**《深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究》**

**阶段工作总结2023.12**

2021年6月，由潘虹、陈云老师主持的“深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究”成功立项，同年9月进行了开题论证，经过将近两年的研究，2022年12月完成课题的中期评估，已经基本完成了前三个阶段的部分研究内容。

1. 课题进展情况

本课题自进入实施阶段以来，课题组全体老师按计划全面开展研究工作，通过课堂教学实践，不断反思，积累经验。在学科教学模式中，已初具规模。各位教师能结合学科模式和自身教学风格，开展生动有趣的课堂数学，取得较好效果。同时，课题组教师在这一学期中，全部参加了学校和教研组的课堂教学交流活动，组内教师相互听课学习，及时交流、共同研究。通过参赛和广泛的听评课，吸取他人之长，完善提高自己的教学水平。每学期老师们还认真准备，积极參加校本培训活动，大家把自己工作中的心得体会进行交流，取长补短、受益匪浅。通过学校业务理论培训，自学新课标理论知识，不所提高业务水平，使我们的课堂教学既生动又具有实效，较好地激发学生学习兴趣，提高学习效卒。在教师教学能力和学生综合素质评价方面，我们制定和修改了课堂观察量表，在课堂教学实施过程中，不断修改其中不完善的评价细则。

1. 本阶段研究的目标、具体内容

在前期研究工作的基础上，在本阶段我们重点做好以下研究工作。

1.进一步增强课堂阅读教学有效性，共同捕捉“深度时刻”的生成，寻求“深度学习”的路径，在“任务群驱动”和“单元整体教学”模式下，探讨有效的教学方法。

2.依托“馨阅读 新未来”阅读涵育项目，通过跨学科主题学习和构建学习任务群，提升学生言说能力。

3.继续研究课堂教学评价体系，并与课堂教学改单目标统一起来。

三、研究的主要成果

（一）理论成果

1.完成了关于“小学语文课堂深度学习”和“小学语文言说能力”的文献分析，清晰了两者的内涵特征，为后期的研究奠定理论基础。

2.总结了我校学生课堂言说能力的现状及成因。

3.清晰了小学生语文言说能力的基本品质。

（1）言说的规范性

（2）言说的完整性、逻辑性

（3）言说的丰富性

（4）言说的创造性

（5）言说的深刻性

4.产生了提升学生言说能力的5条策略。

（1）创设大情境，让言说真实发生。

（2）任务驱动群，让言说指向更明。

（3）小情境教学，让言说入情入境。

（4）借资料补充，让言说有理有据。

（5）以书面形式，让言说生动精彩。

（二）实践成果

1.系列论文集

在实践探索过程中，触及了课题组教师的教育理念和知识能力结构的变革，更新了教学设计的理念，提升了课堂实践能力。多位成员的课题论文发表、获奖

2.优秀案例集

开展课题研究过程中，产生了深度学习视域下，提升学生言说能力的策略，为检测策略的有效性，积极开展课堂实践，开设各级各类公开课多节，撰写课堂案例十余篇并汇编成册。

3.开展讲座以及多节公开课，深化课题理念

在本学期，课题组成员潘虹老师，多次开展相关讲座，结合深度学习理念，将言说能力的培养目标更为细化。在讲座中，潘老师结合日常教学实例，和教学指导经验，从核心理念、设计目标以及实践指导三个方面展开，又将每个方面分为三个层次，层层递进地剖析了深度学习视域下，言说能力培养的具体方法和步骤，帮助了参会教师更加明晰深度学习的概念，更为他们的日常课堂教学做出了有效的指导。

与此同时，课题组成员在公开课中，也将深度学习理念下言说能力的培养作为课堂的重点教学目标。

4.推进阅读项目，跨界融合，促言说水平

新课标明确指出：各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。教师要统筹规划、合理利用各学段的课时，从局部到整体全面落实教学要求。在这一基础上，课程组成员结合学科特性，融合深度学习理念，开展了多节融合课程，将培养学生的言说能力列为教学目标。

2023年暑假，新北区“馨阅读 新未来”阅读涵育项目正式启动，作为项目学校，依托阅读项目，设计阅读活动学习任务群，构建任务链，在真实的情境中搭建锻炼学生言说能力的平台，于兴趣中发展学生的言说能力。

本学期潘虹老师结合前期实践，多次面向不同群体做跨学科主题学习与阅读项目实践中提升学生言说能力的讲座，起到辐射作用。

四、现阶段存在问题及后续打算

（一）存在问题

1.对于深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的策略还不够细化，对统编版教材各类课型的言说能力提升点和开展形式还缺乏教学指导。

2.在依托阅读项目，探究阅读策略的同时，研究要更加聚焦学生的言说能力的培养。

3.部分课题组成员课题研究成果较少，缺乏有向研究和资源整合的意识。

（二）后续打算

1.细化深度学习视域下，提升学生言说能力的策略，梳理统编版教材各类课型的言说能力提升点和开展形式，形成教学指导手册。

2.基于区阅读涵育项目，于四种阅读课型中继续完善学生言说能力评价量表，开展课堂检测，定期阶段评估，形成学生言说能力成长图册。

3.提升课题组成员研究能力和资源整合意识，助力每位成员形成课题研究成果。