**12理论学习（朱新辉）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《数学阅读进入课堂》** |
| **【学习摘要】** | 鉴于数学阅读上述重要教育意义及其有别于其它阅读的特殊性，笔者呼吁数学教育界应将数学阅读教学作为一个重要课题来研究，绝不能盲目照搬语文阅读模式来指导数学阅读教学，应尽快加强数学阅读的心理机制、数学阅读的有效策略及数学课堂上如何更好地运用阅读学习方式的研究，同时将数学阅读请进课堂，为此：  数学教师应充分认识到数学阅读的教育功能，将数学阅读纳入到数学课堂教学基本环节中去，改过去“讲练结合”教学方式为“讲读练三结合方式”，积极探索课堂教学的优化结构。数学教师应掌握一定的课堂阅读指导策略，努力借助于课堂阅读提高课堂教学效率，如讲授阅读和学习的方法。当教学生如何阅读数学教科书时，教师最好选择几段书上的内容，向学生讲述自己阅读时的做法以作示范。数学教师应让学生明白数学阅读的重要性，让学生尤其是后进生时常感到他们通过阅读而成功地学会了一些东西，以提高数学阅读的自觉性．同时注意激发学生阅读数学的兴趣，鼓励学生去阅读数学的一个有效方法是给以好的阅读材料，九年义务教育初级中学《数学课外读物》中有很多好的阅读材料，教师要合理有效地利用。另外，在教室里以吸引人的方式经常陈列或张贴一些有趣的数学材料也不失为一个加强课外阅读激发阅读兴趣的好办法。 |
| **【学习反思】** | 关于“读”，平时学生确实懒得读题，老师为了完成任务老师的读代替学生的读。这一弊端是要改进的，因此在平时阅读数学题时，我会追问，这道题的关键句是什么？我们是根据哪一条信息来确立数量关系的，哪几个信息是这道题的陷阱？把为了阅读而阅读，调整为带着问题去阅读，阅读后也可以和语文教学一样，评价这位学生阅读得得怎么样？通过鼓励 评价，激发学生的数学阅读兴趣，或在评价中掌握有效的阅读方法。 |