**11月理论学习（李甜）** 2023.11

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 小学低年级学生数学阅读能力培养策略探究  郑桂春 |
| **【学习摘要】** | 数学以抽象性概念和知识为主， 其语言与日常生 活所使用的语言大不相同 。小学数学学习即掌握数学 用语， 将数学符号转化为语言， 促进数学知识点的内 化 。邵光华从心理学角度出发， 指出数学阅读是心理 变 化 的 过 程， 包 括对数学符号的学习和 对 概 念 的 理 解， 以及对大篇幅阅读材料的掌握等 。在此过程中， 学生实现对数学问题的假设 、推理 、证明等， 调动学 生学习数学的主动性 。也就是说， 数学阅读是一种学 生对阅读数学文本而获取的信息进行内化的心理变化 过程 。学生在数学阅读过程中， 对数学语言进行信息 编码， 并利用多种语言形式进行转化与互译 。韦力慧 从实践的角度出发， 指出数学阅读是在详细阅读与解 答问题时， 更加详细了解其含义， 并按照题目给出的 条件， 探索问题答案 。总的来说， 数学阅读是学生以 自己已有经验， 在阅读中对数学文本进行延伸， 将其 中的信息内化为自 身 知识 。 因 此， 在 小 学 数 学 教 学 中， 培养学生数学阅读能力可以帮助其更快地理解知 识， 正确解答数学问题 。 |
| **【学习反思】** | 阅读能力对于小学生数学学习的综合发展是具有重要作用的，在进行小学生数学阅读能力培养的时候，要与数学学科的特点充分结合起来，通过文字阅读、符号阅读、图形阅读等形式培养学生的数学能力．当学生养成良好的数学阅读能力的时候，他们的数学学习会更加轻松，并且会提升数学学习的兴趣．除此之外，小学数学阅读能力的培养对于学生的逻辑思维能力、归纳理解能力和拓展想象能力都起到重要的推动作用．因此，作为小学数学教育从业者，要增强对小学生数学阅读能力的培养。 |