**《9加几》教学设计**

常州市三河口小学 李香

一、教学目标

1、使学生在现实的情境中，自主探索9加几的计算方法，并在不同算法的交流中，初步理解“凑十法”的计算思路，能正确进行口算。

2、使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、操作、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。

3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步培养独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。

二、教学重难点

1、理解和掌握“凑十法”的计算思路。

2、正确用“凑十法”口算9加几。

三、教学准备

多媒体、教学课件、圆片、十格阵

四、教学过程

（一）复习导入

师：数学王国里有很多数字宝宝，我请来了这几位，找一找有没有你喜欢的数。

（生回答自己喜欢的数）

师：这里面也有吴老师喜欢的数，猜猜是几？

（生随意猜）

师：到底是几呢，请看大屏幕。

（展示课件）

师：恭喜你们猜对了。你知道吗，10在我们生活中处处可见。瞧，我们双手几根手指？（十根）。对，10就藏在我们的身体里。

师：看！（展示课件）一盒鸡蛋有多少个？

生：10个。

师：这条纸巾有多少包呢？

生：10包。

师：那我们再来看看这些胶囊，有多少颗呢？

生：10个。

师：同学们回答得真是又快又准确。仔细看他们的数量好像有了变化（展示课件），哪位同学能快速说一说现在他们各有多少呢？

生1：鸡蛋有12个。

生2：纸巾有15包。

生3：胶囊有13颗。

师：你们怎么这么快地能够说出他们的数量呀？请你来说说你是怎样火眼金睛地快速说出数字的呢？

生：已经有10个放在了一起，只要观察放在旁边的数量计算十加几，十加几就等于十几，就可以快速地说出有多少个了。

师：你真有想法，运用了我们之前学过的十加几，其他同学也是这么想的吗？（生：是的）大家可真是善于动脑筋的好孩子。

1. 探索发现
2. 教学9+4

师：现在有只调皮的小猴子把这些包装都拆掉了，他们散乱地堆放着，你们还能快速地说出这些物品的数量吗？（生摇头：不能）

师：小猴子现在感到非常愧疚，给我们带来了一些新鲜的苹果，它想把这些苹果分给我们品尝，但是现在有个问题，它不知道一共有多少个，我们一起来帮助它好吗？

师：盒子里有几个苹果？

生：9个。

（板贴图）

师：盒子外面有几个苹果？

生：4个。

（板贴图）

师：要求一共有多少个苹果应该怎么列算式呢？哪位同学愿意来试一试？

生：9+4

（板书：9+4）

师：你能说一说这道算式的含义吗？

生：9表示盒子里的9个红苹果，4表示盒子外的4个青苹果，把它们加起来就是一共的苹果个数。

师：描述得真准确。那么同学们9+4你们会算吗？

生1：我是一个一个数出来的。（一名学生到黑板前照着图演示）（引导学生1、2、3、4……一个一个地数）。

师：刚才这位小朋友是从1开始一个一个数的。还有不同的方法吗？

生2：我是从9开始接着往下数的。（一名学生到黑板前演示，其他学生跟着数。）师：除了数一数，还有不同的方法吗？

生3：我是用数的分成，把4分成1和3，先把9加1等于10，10再加3就等于13。

师：哦？为什么不是把4分成2和2呢？

生继续回答：因为9和1可以凑成10，这样更加方便计算。

师：你可真聪明，那我们能给这一种方法取一个响亮的名字吗？

生：凑十法。

（板书“凑十法”）

师：同学们真厉害，想出了这么多种方法解决小猴子的难题，那你们更喜欢哪一种方法呢？哦，我听到了，你们最喜欢第三种方法：凑十法，同桌之间互相说一说在9+4这道算式中我们是怎样用凑十法来计算的。

（同桌之间互相交流）

师：同学们，计算可是要讲道理的，接下来我们要进行一个数学小实验，老师给大家带来了一位新朋友——十格阵，十格阵有几个格子呀？（生：10个）还有大家的老朋友圆片，十格阵拥有着神奇的格子，可以帮助我们解决许多数学问题。我们把圆片当做苹果摆一摆、移一移，完成这个数学小实验，并将完整的计算过程填写在学习单上，请同学们跟着老师一起读一读实验要求。

师生齐读：

实验要求：1、摆一摆：用两种颜色的圆片在两个十格阵中分别摆出红苹果和青苹果的个数；

2、移一移：运用“凑十法”移动圆片；

3、填一填：把学习单上第一题的方框填写完成；

4、说一说：和同桌两人轮流说一说是怎么摆的。

师：开始我们的数学实验吧！

（师板贴十格阵不贴圆片）

师：同学们做实验做得热火朝天的，那么老师请一位同学做一做小老师，上黑板为大家展示她的十格阵实验过程，边摆边说。

生：首先在左边的十格阵中摆上9个圆片，在右边的十格阵中摆上4个圆片，要想计算9+4，需要先将右边十格阵中的一个圆片移动到左边，将左边的十格阵填满。现在，左边是十个圆片，右边是3个圆片，所以一共是13个圆片，也就是9+4=13。

师：说得真好，为她鼓掌。同学们，在十格阵数学小实验中，我们运用“凑十法”解决了9+4等于几，看到9想到1，于是把4分成1和3，9和1凑成10 ，10再加3得13。（板书计算过程）

1. 教学“试一试”

师：同学们，小猴子刚给我们送来了这么多苹果之后呢，还是感到很不好意思，因为他把我们的东西都弄乱了，于是又给我们送来了一些可爱的小黄花，还给我们带来了个数学问题，我们一起看看吧。

师：瞧，这幅图上你都看到了哪些数学信息？

生：我看到了左边有9朵花，右边有7朵花。

师：那你能提出怎么样的数学问题呢？

生：一共有多少朵花？

师：问题提得真好，那么该怎么列出算式呢？

生：9+7

师：你们都是这样列式的吗？（生：是）回顾一下我们刚才的学习内容，能想到运用怎样的方法来解决呀？

生：凑十法。

师：接下来我们要圈一圈运用凑十法完成学习单上第2题。请看活动要求：1、在学习单上先圈出10朵花；2、再看图把9+7计算过程填写完整，把下面的方框填好。

师拍照展示学生的作业：生1，生2。

师：哪位同学做对了呢？

生：第一位同学做的是对的，他圈出了10朵花，并将方框填对了。把7分成1和6，9和1凑成10，10再加上6等于16.

师：为什么第二位同学做错了呀？

生：他圈错了，没有圈出10朵花。

师：你可真是火眼金睛呢，所以同学们，我们在运用“凑十法”的时候，一定要把10凑对凑准确了，不能凑多，也不能凑少。

小结：（展示两道算式）同学们，观察这两道算式你们发现了什么？（生：都是9加几）是的没错，我们今天学习的就是9加几（板书：9加几），我们还学会了什么方法解决这类问题呢？（生：凑十法）

1. 巩固练习
2. 想想做做第一题

①小猴推木块

师：小猴看大家这么聪明，还给我们带来了一些积木呢，想跟大家一起玩一玩。

师：诶，你看看小猴的积木左边有几块？右边呢？你能来列一道加法算式吗？

师：你是怎么想的呢？请小朋友轻轻把书翻到89页，找到这一题，在书上填完整。

师：现在请把你的答案分享给大家。

师：请你说一说你是怎么填的怎么想的？

生：把6分成1和5，1和9凑成10，10再加上5等于15。

师：说得真不错。我们一起来看看小猴是怎么想的？哦，原来你们跟小猴想到一块去了！

②牙刷

师：小猴子又给我们送来了牙刷，希望我们每个人都能好好刷牙，保护牙齿。

师：请同学们把牙刷旁边的加法算式填好，开始吧。

师：请你说一说你的答案，说说你是怎么想的。

生：把5分成1和4，1和9凑成10 ，10再加上4等于14。

1. 想想做做第二题

师：看来大家已经熟练掌握凑十法了，老师也有些题目想要考考大家。

师：老师带来了两组小棒，请同学们完成第二题，仔细看图先圈出10根小棒，再把算式填完整。

（展示学生的作业，请其他同学说一说哪一种做对了）

1. 想想做做第三题

师：瞧！老师又带来了两组题，相信也难不倒大家。请你们把结果直接写在书上吧。

师：请你观察这些题，有什么发现吗？

生1：每组题的结果一样。

生2：算式里都有9。

生3：上面这道题正好是下面这道题想的过程！

师：大家可真是有一双善于观察的眼睛呢。

1. 想想做做第四，五题

师：做了这么多题，我们来做个游戏吧。这是小蚂蚁推车的游戏。（课件出示）你们能看懂这个游戏吗？小蚂蚁推着车走到5就组成了一个算式，请你们开火车来快速说出算式并算出得数。火车火车哪里开？

（生依次说出得数）

师：老师把你们说的这些算式重新整理了一下，观察这些算式，你有什么发现？

生1：我发现了这些算式前面都是9 。

生2：都是9加几。

生3：加号后面的数在逐渐变大。

师：那么这些算式的得数又是怎样变化的呢？老师请三位同学分别说出九道算式的得数。（3生分别回答算式得数）

师：现在我们把这些算式的结果也计算出来了，你们又有什么发现呢？

生：的数是在不断变大的，每次都多1.

师：真有一双孙悟空一样的火眼金睛，其实这些题中还有其他规律，只要大家善于观察，肯定能找到。

1. 全课总结

师：今天我们学习了一种新的计算方法，是什么方法啊？（生齐说：凑十法），运用这个方法我们解决了9加几的相关问题，那么8加几比如说8加7能不能也用这样的方法来解决呢？这个问题就留到同学们课后思考了。

1. 板书设计

9加几

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3b32313535303335373bc6bbb9fb |  | 3b32313535303335373bc6bbb9fb | 3b32313535303335373bc6bbb9fb | 3b32313535303335373bc6bbb9fb |
| 3b32313535303335373bc6bbb9fb | 3b32313535303335373bc6bbb9fb | 3b32313535303335373bc6bbb9fb | 3b32313535303335373bc6bbb9fb |  |







|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

9 + 5 = 14

1 4 凑十法

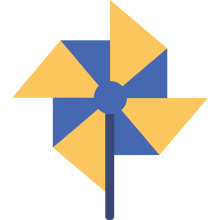
10

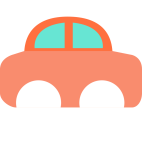
1. 作业设计

课前作业：熟背2-10的分与合

课内作业：1、教科书第88-89页；2、补充习题第46页。

拓展作业：

1. 喜欢下面这些玩具吗？按要求填一填。



5元

9元

9元

1. 要买两种玩具，最少要（ ）元，最多要（ ）元。
2. 你喜欢哪两种玩具？买这两种玩具要用（ ）元。

2、在9+（ ）＜14中，（ ）最大能填几？（在正确的答案下面画“√”）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 9 |
|  |  |  |

七、教学反思

注重知识的形成过程：利用动手操作让学生自己感知学习 9 加几的计算方法，边摆边说，同桌合作在十格阵中摆一摆再交流，在全班交流中使学生初步感知了“凑十法”。注重培养问题意识：培养学生发现问题，解决问题的意识。让学生在观察中发现，在发现中质疑。适当使用激励性评价语言：当学生在探究过程中发现问题时一定要运用鼓励性教育，这样一方面能提起学生兴趣，一方面能增加学生学好数学的信心。