**11月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《小学数学阅读理解题教学分类》** |
| **【学习摘要】** | 近年来，在全国各地的高考和中考数学试卷中都出现了一类新题型——阅读理解型试题，这一变化也正随着教育改革的深入， 也在悄悄地影响着小学数学的教学。阅读理解题的信息通常以文字、图表、符号等形式提供，具有情景新、知识活、能力要求高等特点。它要求学生在短时间内完成对这些信息的阅读理解、提取转化并运用于相关“情境”。其在考查学生的数学阅读与理解能力、数学迁移能力、类比推理能力以及创造性思维等方面都有重要价值。下面我们就与此相关的小学数学中的阅读理解题进行初步的探究。  一、猜想型：  此类题解题思路主要是“阅读——理解——归纳——猜测——验证”。指导学生阅读过程中，要首先引导学生研究题中所给的已知形式(式子、图形)，并进行观察、分析，提出假设；然后从简单情形入手，仔细归纳、大胆猜想出结论；最后并证明猜想。  二、探究型：  探索型数学阅读理解题的主要解题思路是“阅读——理解——尝试——探究”，这一思路主要源于此类型题的开放性“这一突出特点。  三、应用型：  该类型题解题思路主要是“阅读——理解——建模——应用”。处理应用型阅读理解题的方法可概括为“从实践中来， 到实践中去”。即正确阅读题意， 剖析题意，正确获取信息，将所获取的信息翻译成数学语言或数学表达形式， 将数学语言或数学表示达形式构建成为数学模型，再解决纯数学问题，求解出数学问题的解， 将数学的解还原到原来的应用题中，结合实际解决应用问题。这类题的解题关键在于处理问题、获取信息，即要把情景或图表中反映的因素进行剖析，挖掘出相关信息。  四、新性质型：  新性质型题解题思路主要是“阅读——理解——联系——迁移”，阅读题目提供的新定义、新性质， 解决新问题。 |
| **【学习反思】** | 猜想型阅读在我们教学过程中经常会遇到，比如我们学过了“能被3整除的数的特征”，你还记得规律的发现过程吗?(各位上数的和是3的倍数。也就是每个数位上的数加起来的和能被3整除这个数就能被3整除。)下面请你来猜想和发现能被9整除的数的特征。  精心选择与课本上相关的知识点，在引导学生回忆已有那些需要的基础上引导学生去回顾总结，举一反三，触类旁通，类比迁移， 从而培养和考查学生的抽象概括能力。  而探究型的阅读内容，例如：我们认识了许多新的数，比如质数(素数)、合数、奇数、偶数等。下面的数你能找出其中的规律吗?写出你的猜想。8=3+5; 10=3+7; 12=5+7; 14=3+11.;16=3+13=5+11; 18=5+13=7+11; 20=3+17=7+13; 22=3+19=5+17; 24=5+19=7+17=11+13; 26= ( ) +( ) = ( ) +()……你的猜想是： 任何一个大于6的偶数可以( )。  我国数学家陈景润在这一方面作了深入的研究， 这种探索和钻研精神非常值得我们同学们学习。1742年，德国数学家哥德巴赫发现了这个规律，这个设想被简称为“1+1”， 也就是著名的“哥德巴赫猜想”。 |