加强常规检查，执行国家课程标准，切实做到开齐课程、开足课时。建立完善深度学习课堂为核心的教学管理体系，聚力基于“备、教、练、考、辅、评”等教学环节问题解决的精细管理，着力解决管理走形式、轻实效的问题，深入课堂，加强常态管理与过程监控，为提高教学质量提供重要保证。

**（二）改革教学模式，以规范发展的理念，夯实质量提升基础**

**1.推进课堂教学改革。**各学科组聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，展开扎实的实践研究。**一是勾画具体样态：**从学习过程的本质：认知——理解——分析——综合——评价——创造等方面去探究“深度学习时刻”的内涵和外延，梳理和表达其表征样态及内在关联。勾画学生在课堂深度学习时刻生成中具备的四大特征下的十种表现样态。**二是清晰设计思路：**通过一中心（核心素养导向）、三聚焦（ 学前深度分析、进阶目标导向、深度时刻设计）和一评估（预估学习样态）的设计思路，在学情分析中找到孩子深度学习的起点，在进阶目标中切合孩子的最近发展区，在活动设计中让深度学习真正的发生，展开有意义的学习。**三是探索生成策略：**基于学科特点和深度学习时刻的特征，依托市区课题，聚焦课堂实践，在实践中探索渲染与勾连的发生策略；体验与探究的展开策略；激励与指导的支持策略。

**2.强化教师教研意识。一是**聚力集体备课：以年级教研组为单位开展集体备课“微教研”，蹲点行政要深入年级教研组集体备课一线，参与并督查，切实提升“四步集备，三磨一理”的效益，真正实现三次跨越。**二是**加强作业管理：双减背景下，我们从研究的视角，致力于学生作业设计与评价的优化。**首先**建立协调机制，统筹每课时作业量，结合学科特点、课时目标、班级学情科学设计针对性强的分层作业，坚持“压时间、控总量、调结构、提质量”的作业设计原则，实现“课堂+作业”联动优化，保障学生作业“轻负担”；**其次**完善作业架构，形成各学科作业指南，建设年级课件集、实践作业集、错题（好题）文件包，连点成线，促进各学科形成特色作业的“校本产品”；**再次**开展专项研究，聚焦“畅玩乐学”研究性作业的整体实践进行重点研究，让作业成为学生成长的助推器。

**3.深化教育科研引领。**以教育科研推动教学行为转变，重视和加强教学科研，以质量为核心，以问题为导向，树立“问题即课题”的校本教研理念，主动研究课堂教学中出现的困难和问题，以解决问题为重点，重视影响质量提升问题的研究。定期开展教科研培训，加强课题管理与过程指导，保证课题研究结果的实效性，注重优秀教学成果的研究推广。

**4.利用大数据分析精准实施教学。**积极参与省、市学业质量监测项目，建立基于数据分析的课堂教学反馈和诊断机制，运用数据分析结果对教与学的过程信息进行反馈、运用，建构基于数据分析的精准化教学模型，持续做好教学过程监督与精准视导。

**（三）统筹培养模式，以全面发展的观念，提升学生综合素养**

**1.探索课后服务2.0新样态。**将课后服务纳入学校整体工作安排，以育人实效彰显课后服务的“含金量”。**一是**固本+培优开展针对性指导，作业优先，解难释疑，做好帮扶；**二是**兴趣+特长打通个性化通道，社团走班，丰富选择，适性扬才。“兴趣培养类” 关注学生自身的兴趣生成，“特长发展类”“特色提升类”挖掘学生内在成长力，达到亮己所长的成长需求。

**2.打造学生品格提升工程。**坚守“学校就是一个小社会”“公共品格是影响学生未来生活的重要因素”等教育理念，依托省品格提升工程项目《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》，打造立体式“公共品格”实践体验中心，整体建构“善真服务联盟”，培养学生公共意识、公共精神，提升学生的公共参与和服务能力，着力培育学生自律、担当、利他、共创的“公共品格”。

**（1）关键品格于岗位实践中有向落地。**依托“善真服务社”，创造性地开发了岗位体验空间、教育者联盟和五大行动计划，让儿童在专业导师引领下，在挑战性的岗位实践中锤炼儿童品格，凝练理念体系和实践系统。

**（2）沉浸体验与儿童立场的始终坚守。**整体设计儿童学习与活动样态，在“小读者共享社”“红领巾议事厅”“小劳模服务团”“小伙伴合作圈”“小院士探究吧”五大领域的推进过程中坚守儿童立场，探索活动范式。

**（3）多元主体与多维育人的有效链接。**充分利用优质资源和多维育人平台，将儿童“公共品格”培育延展为学校、家庭和社区的教育大事，实现儿童自我成长与服务他人的双赢，追求教育的迭代升级和有向突破。

**3.做好提优补差控辍工作。**根据不同年段的特点，统筹好优等生、中等生和学困生三类学生之间的关系，根据各学科现状，制定不同类型边缘生转化策略，寻找教学工作着力点，落实分层推进措施。坚持正向激励，激发学生学习内动力，强化学生的学习习惯养成、兴趣培养，夯实基础，确保让每一个孩子都获得健康成长的机会。切实完善和落实控辍保学工作，不让任何一个孩子在学习成长的黄金时期掉队失学。

**4.深入开展校园文化建设。**培育积极向上、催人奋进的校园文化，形成良好的校风、学风、教风。开展丰富多彩的校园文化活动，打造特色文化品牌，形成良好的人文环境。建设一批寓意深刻、内涵鲜明的校园文化景观和设施，优化美化亮化校园环境，努力建设绿色生态校园，把教学育人与环境育人紧密结合起来。

**5.家校共育助力学生成长。**推动开展家庭建设，充分发挥家庭作为人生“第一所学校”的作用，加强家校协同育人。推进家长护航工程，开展家长教育培训，帮助家长掌握科学教育方法，凝聚共育合力，充分发挥家庭教育在学生品德养成、习惯培养等方面的首要作用。搭建合作平台，建立家校“绿色通道”，促进家长主动参与学校管理；推进家校合作项目，构建家校教育共同体。

**（四）创新培训路径，以“四有教师”的标准，提高教师教学水平**

**1.抓实师德促提效。**以党建为引领，以“四有教师”的标准，持续推进师德师风建设，夯实教师发展职业底色。党建及师德师风建设要与学校教育教学工作实际相结合，切实把“转作风、正行风”与“抓落实、提效能”相结合，要在日常教育教学、质量提升等具体工作中，查找存在的问题，认真总结反思，做细常规工作，立足岗位职能，彰显党员教师及师德模范先锋示范作用。

**2.专业赋能引领导向。**从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。

**（1）联动“一体化”，升华内驱力：**通过四大平台构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。**一是**愿景构筑平台，聚焦教师职业理想，长程规划成长；**二是**价值实现平台，利用薛小讲坛、十佳感动教师等，突出岗位贡献；**三是**按需结对平台，教材解读俱乐部、骨干分享团、青年教师成长团……让每位老师都能找到适合自己发展的点，在不同的“圈”中人人都有研究课题或项目；**四是**梯队分层平台，给骨干教师压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方子。

**（2）关注“个性化”，撬动发展力：**以目标管理为导向，把握每一位教师的特长和需要，通过各项分层培养举措，运用“任务驱动”策略，盘活资源，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。

**（3）研究“项目化”，加速成长力：**以“课堂转型”“课程建设”“深度学习”为研究项目，聚焦学校统领课题、学科专项课题、教师个人微型课题，推进专业阅读、专业写作、专业技能“三专”工程，提升教师课程、课题、课堂“三课”能力。

**（五）改革评价机制，以提质增效为目标，树立质量兴校意识**

突出学生的综合素质评价，动态监控教学质量，建立质量提升帮扶机制。建立学业成绩质量跟踪监测制度，定期召开教学质量分析会，逐步建立教学质量监测与反馈机制。制定学校教育教学质量综合考评办法，强化考核结果使用。