**11月理论学习（王暑雅）** 2023.11

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《小聚阅读之力，创数学之彩》**  **作者：宋本霞** |
| **【学习摘要】** | 聚阅读之力__创数学之彩—...学科主题学习”课题实践活动_宋本霞_00聚阅读之力__创数学之彩—...学科主题学习”课题实践活动_宋本霞_01聚阅读之力__创数学之彩—...学科主题学习”课题实践活动_宋本霞_02 |
| **【学习反思】** | 课前，让学生自读教材。学生通过预习作业，在阅读教材中初步了解，哪些知识点自己能看懂，哪些有困难，做到心中有数。学生通过预习，能够粗读略知教材梗概，把不懂的与重要的地方做上标记，教学时带着问题听课，使新知识的学习能够起到事倍功半的作用，通过长此以往的坚持，能够激发学生学习数学的兴趣、增强学生学好数学的信心。高效的课前预习需要一份合适的预习单，每一份预习单都给学生留有探究的空间。  ①预习作业要求  为了提高预习阅读的效果，教师首先要明确预习的范围和有效性。从学生实际出发根据不同年龄的学生学习特点，我们课题组总结了对不同年级学生的预习阅读要求。在布置预习作业的时候可以根据具体的阅读内容提出相应的要求。    ②设计预习单  高效的课前预习需要一份合适的预习单，根据每个年级不同的预习要求，我们课题组设计了“数学课本阅读”预习单，每一份预习单都给学生留有探究的空间。 |