常州市教育科学“十四五”规划

备案课题开题报告

课题名称：小学语文项目式课外阅读实践研究

研究方向： 5

课题主持人： 冯绯楠 张建妹

所在单位： 常州市新北区薛家实验小学

申报日期： 2023年7月

**常州市教育科学规划领导小组办公室**

**二O二一年一月制**

一、课题研究的背景

**（一）课外阅读的重要性**

课外阅读是提高学生综合素质、拓展知识面、增加阅读理解能力的重要途径。在小学语文教学中，课外阅读不仅有助于巩固和拓展课堂知识，还能帮助学生培养良好的阅读习惯和自主学习的能力。

**（二）传统教学的不足**

传统的语文教学往往只注重教师的教，而忽视了学生的学，且教学方式多以讲授为主，学生在课堂上处于被动地位。这种教学方式严重扼杀了学生的创新思维，使学生对阅读学习的认识局限于书本和课堂。

**（三）新课程改革的要求**

新课程改革强调以学生为中心，注重培养学生的创新能力和自主学习能力。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方式，能够让学生在实践中通过合作、探究、创新等方式提高综合素质和学习效果。

**（四）国内外研究现状**

目前，国内外对项目式学习的研究已经取得了一定的成果，但在小学语文课外阅读方面的应用和研究仍相对较少。因此，本研究旨在通过实践探索，进一步完善项目式学习在小学语文课外阅读方面的应用和研究。

综上所述，小学语文项目式课外阅读实践研究旨在通过实践探索，寻找一种能够提高学生综合素质、拓展知识面、培养良好阅读习惯和自主学习能力的教学方式。同时，希望本研究能够为小学语文教学提供一些新的思路和方法，推动小学语文教学的改革和发展。

二、课题的核心概念界定

**（一）“项目式学习”的界定**

项目式学习，又称 PBL（Project-based Learning），即“基于项目的学习”，百度百科中将项目式学习定义为一种动态的学习方法,通过PBL学生们主动的探索现实世界的问题和挑战, 在这个过程中领会到更深刻的知识和技能。本课题中项目式学习是以项目为载体，以驱动性问题为导向，教师通过精心设计项目活动帮助学生对现实生活真实问题进行探索，综合运用学习资源来获得对知识的理解，在不断探究中深化对问题的看法从而进一步生成新知识，完成公开作品，习得核心素养的综合性学习方式。

**（二）“课外阅读”的界定**

《教育大辞典》中定义为“课外阅读是语文课外活动的一种，它是相对于课堂阅读而言，学生在课外通过阅读书报、影视、网络等进行学习的方式。《阅读辞典》中的定义是“课外阅读是课堂阅读训练之外的各种独立阅读活动，它是课堂阅读的补充，是阅读能力训练的必要组成部分”。总而言之，课外阅读是课堂阅读的拓展和延伸，反过来促进课堂阅读的效果，并源源不断地拓展课堂阅读的知识，最终提高学生的语文核心素养。

**（三）“小学语文项目式课外阅读”的界定**

本课题中小学语文项目式课外阅读实践研究是以小学语文为载体，以项目式学习推进小学生语文课外阅读，让学生经历真实的、有意义的阅读实践，进而获得语文核心素养的发展的学习方式。

三、文献综述

通过对国内外专家和学者的文献梳理和总结，发现目前小学语文项目式课外阅读的研究较少，但近几年“项目式学习”逐渐受到关注，关于“项目式学习”的研究也逐渐深入。笔者在阅读了大量关于“项目式学习”“课外阅读”等方面文献后，受到了一些启发。夏雪梅博士关于项目化学习系列丛书为本研究提供了重要参考。陈武老师《小学语文项目式阅读的实施困境与对策》一文论述了当前项目式学习应用于阅读方面的研究价值和困境，为本课题研究重新审视“小学语文项目式课外阅读”的内涵和挑战提供了依据。

四、课题的研究内容及目标

（一）研究内容

**1.小学语文课外阅读中现状与归因的研究**

通过对常州市小学生及教师的问卷调查，了解小学语文项目式课外阅读的现状，为本课题的研究明确方向与思路。

**2.小学语文课外阅读中项目活动设计的研究**

通过整理前期的问卷调查，在得到问卷中反馈的实际情况后，再结合部编版教材《快乐读书吧》中提供的项目学习资源，进行资源的开发、整理，设计形成一系列教学案例和配套学案。

**3.小学语文课外阅读中项目实施策略的研究**

基于前面设计中已经开发的项目主题资源，通过提炼出促进小学语文课外阅读的有效实施策略，丰富小学语文阅读研究的类型和层次。

**4.小学语文课外阅读中项目评价体系的研究**

通过制定并完善项目式阅读的评价体系来多元化评价小学语文项目式课外阅读的内容与效果。

（二）研究目标

**1.调查研究，形成小学语文课外阅读项目活动设计。**

对常州市部分学校的小学生课外阅读现状进行调查研究，针对调查中发现的问题，结合部编版教材中《快乐读书吧》的内容形成一系列完整的项目活动设计。

**2.探究案例，形成小学语文课外阅读项目指导策略。**

收集、整理、实施基于项目化学习的小学课文课外阅读活动优秀案例，形成研究小学语文项目式课外阅读有效手段和可操作性的指导策略。

**3.实施策略，构建小学语文课外阅读项目评价体系。**

通过实施可行的项目活动，提高学生课外阅读的兴趣，增强学生阅读的自信心，构建多元化的评价体系，提升学生阅读自信心，激发学生阅读兴趣，从而促进学生在阅读过程中提升语文学科的核心素养。

五、课题的研究方法及技术路线

（一）课题的研究方法

**1.文献分析法**

本研究以中国知网、万方数据库、维普期刊数据库以及图书馆的馆藏资料等作为文献重要来源，通过对国内外小学阅读项目化学习研究的相关文献进行整理分析与解读，理清项目学习的内涵、特点、流程等，明确课外阅读与项目化学习的含义，在此基础上，进一步掌握国内学者有关语文阅读项目学习实践的研究现状，进而分析已有研究存在的不足，并在已有研究的基础上为本研究的理论基础搜集论证资料。

**2.问卷调查法**

调查小学语文课外阅读利用项目化学习的情况，分析项目化学习中存在的问题，尤其是要了解小学生在老师利用项目化学习进行指导时所产生的问题，并分析这些问题产生的原因。以此我设计了两份问卷调查，分别是教师卷和学生卷。

**3.观察法**

为了获得客观有效的相关研究资料，一方面，本研究对常州市某小学的阅读教学课堂进行细致的观察，并借助录音设备进行相关记录。通过观察与分析项目化学习的阅读教学的完整课堂，了解教师思维培育意识与落实情况、学生课堂反应情况等问题；另一方面，本研究对阅读课后学生的相关拓展作业、教师课后巩固学生阅读成果方式等进行观察分析，进而总结出当前小学语文阅读项目化学习的现状，为后文研究提供现实依据。

六、课题研究的实施步骤

本课题研究周期为三年（2023年9月-2026年9月）

**（一）准备阶段（2023年9月-2024年1月）**

1.确定、论证课题研究方案，成立课题组，确定实验对象，撰写相关开题报告。

2.组织学习有关教育理论、教育技术实践和教育科研方法等。

**（二）实施阶段（2024年1月—2026年1月）**

1.制定课题研究阶段计划，进一步开展理论和具体的行动研究 ；

2.部分教师进行尝试性教学，完成探究公开课，在理论中前进，在实践中提高。

3.对于教学实践进行反思与评价，进行再次尝试，总结出阶段经验和科研成果。

4.完成课题中期评估。

5.组织课题组成员开展教学观摩研讨活动；

6.组织课题组成员设计课题研究精品教案（课件），进一步开展利用项目式课外阅读的分析与研究，形成经验和策略；

7.课题组成员积极撰写课题相关论文，参加区级以上论文评比。

**（三）结题阶段（2026年1月—2026年9月）**

1.收集、整理课题成果；

2.总结课题研究成果，撰写课题结题报告，申请学校和区教育局的评估验收。

七、课题研究的预期成果和成果形式

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 小学语文项目式课外阅读实践研究的文献综述 | 文献综述 | 2024年1月 | 冯绯楠 |
| 小学语文项目式课外阅读实践研究的调查报告 | 调查报告 | 2025年1月 | 陈春丽 |
| 小学语文项目式课外阅读的设计方法 | 论文 | 2025年3月 | 王翔 |
| 小学语文项目式课外阅读的实施策略 | 论文 | 2025年6月 | 高亚莉 |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项） | 小学语文项目式课外阅读实践研究 | 结题报告 | 2026年9月 | 冯绯楠 |
| 小学语文项目式课外阅读实践研究系列论文集 | 论文集 | 2026年9月 | 张建妹 |
| 小学语文项目式课外阅读实践研究课例集 | 课例集 | 2026年9月 | 丁晓晴 |

八、课题研究的可行性分析

（一）主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

本课题的参与者在小学语文教学上均有建树，有参加课题研究的经验，并且部分成员参与区级课题的研究，研究成果得到专家的好评。

课题主持人冯绯楠 ，教育硕士，具有相当出色的研究水平及研究能力。研究生就读及工作期间曾发表多篇论文被知网收录，2020年作为核心成员参与《单元整体教学背景下学习任务设计的研究》区级课题研究并已结题，有丰富的课题研究经验，积极参与的区级论文比赛也多次获奖。

课题主持人张建妹，特级班主任，课程教学处副主任，从事一线教育工作多年，有着深厚的理论基础与实践经验，有多篇教学研究论文发表，负责学校课程教学处语文学科工作，统筹引领学校语文项目式学习活动。

**江苏省教科研先进个人万莺燕校长、特级教师薛辉、特级教师曹燕**等专家将全程对本课题给予理论上的指导和帮助。课题组内“2023曹燕乡村骨干教师培育站”成员也将会在特级教师曹燕的引领下进一步学习“项目式课外阅读”的理论知识，为本课题研究提供理论支撑。

（二）研究基础

各课题组成员在近几年为本课题的研究做了大量的准备工作，从期刊、论文、著作等方面查阅了大量文献资料且收获了许多与该课题有关的研究成果。

（三）完成研究任务的保障条件

1.课题组成员都是区级或校级的骨干教师，有丰富的教育理论知识和教学经验，具有较强的科研能力，并有驾驭现代教育技术的能力，乐于、善于进行理论总结，近年来多次参加教育教学培训，曾有多篇教育教学论文和研究成果出版，同时对此课题已潜心研究了很长时间，积累了大量有关材料，能够比较准确地、全方位地把握该课题的研究方向，使本课题的研究有了很好的理论基石。

2.本课题研究理论假设合理，目标内容清晰，实施的可操作性较强，阶段实施过程与目标都很明确，完成课题的可行性有充分保障。这次的课题在充分研究文献、了解现状的基础上提出的，对于课题研究的初步方案向有关教科研部门的专家提请咨询与论证，同时本课题理论依据充分、科学，符合当前新课程改革的方向，具有针对实用性。

3.针对本课题的实际情况，我们会采用符合新课程理念的科研手段展开研究，做到积极准备，充分调查，成立课题研究小组，具体分工落实到人，专人专项，各司其职；定期组织研究成员开展理论学习，掌握科学的研究方法；建立科学合理的评价机制。

4.我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，我校接连荣获“**教育科研先进单位**”，除此之外，我校作为**新北区小学语文核心素养涵育工程项目学校**，能够为本课题的研究提供实践研究场地。在学校硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、多媒体演示系统等，电教设施较硬。图书馆也拥有大量的教科研图书以及刊物杂志，研究资料、参考文献完全可以得到保证，为课题研究提供了充分的条件保障。校领导也给予大量的时间、精力和充分的教育经费展开本课题的研究，支持教科研团队的建设。