10月理论学习

标题：《让“微阅读”融入小学数学课堂》

作者：广东广州市荔湾区流花路小学 梁淑颖

主要内容：

“微阅读 ”就是微型的阅读活动的意思 。在课堂中融入“微阅读”，就是在原有教学形态中适时加入阅读元素 。如在教学之前，教师可提供一些体现本课主题的资料、故事等文本，让学生通过阅读的方式自学，之后教师再继续实施相关教学。“微阅读 ”可以丰富学生的学习方式，激发学生的学习欲望，同时有助于学生更好地学习知识，提高阅读技能，培养阅读意识。

一、“读”有想法，在关联中引发思考

小学数学教材在学习内容和结构安排上是螺旋式上升的，因此，教师可以先充分挖掘，再系统地整理出学习内容之间的关联性，以“微阅读 ”的方式呈现出来，让学生寻找内容之间的同与不同、变与不变等，引发学生深层次的思考。

1. 读中求变：在同与不同中加深理解

 通过四格漫画理解分数的意义中的“1”

2. 读后引思：在变与不变中启迪思维

在阅读中思考“四边形的内角和都是360°吗？”

二、“读”有做法，在活动中积累经验

数学语言复杂且严谨，具有很强的逻辑性，尤其在符号、文字、图形三种数学语言同时出现的情况下更需要学生进行阅读。过“微阅读”，既可以帮助学生将数学语言的语句结构按照关键词、关联词等进行划分，又可以在具体的数学活动中梳理步骤、弄清因果关系，以及在解决实际问题的过程中享受阅读的快乐，积累数学活动经验。

1. 在读中激趣引新

“萌芽游戏”读懂游戏规则

2. 在读中厘清步骤

画角“微阅读 ”环节：“先自己看一遍，再想一想还可以用什么工具画角？ 怎样用这个工具画一个 60°的角？在画的过程中要注意什么？”

3. 在读中明确方法

阅读“循环小数”。设置以读、画、试、说组成的“微阅 读 ”环节：“先阅读教材第 34 页中的相关概念，再画出概念中的关键字、词，接着尝试完成对循环节概念的判断及循环小数简便形式的改写练习，最后小组围绕‘选了什么和为什么挑选这些关键字、词、有什么需要注意的地方’等展开讨论。”

4. 在读中完善认识

人教版教材中有“数学游戏 ”“生活中的数学 ”“你知道吗 ”等栏目，其内容题材囊括数学史、数学知识介绍、数学的应用、生活常识和信息、数学练习五大类 。教师可以根据实际情况对阅读材料先稍作改动或补充，再应用于课堂上，有助于学生拓展知识、完善认识、积累数学文化。

三、“读”有说法，在思辨中寻找本质

“微阅读 ”提倡学生先从不同的角度有创意地进行阅读，在充分地阅读后通过反思 、内化，再用 “说 ”“辨 ”等方式将所读内容大胆地表达出来，让学生逐步在阅读的过程中学会思辨，在思辨的过程中透彻分析，寻找本质，提高阅读质量。

“看图画垂线”：教师设置由试、看、说三小步组成的“微阅读 ”环节进行教学：“准备一把三角尺，先尝试过直线上一点画这条直线的垂线，并简单说说是怎样画的，再独立阅读教材的例题连环画，最后用语言尝试表达‘过直线上一点，用三角尺画垂线 ’的步骤。”学生在“微阅读 ”中进行自我反思和纠正，厘清作图步骤，在图画语言与文字语言的转换过程中，深入体会作图的步骤与方法，在习得方法的时促进了思维的发展。

【学习反思】

 微阅读“你知道吗？”

苏教版小学数学教材里的“你知道吗？”板块蕴含着丰富的阅读文本。它既是数学知识的拓展延伸，也是发展数学核心素养的重要途径。教师可以对“你知 道吗？”板块进行数学阅读拓展，将其中的数学阅读内容横向拓宽（拓展知识的广度、宽度）、纵向发展（拓展知识的高度、深度）。

一、现状分析

1. 不读内容。部分教师认为，书本上的“你知道 吗？”只是作为所学知识的一个补充阅读，考试一般不会涉及这样的内容，也不知道“你知道吗？”这样的内容应该放在哪一课时后面比较合适，所以干脆选择不闻不问。

2. 读而不思。有部分教师会告诉学生，关于本节课的内容，书上还补充了“你知道吗？”的内容，课后大家有时间去读一读，至于想要学生解决什么样的问题只字不提；有的教师在课堂上虽然引领学生浏览，也是点到为止，不去引导学生思考、交流。

3. 不做拓展。“你知道吗？”内容由于篇幅的限制，有时只给出一小段与所学知识有关的内容，教师在教学时，不去拓展，从而不能发挥其更大的教育价值。

二、指导策略

1. 引导阅读型

有些“你知道吗？”的内容，直接向学生呈现的是 生活中的一些科普知识类型，教师只需要引导学生阅读即可，对于篇幅短小的，比如“一亿有多大”，“数学与艺术”，这些内容只要读一读就可以了，无需大费周章去讲解。

2. 知识技能型

有的“你知道吗？”的内容，是作为解决问题的另一种方法的补充。这样的阅读内容，教师必须引领学生认真阅读，并在阅读的基础上掌握这样的解题方 法 。比如“分解质因数”，“利用分解质因数的方法求两 个数的最大公因数和最小公倍数”的方法，学生从这样的阅读中就能形成一定的知识技能，从而提升数学解题能力。

3. 深入探究型

这一类内容主要是引导学生在学习例题的基础 上，再从另外的角度去探究知识的形成过程，教师可 以借助书上的内容，适当地开发利用。 比如“三角形面积公式推导方法‘半广以乘正从 ’”，“出入相补 ”原理，“圆柱容球 ”，借助这样的数学阅读，我们不仅可以将教材视作一个整体，又可以引导学生对数学的学习产生新的认知，从而激发学习的兴趣。