**郑陆实验学校基于“小学中高年级语文笔记设计与实施研究”**

**教师问卷的调查报告**

课题组为了让语文课堂成为学生语文素养培育的真正家园，为了进一步提高课堂转型实践能力，现对课堂笔记情况做一下问卷调查。我们设计了教师问卷，然后把收集到的数据进行归纳、总结。调查结果分析如下:

1.老师们所教的学科

 在本次调查中，有35位老师参与了调查问卷，其中语文老师居多。我校80%的班主任是由语文老师担任，剩余10%的班主任是由数学及其他术科老师担任。“教师人人都是教学工作指导者”，但学生的记笔记的学习习惯主要还是集中在语文老师的身上，任课老师起到辅助的作用。因此，此调查问卷一定程度上反映了郑陆实验学校学生在笔记记录上现状的准确性。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.语文 | 28 | 80% |
| B.数学 | 2 | 5.7% |
| C.英语 | 3 | 8.57% |
| D.其他 | 2 | 5.7% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

2.教师的工作年限为

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.一到五年 | 18 | 51.42% |
| B.六到十年 | 3 | 8.57% |
| C.十到二十年 | 3 | 8.57% |
| D.二十年以上 | 11 | 31.42% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

调查中发现大多数执教语文并当班主任的基本都是有经验的教师，他们对于笔记的重要和记录方法都有一定的了解，在一定程度上能帮助学生养成记笔记的习惯。

3.教师您学习过自己所教学科的课程标准吗？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.认真学过 | 11 | 31.43% |
| B.粗略看过 | 22 | 62.85% |
| C.培训时听说但自己没学 | 2 | 5.71% |
| D.无兴趣或者觉得没必要学 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

约63%的教师有粗略的看过自己所教学科的课程标准，了解自己所教学段应达到的程度，所有老师认为学科课程标准对于教学是非常重要的，了解所教学段课程标准能够帮助老师了解本学段的重点，也能很好的指导学生做笔记。

1. 结合工作实际，您觉得我校及周边农村学校语文课堂教学存在主要问题是[多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.教学方式简单 | 10 | 28.57% |
| B.被动接受式学习占主导 | 16 | 45.71% |
| C.师生缺乏良性互动 | 6 | 17.14% |
| D.信息化泛化使用 | 18 | 51.43% |
| E.课堂上学生学习浮于表面，真正的学习缺乏教师的有效引导 | 20 | 57.14% |
| F.追求成绩还是唯一目标，缺乏学科素养意识和主动落实 | 25 | 71.42% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

通过调查发现，在课堂教学中，大多数还处于教师讲解学生听的状态，学生自主学习活动的程度不高，因此，教师的科学引导和学生的主动学习应该相互依存，才能更大程度上让学生学有所获。

5.您是否了解语文笔记

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.了解并在课堂上践行 | 17 | 48.57% |
| B.十分了解但没有践行 | 3 | 8.57% |
| C.听说过但还不熟悉 | 15 | 42.85% |
| D.完全没有听说过 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

老师在日常教学中都了解笔记对于学生的重要性，但对于如何在日常教学中对学生进行指导还不是很清楚，大多只是讲课时顺带讲一下，因此，之后如何有效的对学生进行笔记运用还是非常必要的。

6.您认为，培养学生记笔记有哪些途径？[多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.优化课堂教学思路 | 28 | 80% |
| B.优化教学目标和教学结构 | 12 | 34.28% |
| C.优化教师的个人素养 | 6 | 17.14% |
| D.优化使用多种教学手段 | 15 | 42.85% |
| E.优化课堂师生对话方式 | 19 | 54.28% |
| F.引导学生主动记笔记 | 20 | 57.14% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

对于如何培养学生记笔记，大部分老师都关注到从教学思路、教学手段、对话方式上面进行提高，所以学生笔记习惯的养成一定能达成搞笑的课堂，教师对于课堂的把控也能提升学生记笔记习惯的养成。

7.您认为，怎样的笔记才是有效的笔记？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.学生自己想记录的东西 | 0 | 0% |
| B.课前提出具体学习要求，让学生自己进行记录 | 15 | 42.85% |
| C.引导学生进行课堂笔记记录 | 4 | 11.43% |
| D.课后能根据笔记进行回顾复习 | 17 | 48.57% |
| 本题有效填写人次 | 35 |  |

明确自己记笔记的目的才能高效的记笔记，教师在课堂上对于所讲解的内容应该有取舍，中高年级的学生虽然对于笔记有一定的概念，但大多数还是流于表面，学生的笔记最终还是为了有效复习。

教师也了解学生养成记笔记习惯的重要性，但需要教师正确的引导，需要持之以恒的坚持，关注细节处，扎扎实实地落实。

总体来看，我校记笔记的现状不是很理想，还有很多需要改进的地方，我们课题组还将更进调查我校学生笔记记录的具体问题所在，研讨措施帮助教师们找到合适的笔记实施策略，提升学生对笔记的正确、高效的运用。

常州市郑陆实验学校课题组制

2022年3月