**小学五年级职业启蒙综合实践活动设计的研究**

**开题报告**

**一、研究背景**

**（一）适应儿童未来发展的现实需求**

如今，信息智能时代的社会使劳动力市场不可预测，为了适应科技的快速发展和产业的变革，支撑新兴产业技术和新型社会服务职业需求的多样化，必须改进完善现代职业教育方式，促进学生职业素质的全方面发展。这就要求一个人需要从小接受职业启蒙教育，学会自我认知和职业认知，并逐渐建立自我与外部职业世界的联系。小学阶段是整个教育过程夯实基础的关键阶段，是实施职业启蒙教育的重要时期。小学生处于个性比较突出、学习能力比较强的关键期，对其开展职业启蒙教育符合儿童身心发展规律，能够有效帮助学生了解不同类别的职业信息，形成正确的职业观念，初步培养学生的职业兴趣与爱好，为儿童建构未来的职业世界增加了基础保障。

**（二）呼应综合实践活动方式的教学需求**

《中小学综合实践活动课程指导纲要（2017版）》中指出，职业体验是综合实践活动的主要方式之一，主要指学生在实际工作岗位或模拟情境中见习、实习，体认职业角色的过程。而在江苏省使用的《小学综合实践活动成长手册》中，每学期都有专门的“职业体验”单元，且有大量课例提升学生职业认知，例如《寻访普通劳动者》、《今天我是小交警》、《我的家族职业树》……职业启蒙活动的开展，既是顺应了综合实践课程改革的方向，也能有效拓展教学内容，提升综合实践的教学质量。

**（三）我校开发综合实践课程资源的实际需求**

我校在综合实践学科上还比较薄弱，相关主题的教学资源十分有限，教学内容亟待建设完善，师资力量相较其它学科比较薄弱。当前进行职业启蒙综合实践活动的开发，不仅能开发综合实践教学内容，有效补充我校综合实践课程资源，也能实践中提升相关教师的专业化水平，锤炼其教学能力与教科研能力。

**二、课题研究价值**

**（一）有助于了解学生的职业认知现状**

通过开展职业启蒙的调查活动，收集调查数据，形成研究报告，教师能够更清晰地了解我校高年级学生职业倾向与职业认知水平，从而为研究方向的调整与教学方式的转变提供数据支持，使职业启蒙教育的开展更加有效。

**（二）有助于提升学生职业认知，培养学生职业能力**

小学生高年级学生处于形式运算阶段初期，模仿能力、学习能力、接收能力等都比较强，有一定的抽象思维能力，职业启蒙教育能使他们更加深入地认知社会，帮助他们形成积极向上的职业观念，并初步掌握一些职业技能。

**（三）有助于补充小学生职业启蒙教育的课程资源**

目前我国职业启蒙教育仍处于起步阶段，课程资源尚有许多空白，通过本课题研究，能帮助教师把握职业启蒙教学目标，开发教学内容，开展富有意义的教学活动，在丰富课程资源，填补领域空白的同时，也提升教师专业水平。

**三、核心概念的界定**

职业启蒙教育就是对儿童实施的关于职业的入门教育，它使个体获得关于职业的基本认知，并形成初步的职业理想和职业伦理，进而为未来的职业生涯发展提供基础的帮助。

本课题所研究的小学职业启蒙教育主要通过参观、采访、模拟和体验职业等基于小学生特点的活动，培养学生初步的职业认知、职业信念、职业情感和职业态度，从而让学生逐步发现和培养自己的职业兴趣，为未来职业选择奠定基础。

综合实践活动是本课题的实施路径，主要指在教师的指导下，学生综合运用以往知识和生活经验，主动收集所需信息，经过同学合作，解决实际生活问题的过程。

**四、国内外研究现状**

职业启蒙教育在我国尚处起步阶段，研究数量总体较少，截止2023年2月6日，通过中国知网，以“小学职业启蒙”为关键词进行检索，可得相关文献为140篇。现就研究现象作简要综述。

**（一）国外职业启蒙教育研究现状**

以美国为首的西方国家在相关领域起步较早，经过多年的理论探索与实践研究，许多国家都根据本国情况，建成了较为完整的职业启蒙机制。

**1.国外的职业启蒙教育理论**

1971年，美国联邦教育署署长马兰首次提出“职业生涯教育”。随后，美国教育总署将其解释为：一种综合性的教育计划，重点放在人的全部生涯，即从幼儿到成人，使学生获得谋生技能。

金斯伯格是美国职业生涯理论的先驱，他将职业成长分为三阶段：11岁以前为空想阶段，儿童在这阶段通常将职业理想化，富有好奇心，易冲动，爱玩；11-17岁为尝试阶段，这阶段的人会逐渐将自身能力与职业兴趣结合，并开始重视职业的社会价值与所处地位；17岁以后为现实阶段。

舒伯（Super）将人的职业生涯分为五阶段：成长阶段（0-14岁），试探阶段（15-24岁），建立阶段（25-44岁），维持阶段（45-60岁），衰退阶段（60岁以上）。舒伯认为，在人的职业成长阶段（0-14岁）应当进行职业启蒙，使儿童发展自我形象，具备对工作的正确态度，并逐步意识到工作的意义。

1989年，美国颁布《国家职业生涯发展指导方针》，将中小学生生涯划分为三阶段：1-6年级，职业认知阶段；7-9年级，职业探索阶段；10-12年级，职业定向阶段。其中，小学阶段又可分为低、中、高三个学段。1-2年级学段目标为启发学生对职业领域的好奇心，教师可运用多媒体对一些职业进行基本介绍，学生则对已知职业进行角色扮演；3-4年级的学段目标为有意引导并强化学生对职业的认知，学习任务主要为观察职业与收集相关资料；5-6年级学段目标为进一步加深职业认知，教师在课堂教学中引入职业相关知识，学生角色扮演梦想从事的职业。

2002年，美国完成职业生涯集群框架的设计，其中包括了16个职业集群、81条生涯路径以及每个集群的基础知识和基本技能。

**2.国外职业启蒙的实践措施**

国外在进行相关理论建设后，进行了丰富的职业启蒙尝试，经过多年的实施，已获得社会的普遍支持，并收获了一定成效。

美国从小学一年级开始，便在学校开展“职业日”活动，邀请各行各业的人员为孩子介绍工作情况。在中学，美国学生十分流行“职业兴趣分析”，为其未来发展选择方向。同时，美国政府将四月的第四个星期四定为“带孩子上班日”，许多公司都会允许父母带着6-16岁孩子，来到单位工作。

英国在2009年颁布了一项职业指导计划，指出应向中小学生提供必要的职业教育信息、体验机会及场所，并将学生实习报告作为升学依据。

日本则创建了专门的职业启蒙体验所，如儿童社会体验公园，供儿童了解职业，体验职业活动，学校也会定期组织活动，进入场所参观学习。

**（二）国内职业启蒙教育研究现状**

我国在职业启蒙领域起步较晚，但近年来，相关领域正越来越受到重视，理论也在不断建设与完善，其中，尤其陈鹏教授及其科研团队做出了大量贡献。

**1.国内的职业启蒙理论研究**

针对职业启蒙的内涵，国内研究者都认为应当包含一定的职业认知活动，但在其他方面则各有见解。

陈鹏认为，职业启蒙教育应当使个体获得关于职业的基本认知，形成职业理想及向善的职业伦理，进而为未来职业发展提供基础帮助。杜启明认为，职业启蒙教育是一种多元教育，包含职业了解，自我认知和个性培养。张亚蓉、马勇军认为，职业启蒙应有家庭、学校、社会三方配合开展，传授职业知识，并帮助青少年了解自身兴趣，培养相关品质，完善未来规划。刘晓、黄卓君认为，应当关注儿童生活环境，培养儿童职业思维能力，帮助其了解职业特征，树立高尚职业道德，从而为未来职业做好规划。

**2.国内职业启蒙的实施建议与实践尝试**

根据研究角度的不同，国内学者提出了多样的实施建议：

陈鹏认为，可将职业启蒙教育分为普适的职业教育，分流的生涯指导以及分化的专业规划教育，阶梯式进展实施。胡瑾缔、邹文芳认为，应当完善相关政策，提高从业人员专业化程度，开发职业启蒙课程，并引导社会力量参与。张亚蓉、马勇军认为，从家庭层面应当转变教育观念与职业观念；学校方面应建立完善的评价体系，并将职业启蒙与各科教学融合；社会方面则应设立法规强化企业担责，并建立专项经费。马治国认为，在以上基础上，还应为学生提供实践机会，开展体验活动，丰富教育形式，同时，开展职业规划，提供职业咨询，以促进学生的个性发展。

一些学校也依据理论进行了实践尝试，例如，扬州育才实验小学在市郊生态园租赁土地，让学生在体验劳动带来的快乐时，也体会农业劳动的专业性。常州市实验小学则与刘国钧高等职业技术学校合作，开展一日劳技培训活动，培养学生职业技能，丰富学生职业认知。

**五、研究目标与内容**

**（一）研究目标**

1.丰富我校综合实践活动课程资源，探索小学生职业启蒙教育建构与实施策略，促进职业启蒙教育的发展。

2.带领学生掌握基本的职业知识，树立正确的职业观、劳动观，并能在职业实践中锻炼自身实践能力，形成良好的综合素养。

3.增强教师职业启蒙意识，提升职业认知水平，加强教学内容的开发与建构能力，提升教师专业水平。

**（二）研究内容**

1.关于职业启蒙教育的文献研究。

课题组成员共同学习近期相关政策文件、广泛查阅知网文献、阅读相关专业书籍，加深对职业启蒙领域的课程认知，为后续研究的开展打牢基础。

2.关于博爱高年级学生职业感知和倾向现状的调查研究。

通过采访、问卷调查等方式，了解学生对职业的了解水平与未来职业生涯的发展规划，统计我校学生的职业感知与倾向，进行分析，帮助后期研究有针对性的高效开展。

3.小学五年级职业启蒙教学目标和内容的研究。

课题成员观摩课例，共同研讨，思考总结在博爱五年级综合实践课堂上实施职业启蒙教育的教学总目标，并开发相应的教学内容。

4.关于小学生五年级职业启蒙教育的活动设计研究。

基于学生的真实生活，紧抓1-2个与其密切相关的职业，组织学生开展资料搜集、采访、实践体验等活动，丰富其职业认知与职业体验，进而帮助学生实现职业启蒙，形成职业意愿。同时，也填补相关领域的课程资源空白，提升教师职业启蒙指导专业水平。

5.关于五年级职业认知的评价研究。

基于前期活动的开展情况，设计多元的评价方式，达到过程性评价与结果评价相结合，学生互评与教师评价相结合，以充分评价学生的活动成果，同时激励其进行未来的职业认知、体验与选择活动。

**六、研究思路**

明确研究方向

关于职业启蒙教育的文献研究

中外职业启蒙文献资料搜集与阅读

整理文献并形成文献综述

文献研究法

**实施步骤**

完善评价机制

形成更加综合

的评价体系

探索学科教学

实施路径和策略

文献研究法

行动研究法

教学目标、教学内容、

教学策略的研究

设定教学目标

梳理五六年级职业启蒙教学内容

选择代表性职业，设计实施综合实践长线活动

**研究目标**

了解学生现状

**研究内容**

**研究方法**

小学高年级职业认知水平的研究

高年级学生职业倾向与职业认知水平的调查研究

归因分析并形成调查报告

问卷调查法

行动研究法

聚焦过程参与评价

关注成果表达评价

检验职业认知评价

高年级学生职业认知评价研究

**七、研究方法与途径**

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将本研究定位为行动研究。研究方法有文献研究法、问卷调查法、行动研究法。

1.文献研究法。通过现代化信息技术手段，广泛收集和查阅国内外有关职业启蒙教育的理论和文献资料，了解本课题的国内外相关研究现状。

2.问卷调查法。通过在本校高年级发放调查问卷，分析了解高年级学生的职业倾向与职业认知水平。

3.行动研究法。通过观摩课例，合作研讨，明确教学目标，开发符合博爱高年级学生特点的职业启蒙教学内容，并设计教学活动，帮助其体验职业，提升职业认知。

**八、课题组织机构：**

1.课题组主要成员

组 长：钱聪

副组长：蒋盛婕

2.成员职责：

组 长：参与整体方案制定、进度和质量掌控、定期召开课题研讨。

副组长：任务协调，技术指导，按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

3.总体要求：

（1）高度重视，明确职责。

通过该课题的研究，对深化我校教育教学改革、提升办学水平和社会影响力都具有深远意义。课题组成员务必在思想上高度重视，明确职责，确保高质量完成各项任务，实现既定的研究目标。

（2）统一行动、注重协作。

各成员要按照课题组的统一部署和安排，明确各自的研究任务，加强相互协调配合，发挥团队合力，按既定进度保质保量完成各项工作。

（3）紧扣方案执行。

以课题申请书作为指导性纲要，严格按照既定的研究目标、研究任务、技术路线和实施步骤开展工作，做到思路清晰、目标明确，不“偏题跑题”。

**九、课题分工和进度**

**（一）课题组成员分工**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 研究步骤 | | 研究进度 | | | | | | | | | | | |
| **2023**年 | | | | | | | | | | **2024年** | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1**0 | **1**1 | **1**2 | **1** | **2** |
| 准备阶段 | 1.文献研究，课题研究方案制定 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.填写申报评审书，开題论证与修订 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实施阶段 | 3.对文献研究的情况进行归纳、总结和分析 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.对高年级学生进行问卷调查 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.整理问卷数据，进行数据分析 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.研讨教学目标，开发教学内容，初步建构实施路径 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.合作研讨，选择典型职业，设计综合实践活动 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.实施职业启蒙综合实践活动，并选择课例进行区域展示 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.总结反思，进行教与学方式提炼 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.创新评价机制，制定评价量表 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 写作阶段 | 11.论文写作 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.结题报告撰写 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 结题阶段 | 13.结题材料准备 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.课题结题论证 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 专业技术职称 | 工作单位 | 研究  专长 | 在课题组中的分工情况 |
| 钱聪 | 中小学二级 | 常州市博爱小学 | 教学理论  行动研究 | 主持人，课题论证、方案设计，阶段总结检查，中期评估和结题。开发职业启蒙教学内容。执教区域展示课。 |
| 蒋盛婕 | 中小学二级 | 常州市博爱小学 | 教学理论  统计分析  行动研究 | 小学高年级职业倾向与认知水平的调查 |

**（二）课题研究进度**

**十、预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | **《小学五年级职业启蒙综合实践活动设计的研究》文献研究** | **文献综述** | **2023年4月** | **钱聪**  **蒋盛婕** |
| **《博爱小学高年级学生职业倾向与认知水平的调查报告》** | **调查报告** | **2023年4月** | **钱聪**  **蒋盛婕** |
| **《小学五年级职业启蒙综合实践活动设计》教学案例** | **教学案例** | **2023年10月** | **钱聪** |
| **《小学五年级职业启蒙综合实践活动设计的研究》论文** | **论文** | **2023年12月** | **钱聪** |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | **《小学五年级职业启蒙综合实践活动设计的研究》结题报告** | **研究报告** | **2024年2月** | **钱聪**  **蒋盛婕** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |