**☆当不信心的学生回答正确时，应：**

**1.夸品质不夸天赋**

**2.夸过程不夸结果**

**3.夸具体不夸抽象**

 **案例一：**

一年级《我的地图》为例，课前带领学生在校园里走走，再跟着老师的镜头再来看一看！（视频播放，帮助回忆）我们往哪走？经过了哪些地方？教师提问你是怎么记住的？将看到的内容放在相应的位置，学生根据实际体验和回忆回答，声音不够响亮，缺乏自信。教师在课堂上要“对症下药”，有针对的及时夸奖：“你真会观察，你有一双火眼金睛。”“你回答的声音真洪亮，字正腔圆。”“这么多条线你回答的这么完整，思维真缜密。”这样的话语能够提升学生的自信心，，同时也帮助相对薄弱的同学，点对点辅导提升。

 **案例二：**

美术的学习就像数学解题一样，需要一个过程，不可能一眼就能看出艺术作品表达的思想。那有艺术观察能力但缺乏自信的学生如何能深入了解呢？那就需要欣赏大量的作品的同时，老师要积极引导，能够在老师的帮助下“推理”出来。例如在执教四年级《适合纹样》时，就引导学生观察讨论某一类有代表性的适合纹样，在其中找到纹样设计的规律。及时给予小结表扬，例如：“你表达的真好，一定有认真预习，可以成为教师的小助手了。”“老师发现你总结的非常好，你一定有认真听讲。”“同学们都有一双善于发现的眼睛。”“你的知识面真广呀，平常一定看了很多画报。”“你观察的真仔细，很全面，总结的也非常完整。”