如何在小学语文阅读教学中提升学生的言说能力（一）

之前学习了韩露老师撰写的《如何在小学语文阅读教学中提升学生的言说能力》一文，深受启发，受益匪浅。

为了加强课堂语文教学工作，落实课后实践活动，需要将语文知识贯彻到学生的生活中，从根本上提升学生的言说能力，提升语文教师对阅读课堂的重视，构建更加高效的语文阅读课堂，促使学生通过语文阅读完成自身阅读词汇的巩固，培养其逻辑思维能力，增强其言说能力、沟通能力以及人际交往能力，增强学生的阅读自主性，实现其言说词汇量的拓展。小学语文教师在开展阅读教学时，需要创设阅读情境，增强学生的情感体验，确保学生在进行日常表达时具备一定的逻辑性，进一步提升学生的言说水平。

一、小学语文阅读教学的重要性以及提升学生言说能力的内涵价值

在小学语文教学中，阅读教学有助于培养学生的语感能力，拓展其词汇量，促使学生更加明确语文阅读的重要价值，培养其言说能力，实现学生表达交际水平的有效提升。同时，教师需要 明确阅读教学对小学生言说能力培养的基本作用，根据教学内容来构建学生言说能力课堂，从根本上提升小学语文教师对阅读教学的重视。

（一）小学语文阅读教学的重要性

教师在开展语文阅读教学时，可以对语文阅读内容进行深层次地讲解，有助于调动学生的文章阅读积极性，使其带入角色去阅读文章，采用更加客观地角度对文章内容进行分析，促使学生 对其中事情的发展起因以及过程更加了解，真实感受客观事物的发展，帮助学生学会如何在实际生活、学习中与他人沟通，增强学生的言说能力，从而提升其综合素质，培养其语文学科素养。教师采用角色带入的形式开展小学语文阅读教学，能够提升学生的阅读情感体验，增强其共情能力，开阔其情感视野，进而培养学生积极的道德心智，推动其素质发展。全面分析小学语文阅读教学的内容，引导学生认识到阅读教学的重要性，提升学生对语文阅读的认同感，加强对其文章的理解能力，同时也促使学生具备一定的语言表达能力，树立积极 正向的道德价值观，有助于学生在日常 的交际中科学运用阅读知识来进行情感表达。学生在学习阅读时，通过感受其中主人翁为人处世的风格和情感，提升其言说能力，培养其语感意识，完成有效的词汇积累。

（二） 提升学生言说能力的内涵价值

教师必须要明确培养学生言说能力的主要内涵和基本价值，加强对学生言说能力的重视， 促使学生也更加注重 对自身言说能力的提升，拉近教师与学生之间的关系，建立互通机制。培养学生言说能力的主要内涵可以分为两个方面，即情感输出和词汇运用。情感表达培养主要是提升学生在言说过程中完成 情感的运用和表达，引导学生在阅读过程中完成情感的获取，进而有助于学生 在表达自身想法的过程中根据实际情况选择更加有效的方式完成情感输出，切实实现学生言说能力中情感表达的科学运用，彰显小学语文阅读教学对学生言说能力所产生的正向作用。而词汇运用方面也需要借助小学语文阅读教学来提升，通过加深学生对文章词语的含义理解，实现学生词汇量的有效增长，拓展学生言说能力中的词汇范围，促使学生更加清晰地表达心中想法，提升词汇运用能力。