**《基于多模态理论的初中英语深度学习研究》市级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 马志红 | | 学校 | 雪堰初中 | | 时间 | | 2023.4.13 |
| 课题 | 中考专题复习研讨——还原句子 | | | | | 课时 | | 1 |
| 实验  目的 | By the end of this lesson, we’ll master the skills of four out of six. | | | | | | | |
| 实验课范围 | | 课题组 | | | 班级 | |  | |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 | | | | | | | | |
| **Step 1题型解读**  在一段约300词的短文中留有4个空白,让考生从所给的6个选项中选出最佳选项,使补足后的短文意思通顺、前后连贯。  考查重点：主要考查考生对文章的整体内容和结构以及上下文逻辑意义的理解和掌握。  短文特征：  1.常有tips,steps,suggestions,ways, methods等。  2.文章多半有大标题、小标题、主题句，结构清晰，层次分明。  设题特点：主旨句（文章整体内容）  过渡句（文章结构）  细节注释句（上下文逻辑意义）  **Step2解题思路**  1.看标（title)副标题(subtitle)，预测文章大意  2.看位置 是小标题，是段首段尾句，还是段中句  3.找词汇 锁定选项与文中相关信息的词  4.思逻辑 思考选项与文中信息是否符合行文逻辑  5.灵活掌握答题顺序：先易后难  6.代入答案，重点核查逻辑关系。  **Step3 解题策略**  一、看位置(Location), 是小标题?是段首段尾句?还是段中句?  1. 小标题 —— 结构相似,形式统一（多为名词性短语、祈使句）  2. 设空在段首，常是主题句  3. 设空在段中，常是细节理解题，需结合上下文语境。  4. 设空在段尾，常是结论句或起承上启下的作用。  二、找词汇, 搜寻关键词  关键词有名词，动词，数词，代词等，甚至连标点都可以提供线索。这些关键词常常以词汇复现的形式提供线索。词汇复现包括：同词复现; 同畴词复现; 近义词复现。  词汇线索：代词；同词、 同畴词、 近义、反义复现  三、思逻辑，思考选项与文中信息是否符合行文逻辑  从连接词上判断逻辑关系  逻辑关系主要包括：并列或递进 顺序因果 转折对比和 解释例证  **Step4 中考直击（Practice makes perfect）**  **Step5 总结解题策略（Summary）**   1. 看设空位置 2. 段落小标题—概括性短语 3. 段首—主题句 4. 段中—过渡句 5. 段尾—总结概括/承上启下句 6. 找词汇对应 7. 代词对应 8. 相同/相近语义对应 9. 思句际关系   （1）并列递进  （2）转折对比  （3）顺序因果  （4）解释例证  **Step6 Homework**  **Finish some additional exercises.** | | | | | | | | |
| 实验后的体会 | | | | | | | | |
| 整节课采用“任务型”教学方式和小组合作模式，同学学习兴趣浓，师生配合默契，课堂气氛融洽，充分体现了老师的主导地位和学生的主体地位。所给学生的材料可以适当增加些难度，最好和中考难度相当，以后要多专研中考题目，要更加精准地选择材料，逐步提高学生的应试能力。 | | | | | | | | |