

第四单元 幼儿期的个性和社会性发展

一、个性的初步形成

个性的初步形成是从幼儿期开始的，儿童社会化的过程就是儿童个性形成和社会性发展的过程。幼儿期个性的初步形成，可以从如下几个方面说明。

(一) 显示出较明显的气质特点

儿童出生时就有不同气质类型差异，到幼儿期儿童高级神经活动类型的不同表现得更为明显。如有的对周围环境的变化很敏感，有的则迟缓；有的活泼，有的安静；有的积极探索，有的则显得消极被动等。

气质是与生俱来的，但具有一定的可变性和可塑性，幼儿期是可塑性比较强的时期。成人可以有针对性地创造条件，采取适宜的教育措施，帮助幼儿发扬气质的积极方面，改造气质的某些消极方面。

(二) 表现出一定的兴趣爱好差异

这种爱好差异表现在男女儿童对服装和玩具的爱好、对游戏活动的倾向、对学习和活动的兴趣等方面不同。幼儿倾向于以主观态度决定事物的价值，他们很容易对各种有主观价值的事物表现出强烈的好奇心和兴趣。

(三) 表现出一定的能力差异

这表现在感知、注意和记忆等认知能力上，更明显地表现在言语、计算和艺术等特殊才能方面。

(四) 最初的性格特点的表现

初步形成了对己、对人、对事物的一些比较稳定的态度。有的儿童比较合群、乐于分享，有的则表现孤独、只顾自己；有的儿童自信、勇敢，有的则自卑、懦弱等。

二、自我情绪体验的发展

幼儿的自我情绪体验由与生理需要相联系的情绪体验（愉快、愤怒）向社会性情感体验（自尊、羞愧）发展。

自尊是最值得重视的幼儿情绪体验。自尊是自我对个人价值的评价和体验。自尊需要得到满足，便会使儿童感到自信，体验到自我价值，从而产生积极的自我肯定。

(一) 幼儿的自尊感随年龄的增长而迅速发展

有研究（韩进之）表明，3岁组有10%、4岁组有60%多、5岁组有80%多、6岁组有90%多的儿童体验到自尊。到童年期，儿童的自尊具有稳定性。

(二) 幼儿期自尊水平的高低在一定程度上可以预测以后的情绪发展和适应性

自尊体验可区分为高自尊、中等自尊和低自尊三个等级。高自尊与以后对生活满意度和幸福感相关，而低自尊则与以后的情绪不良（如压抑、焦虑），与对学校生活不适应以及缺乏人际交往能力等社会关系的不适应有联系。

(三) 影响儿童自尊的因素

1. 父母的教养方式

高自尊儿童父母教养的特点有四个：一是温暖、关爱，积极接纳孩子的特点和需求，热心参与孩子的游戏等活动；二是严格要求，要求明确，但不采取强制性管束；三是民主，对有关孩子事情的决策，给孩子表达观点的自由，耐心听取他的意见；四是以身作则，为孩子树立典范。

2. 同伴关系因素

建立同伴友谊关系和被集体接纳是自尊体验的两个重要因素。朋友的亲密程度高和被集体接纳的程度高是自尊的重要需求，亲密感有利于建立依恋与社会支持，有助于缓解压力和消极情绪的影响。

三、幼儿期儿童认同的发展

(一) 认同及其对儿童发展的意义

心理学家把儿童对成人个性品质的效仿称为“认同”。认同所产生的效仿与简单的行为模仿不同。现代发展心理学理论认为，产生认同的基础是儿童知觉到自己与认同对象之间的相似性或一致性（如性别、相貌或能力等）；认同带给儿童以归属感和成就感；认同使儿童获得榜样的力量 and 发展的动力；认同对儿童的性别意识和道德意识的发展具有重要影响。

(二) 幼儿期儿童认同的对象

儿童认同的对象通常是具有较高的地位、具有权威性，有较强的能力，聪明、健壮或漂亮的人。幼儿主要是对父母产生认同，对老师具有强烈的认同感，对自己喜欢的叔叔和阿姨以及与自己年龄差别较大的哥哥、姐姐产生认同感。

儿童对富有“心理资源”和“社会资源”对象的认同和对这些对象的效仿，会使他们产生自我效能感，增强自我“强大感”的意识。

四、儿童发展的第一逆反期

第一逆反期的表现是幼儿要求行为活动自主和实现自我意志，反抗父母控制，这是发展中的正常现象。其年龄主要是3~4岁，因个体发展的需要会有所提前或延后。反抗的对象主要是父母，其次是其他养育者。

(一) 第一逆反期的发展性特点

1. 第一逆反期有其特殊的心理需求和行为表现

逆反期幼儿的心理需求在于：要实现自我意志，实现自我价值感，希望父母和亲近的他人接纳自己“我长大了”并“很能干”的“现实”。

逆反期幼儿的行为表现在于：要参与成人的生活活动，自以为别人能干的事自己也能干，并大胆付诸实际行动；自以为能干的或自己要做的事被成人代做，往往坚持退回原状态，自己重做；常常逆着父母的意愿，说“不”，并按自己的愿望说“我自己做”；喜欢听“你真棒”等表扬。

2. 第一逆反期是儿童心理发展的阶段性特点

在这之前婴儿处处依赖父母，父母紧密地控制儿童的行为，这是依赖和控制的平衡期。到了3岁左右，儿童的心理发展出现“跃入”新阶段的动力和趋向。这个时段，儿童的认知发展、言语发展和行为活动能力等都有了明显的进步，积累了一定的自身“心理资源”。这些心理资源构成进一步发展的驱动力，所以他们便跃跃欲试地趋向新的发展阶段。

(二) 父母因势利导、循循善诱地进行教育

向新的阶段跃进的发展势必对环境有新的要求，对原有的父母控制进行反抗，向父母进行挑战，要求主动，需要自主权，要求行动自由。父母如何应对儿童的表现，如何适应儿童的发展需要是众多家长面临的重要问题。

第一，父母要明确认识到第一逆反期是儿童心理发展的正常现象，并积极而又理智地面对。

第二，父母要正确认识到第一逆反期的矛盾焦点，孩子出现超出自己实际发展水平的“长大感”，而父母对幼儿的“长大感”认识不足，应对不力，引起反抗。

第三，父母要因势利导、循循善诱地帮助儿童，指导儿童并创造条件，适宜地满足儿童的发展需求，主要方法有以下几个方面。

其一，最好的教育方式是通过游戏活动，特别是扮演社会角色的游戏活动，以满足他们参与社会生活活动的需要。

其二，培养并持之以恒地训练儿童的生活自理能力和力所能及的家务劳动能力，以体现他们“很能干”的价值感。

其三，了解儿童的特长和优势，创设条件，有针对性地培养认知方面的、艺术方面的或其他方面的才能，使儿童获得成就感。

其四，以民主型等良好教育方式，正确地选择、积极地引导，帮助儿童顺利度过人生这一重要转折期，为以后的发展奠定良好的基础。