**12月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈“数学阅读”在小学数学中的重要性》** |
| **【学习摘要】** | 一、为什么要培养孩子的数学阅读？人们一般认为对于语文和英语的学习，阅读显得非常重要，大多家长和孩子都会注重语文和英语的阅读，因为阅读能力的高低直接影响学生的学习效率。常常忽略了对数学阅读的习惯培养，其实孩子的阅读能力也与数学的学习效率有着很大的联系，很多孩子不会审题，看到应用题中给出多个已知条件和多个问题就理不清题目的意思，这些都反映出孩子的数学阅读能力薄弱。那么什么是数学阅读呢？数学阅读是学生个体根据已有的知识经验，通过阅读数学材料建构数学意义和方法的学习活动，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的途径之一。随着社会的发展，数学教育应重视数学阅读培养显得尤为的重要。数学阅读是数学学科学习的需要，是培养学生自主学习的需要，我发现有很多孩子在平时的预习中常常忽视了对数学教材中资料的阅读。数学教材中有很多阅读资料，这些数学资料都是帮助我们能更好地预习以及进行数学学习。很多时候孩子在读题时只读一半，就动笔，一动笔就错。这也与他们平时的阅读习惯和方法有关系，所以加强数学阅读训练，使学生掌握阅读方法和技能，学生才能更主动去阅读，从而可以让学生克服掉读不懂题，审题不仔细，看到文字多的，拐弯多的或者陷阱多的题目就畏难的思想。二、怎么培养孩子的数学阅读能力呢？翻阅近些年的数学中考卷和高考卷都会有一些题型与数学阅读有关，这就要求孩子要具有良好的数学阅读能力和方法。曾经和一些家长聊天时，说自己的孩子已进入初中后老师所讲的内容孩子听起来有些吃力，“为什么孩子小学数学成绩还不错，一到初中就开始往下滑”，我认为最主要的原因还是与孩子的阅读能力及领悟能力有关。因此，如果从小学开始就培养孩子一定的数学阅读方法，能为以后初中和高中的数学学习打下良好的基础。教师可以在平时的教学中，重视阅读方法的培养，教授数学阅读方法。由于数学语言具有抽象性，所以数学阅读存在特殊性，学生在阅读中能够从中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，还有更重要的是在阅读后学会反思阅读材料的数学知识框架和结构，领悟其中的数学思想及数学方法，并且能够内化成自己的从而达到举一反三的效果。那么怎么培养孩子的数学阅读能力呢？首先，在平时的教学中渗透阅读的方法：边读边思考并画记（标记），边读边记忆边问，学会边读的同时边记忆，边反思。在做练习时“用2、5、1、3组成没有重复数字的两位数，一共能组成多少个个位是单数的两位数？”因为读题只读一半，没有养成阅读的好习惯去圈出关键的词“个位是单数”，所以在做这个题时部分孩子直接写出12个两位数字，今年的期末考试卷中有一道操作题“请画出一个周长是16厘米的正方形”。因为我们平时在练习中常常是画的长方形，因此在做这道题时，60%左右的孩子都因读题只读一半从而导致画成了边长是16厘米的长方形。我又拿着试卷重点看了这道题，发现大多数做对的孩子都把“正方形”三个字圈了出来，可见阅读方法与孩子的成绩是正相关的。其次，咬文嚼字的读，一定能读出数学思想。会举一反三的读，学会迁移的能力。如：应用题“超市里的7号电池有一板装4节的，也有一板装6节的。那么，4节装的和6节装的电池各买一板，一共多少节电池？如果买4板6节装的，一共是多少节电池？”这道题几乎每届学生中都有部分孩子会做错第一问，因为这是在学了表内乘法后做的练习，部分孩子没认真读题，不假思索直接写出了6×4=24（节）导致错误。其实对于这道题在教学时我先让学生反复阅读比较两问，找到不同之处，理解题意，分析解答问题的方法，再进行触类旁通，从而在比较中找到计算的方法。最后，课后整理阅读，把自己的阅读内容进行梳理。可以用自己的话和同学们分享，也可以将自己的思考做成思维导图，让孩子在阅读中成长，让孩子从会读到读会的飞跃。 |
| **【学习反思】** | 在考试结束后总能听到孩子或者家长说“孩子太不认真了，又没看清楚题意，让他再做一遍就对了”“我的孩子计算能力很强，但应用题遇到些拐弯多的，陷阱多的题就不会”……这些解释从表面上看似乎合情合理，但更应该追根溯源，更进一步剖析是什么导致学生分析问题、解决问题能力的不足，又是什么原因让学生题目都没有看懂。我认为究其原因还是学生对数学阅读能力的不足，理解能力不够。数学阅读是学生个体根据已有的知识经验，通过阅读数学材料建构数学意义和方法的学习活动，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的途径之一。培养学生良好的数学阅读习惯，才能突破数学语言世界里的神秘色彩。作为一名数学教师应重视数学阅读，留时间让学生阅读，找机会让学生阅读，发挥教材的阅读价值，让数学阅读真正走进学生的日常，为学生的终身发展服务。 |