

常州市 义务教育“新优质学校”建设评估

自 评 表

学校名称:	常州市武进区芙蓉初级中学
学校地址:	常州市横山桥镇芙蓉柳三路 50 号
校长姓名:	王国伟
联系方式:	13775013817
填表日期:	2023 年 9 月

常州市教育局印制

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 8 月底；如无特殊说明，一般填写近三年（申报数据截止日向前推算三个学年）的部分数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初学校基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、申请报告重点描述近三年来学校主动发展过程中所取得的工作实绩，同时展望学校未来发展愿景。自评概述要对照《常州市义务教育优质“新优质学校”建设标准》进行客观描述。各类表格填写和数据录入均应有相应的佐证材料。

七、填表时，请注意表格的“备注”，按要求填写。

八、在提供材料时，请准备好自评表中涉及的佐证材料，提供电子文档，文件名为“XXX 学校创建‘新优质学校’佐证材料”。

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、自评报告.....	2
三、分项自评结果.....	23
四、分项自评概述.....	25
B1 党建工作强化.....	25
B2 学校发展主动.....	27
B3 办学行为规范.....	28
B4 教师队伍精良.....	29
B5 设施设备现代.....	31
B6 环境和谐安全.....	32
B7 学校治理民主.....	34
B8 课程建设水平.....	35
B9 学生综合素养.....	38
B10 教师队伍建设.....	41
B11 校长专业发展.....	45
B12 信息技术融合.....	47
B13 学校办学特色.....	49
B14 学科示范辐射.....	51
B15 结对帮扶共建.....	53
B16 省市影响指数.....	54

五、基础数据.....	55
六、近三年学校获奖情况.....	57
芙蓉初级中学荣誉汇总——学校（2020.09——2023.08）	57
芙蓉初级中学荣誉汇总——教师个人（2020.09——2023.08）	60
芙蓉初级中学荣誉汇总——教师学科（2020.09——2023.08）	63
芙蓉初级中学荣誉汇总——学生获奖（2020.09——2023.08）	66
七、近三年国家省市级教科研课题和课改实验项目.....	81
八、常州市武进区芙蓉初级中学标准化建设监测常态数据表.....	82
九、芙蓉初中 2023 年常州市义务教育新优质学校创建评估材料目录索引.....	88
十、芙蓉初级中学校园平面布置.....	95

一、学校基本情况

建校时间		1958.8		曾用校名		无	
现行办学体制		公办初中		主管部门		经开区社会事业局	
班级总数		18		学生总人数		786	
年级	七	八	九				
班级数	6	6	6				
人数	300	265	221				
在编教职员工人数		40		代课及其他 人员人数		员额制教师 22 人 代课教师 4 人	
校级、中层领导班子							
姓名	性别	年龄	职务		学历	职称	备注
王国伟	男	49	书记、校长		本科	中小学高级	
关旻	女	38	副书记		本科	中小学一级	
刘晓忠	男	42	副校长		本科	中小学高级	
蒋劲	男	52	教务处主任		本科	中小学高级	
刘凌英	女	46	教务处副主任		本科	中小学一级	
费苗	女	35	教务处副主任		研究生	中小学一级	
梁红芳	女	45	政教处主任		本科	中小学一级	
周华员	男	52	总务处主任		本科	中小学高级	
刘娣	女	47	总务处副主任		本科	中小学高级	
孔叶萍	女	48	主办会计		本科	中小学一级	
陈梦娇	女	31	政教处副主任		本科	中小学二级	产假

二、自评报告

清水芙蓉开自在 荷香馥郁溢四方

——常州市武进区芙蓉初级中学“新优质学校”建设自评报告

常州市武进区芙蓉初级中学位于江南鱼米之乡——芙蓉，创办于1958年，是一所全日制公办初中。学校位于常州市武进区横山桥镇柳三路南侧、常芙东路西侧。2020年8月，学校原地改扩建，项目总投资约4500万元，规划总用地面积21370平方米，总建筑面积约11789平方米。2021年9月，新校投入使用，学校办学规模可由原来的5轨15班扩大为6轨18班，增加学位150个。

目前学校共有18个教学班，786名学生，66名教职员工（其中员额制教师22名，编外教师4名），其中具有中学高级老师职称18人，占专任教师的27.3%，中学一级教师职称20人，占专任教师的30.3%；拥有本科学历及以上的教师66人，占专任教师的100%，其中研究生5人；拥有五级梯队19人，占专任教师的28.8%。

多年来，学校秉承“笃行致远，惟实励新”的校训，全力打造“新荷文化”（价值取向“he”），确立“清水出芙蓉，天然去雕饰”的校风、“和颜悦色，润物无声”的教风、“中通外直，高洁向上”的学风，确定“成为一所有气质的乡村学校，拥有一群有温度的乡村教师，培养一批有志气的朝晖学子”的发展愿景，践行“知行合一，为学生的健康成长奠基”的办学理念，实现“芙蓉国里尽朝晖，映日荷花别样红”的培养目标。

近几年来，在上级教育部门和横山桥镇党委政府的正确领导和关心支持下，经过全体教师的共同努力，学校先后被评为江苏省诗教先进单位、江苏省青少年科技教育三星级先进单位、江苏省三星级档案单位、江苏省智慧校园，常州市节水型学校、常州市依法治校示范校、常州市教育装备管理应用示范校、常州市平安校园，常州市五四红旗团支部、常州市示范团组织、武进区团队基础建设四星级单位、武进区文明校园、武进区师德建设先进单位、武进区篮球特色学校等荣誉称号，教学成绩名列前茅。

第一部分 循以规矩 平稳发展 尽显校园有序常态

一、强化党建，发挥党员先锋作用

近年来，学校始终坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才使命担当，

以“行知先锋”区级党建文化品牌建设为抓手，不断提高政治站位，强化党建文化引领。

学校党支部认真落实“三会一课”制度、党员学习制度，加强政治理论和业务知识学习，每月定期组织党员、教师深入学习贯彻党在现阶段的新理论、新理念，学习教育法规、时事政策，学习教师职业道德规范，推进党建工作与教育教学工作紧密结合，积极发挥党员的先锋模范作用，认真做好发展党员工作。

常态化组织开展师德师风教育培训，积极学习优秀教师的先进事迹，汲取精神力量，学做结合，以学促行，进一步强化党员意识，树立党员形象。明确要求党员教师必须做到“三进”，即进课堂，服务教育教学改革；进家庭，关爱学生生命健康；进学科组，引领年轻教师快速成长。同时设立了“党员示范岗”，树立学习标杆，引导其他教师争做“四有”好老师。党员教师带头钻研教材教法，改进教学方法，落实“双减”、“课后服务”、“五项管理”政策，提升教育教学质量。同时，规范教师从教行为，并发动广大教师参与学校建设，推进学校民主管理进程。

二、主动规划，明确未来发展方向

学校结合自身实际，明晰了办学目标，确立了“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念，研究制定了三年主动发展规划，在课程建设、师资培养、学生素养发展等方面，已初见成效，赢得了社会、家长和师生的高度赞誉，社会影响力不断扩大。

学校坚持文化立校、文化兴校的发展理念，在传承中创新，在创新中发展。2023年，学校在争创“常州市新优质学校”的契机下，守正创新，将原先的“行知文化”与地域文化（芙蓉）、学校特色、办学愿景以及新的校园有机结合，确立“新荷文化”作为学校新一轮的核心文化。

三年来，学校先后被评为“江苏省智慧校园”、“常州市教育装备管理应用示范校”、“常州市平安校园”等称号。学校成功申报了常州市基础教育前瞻性改革实验项目《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》、区级品格提升工程《打造行知特色社团，培养学生核心素养》。学校《基于学生核心素养构建行知课堂的行动研究》获常州市第七届学校主动发展优秀项目三等奖，2021年获得区义务教育阶段学校办学水平考核“良好级”。

三、规范办学，提高学校服务水平

学校严格落实上级主管部门文件精神，进一步规范办学行为，具体如下：

1.规范学籍，均衡分班

学校严格按照上级主管部门的要求，制定招生方案，规范招生管理，实行免试就

近入学。学校坚持实行均衡分班，确保平行班的班额、师资相对均衡，不以任何形式设置重点班。

目前，学校现有在籍学生人数 786 人，教学班级 18 个，平均班额 44 人，符合中学班额标准；其中新市民子女 481 人，占比 61.2%。学校严格执行《江苏省义务教育阶段学籍管理规定》有关规定，做到入学、休学、转学等手续齐全规范。

2.“双减”落地，有效改革

学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，组织全体教师解读文件精神，探寻有效的“双减”途径，全面提高教育教学质量。

为有效做好“双减”工作，学校结合学校自身发展的动力和潜力，尝试运行具有校本特色的“相约星期五”作业管理实施和评价制度。目的在于：一是让“相约星期五”成为学校落实“双减”的主要阵地和实施教学改革的有效途径；二是让“相约星期五”成为学生自主学习、个性发展的舞台，也成为教师分层教学的平台，主张“为未来而学”；三是让“相约星期五”成为教研组、备课组集体智慧的结晶；四是让“相约星期五”成为家校沟通的平台，通过不断的改进、完善，最终达成“4+1>5”的提质增效成果。

3.素养导向，严格执行

学校严格按照课程计划开齐开足各类课程。严格控制学生在校时间，作息时间表上墙上网。保证学生每天有 1 小时的体育活动时间，开展“阳光体育”活动，并将课程计划执行情况纳入常规检查内容。通过召开各类会议，加强师德师风建设，坚决杜绝节假日集体补课、有偿补课等现象。严格执行作业量控制方案，注重书面作业与实践类作业相结合，切实减轻学生过重的课业负担，聚焦学生核心素养的培养。

四、师资培养，加强教师队伍建设

1.优化师资队伍。学校现有教职工 66 人，师生比为 1:12。专任教师 65 人（含 22 名员额制教师），本科及以上学历率 100%，研究生学历或硕士学位率占在职教师比例达 7.6%，中、高级职称教师 38 人，占专任教师总数的 57.6%；市、区级学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等“五级梯队”人员 19 名。目前音乐、体育、美术学科 100%配齐专职教师。

2.强化师德师风建设。学校重视教师的法治教育和师德教育，经常组织教师学习规范教师行为的“五项严规”和“五项禁令”、“八要十不”的师德规范，制定出台《芙蓉初中

师德师风考核实施方案》，将师德考核与业务考核并重，把师德表现作为教师考核、聘用和评优评先的首要内容。学校建立学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络，提高依法治校、规范办学的意识。学校组织开展“行知讲堂”，讲述身边教师的感人事迹，引导教师立足岗位，为人师表，做人民满意的教师。学校还开展有计划、全方位的师德教育，使全体教师呈现出遵纪守法、追求进步、团结奉献、乐业爱生的精神风貌，得到社会各界的广泛认可。

近年来，学校从未发生有偿家教、组织或参与有偿补课、体罚及其它侮辱学生等违规违法行为。

五、硬件提升，改善学校办学条件

1. 依规建设，标准配置。在上级教育主管部门和横山桥镇政府的鼎力支持下，政府投资 4500 万元，2020 年 8 月对芙蓉初中进行原地改扩建，规划总用地面积 21370 m²，总建筑面积约 11789 m²。2021 年 9 月，新校投入使用，学校办学规模可由原来的 5 轨 15 班扩大为 6 轨 18 班，增加学位 150 个。

学校按照《江苏省义务教育学校办学标准（试行）》规定的校园建设标准建设，生均占地面积 27.2 m²、生均建筑面积 15.0 m²、生均运动场地面积 10.8 m²。各类运动场地的数量和面积均达到规定要求。学校有普通教室 18 个，机动教室 3 个，专用室 36 个，普通教室及专用室面积、辅助用房的配置和使用面积、图书馆的装备标准均达标。

2. 强化装备，优化环境。学校教育装备建设按《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准配置。学校所有教室及专用室均配备了希沃交互式电子白板及多媒体教学系统，对监控、视频直播等实现网络化管理。300 人报告厅、多功能教室、智能录播教室、班级电子班牌和劳动基地等相继落成，2022 年获评常州市装备管理应用示范校。

3. 推进建设，智慧校园。学校的网络中心、投影设备、广播系统、监控系统经过整合设计，形成了集交互、直播、远程管理等为一体的智慧校园融合系统，IP 数字广播和校园监控系统进行了一体化建设；学校与农业银行芙蓉支行合作，依托农行提供的一体化的智慧校园解决方案，推进多层次、创新型、开放式的数字化、信息化校园建设。2021 年被省教育厅认定为“江苏省智慧校园”。学校还将逐步对校园功能室、专用教室、实验室进行更新和升级。

六、汇聚合力，保障校园文明安全

学校始终把安全工作放在首位，坚持“预防为主，管理从严，消除隐患，确保安全”的原则，促进校园平安、文明。学校成立安全工作领导小组，建立了以校长为第一责

任人的学校安全责任制，层层签订了安全责任书，全校教职工做到“有岗位就有安全责任”。一是建立安全保卫制度、卫生健康管理制度、安全卫生教育制度、各类危险防范制度等，应急预案体系完善并经常演练。二是强化安全教育。学校常态化开展安全教育、法治教育，定期开展疏散演练和反恐防暴演练，增强师生的安全意识，规范师生的安全行为，为全校师生营造了良好的学习、生活校园环境。三是加强隐患排查。学校基础设施、设备定期进行检查；学校重点部位定时巡查；对涉及消防、食品卫生、门卫和交通安全每天巡查，发现问题及时整改并及时汇报，学校师生安全有保障。2022年，学校成功创建“常州市平安学校”。

近三年，学校未发生任何重大安全责任事故。

七、民主管理，提升学校治理能力

学校坚持依法治校、民主理校的管理策略，以“学校发展是基础、教师发展是关键、学生发展是目的”为目标，学校构建了以校长负责制为主体，教职工大会和家长委员会民主参与的学校治理结构，凸显“以人为本”的管理理念，把关注人的需求成为学校管理工作的精髓，努力完善考核评价机制，注重发挥教职工的积极性，为学校的科学持续发展提供了制度保障。近年来，学校认真执行教育政策法规和《江苏省中小学管理规范》，并根据教育改革发展新形势和本校教育教学实际，先后修订和完善了《常州市武进区芙蓉初级中学学校章程》、《芙蓉初级中学奖励性绩效工资发放办法》、《芙蓉初级中学教师师德规范考核细则》、《芙蓉初级中学专项绩效考核及发放办法》、《芙蓉初级中学岗位聘任实施方案》、《芙蓉初中第六轮三年主动发展规划》等规章制度，并由教职工大会表决通过。学校坚持实行校务公开制度，将涉及教职员工的切身利益以及涉及学生利益的各项校务通过校园网站、校务公开栏、教职工大会、家委会等渠道及时公开，接受社会监督，使学校各项工作有规可依，有章可循。

同时，学校加强家校联系，建立了《家长委员会工作制度》，主要通过举办家长会、开展家访活动、成立家长委员会、实行家长开放日等方式，向家长宣传现代教育理论，指导家长更科学有效的关注和帮助孩子成长。2018年学校被评为“常州市依法治校示范校”，2022年创建“常州市平安学校”。

第二部分 守正创新 驱动发展 助推师生健康成长

一所高品质的学校会有一群自信昂扬、朝气蓬勃师生，彰显学校的文化特性，决定学校的教育样态。学校致力于“成为一所有气质的乡村学校，拥有一群有温度的乡村

教师，培养一批有志气的朝晖学子”，就需向内深挖精神之源，寻找学校文化之根。因此，学校在面对时代的变革与挑战中，不断提升学校的内涵，发挥教师的特长，挖掘学生的特点，以优质的教育服务，进行个性化教育，促进学生的全面发展，为学校的健康可持续发展提供源动力。

一、理念铸魂，确立“新荷”文化底色

1.凝练学校精神文化

学校坚持文化立校、文化兴校的发展理念，在传承中创新，在创新中发展，创新学校文化，凸显发展优势，促进学校持续健康发展。2023年，学校在争创“常州市新优质学校”的契机下，守正创新，将原先的“行知文化”与地域文化（芙蓉）、学校特色、办学愿景以及新的校园有机结合，确立“新荷文化”作为学校新一轮的核心文化。“新荷文化”诠释了高尚、纯洁、美好的品质，反映了学校的行为道德准则和价值取向，是学校的灵魂和独特所在。

我们更注重“he”这一价值取向，让学生在团结、合作、和谐、平等、公正氛围中合作共赢、健康成长和发展，体现了芙中人立德树人、创新探索、务实求是、服务人民、奉献社会的时代意识、进取态度和勤勉精神，彰显学校“一荷一世界，千荷竞芳菲”及“和而不同，别样无穷”的教育理想。

学校秉承“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念，倡导以人为本，德育为先，因材施教，培育有道之根，铸造有德之魂，追求学生德智体美劳全面发展的育人导向。

学校以“笃行致远，惟实励新”为校训，激励师生做品德高尚、知识渊博、言行一致、服务人民、奉献社会之人。

“清水出芙蓉，天然去雕饰”是学校的校风，也是学校希望培养学生的品格特点，让他们以中正之道、朴素之心、美好之态，去面对世界。

“和颜悦色，润物无声”是学校的教风，着眼于师者的“身正为师”，有亲和力和包容性；亦着眼于师者的“学高为范”，学识修养如源头活水，汨汨而出，教育方式无声而有力，引导学生自主思考，潜移默化地影响着学生。

“中通外直，高洁向上”是学校的学风，体现芙中学子像荷花一样，品质和行为高尚，树立正确的学习态度，每天不断努力，蒸蒸日上，并在不断进步中保持自己清醒的目标。

“成为一所有气质的乡村学校，拥有一群有温度的乡村教师，培养一批有志气的朝晖学子”是学校的发展愿景。“有气质”是学校展示的优雅的文化风貌，良好的办学水平；

“有温度”是凸显“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的芙中四有好教师形象，“有志气”指学校提出了培养“有思想、有信仰、有责任感、纯净高尚、朝气蓬勃”的学生培养目标。

这是一个美好的愿景，也是学校的未来发展方向。我们致力于让学校成为一个美丽的地方，为学生提供优质的教育资源和培养环境，让学生在这里茁壮成长，绽放自己的光彩。这不仅是学校对自己未来的期许，更是学校对社会和未来的责任和担当。

2.营造校园环境文化

学校布局经过精心规划，运动区域与教学区域相互独立，确保了各自活动的顺利进行，避免了相互干扰。学校整体设计处处体现五育并举的教育理念，注重学生的全面发展。门口的红色大道，以德为先，办好人民满意的教育；培根与润心两座教学大楼则致力于培养学生的智慧和创新能力。运动场强调体魄康健，为学生提供了一个宽敞的活动空间。主题大厅、爱莲池和三楼的艺术长廊则呈现出高雅宁静的氛围，为学生提供了展示个人才艺的空间。“小荷农场”与实验大楼相得益彰，为学生提供了实践操作的场所，贯彻了劳动中创造的教育理念。

清水出芙蓉的匾额，源自江阴月城中学 1989 年的互动交流，象征着学校和谐、纯洁、高尚、宁静等美好品质，同时也是一种精神和文化内涵的体现。它代表着学校的行为道德准则和价值取向，是学校的灵魂和特色所在，彰显了学校的教育理想：“一荷一世界，千荷竞芳菲”以及“和而不同，别样无穷”。

3.建设特色班级文化

积极向上的班级文化对于促进学生的个性化发展和激发教师的自主创造性具有重要影响，同时对于提升学校整体教育质量起到了重要的推动作用。我们开展班级教室文化环境布置评比活动。在活动中，每个班级充分尊重学生的意见，发挥学生的力量，激发学生的智慧，经过共同商讨和实践，形成了具有班级特色的班名、班级公约、班级口号和班级墙报等，营造出了良好的学习、生活氛围，教室成为了学生们的乐园。

4.丰富师生活动文化

学校着眼于构建和谐、积极向上的师生关系，通过丰富师生活动文化，促进师生的交流和互动，培养师生的兴趣爱好和社会责任感，提高他们的综合素质和实践能力。学校组织多样化的活动，如文艺汇演、运动会、社会实践等，以适应不同教师和学生需求和兴趣，让他们展示自己的才华和潜力；建立师生互动平台，如校园论坛、师生交流会、学术沙龙等，促进师生之间的交流和互动，增进彼此之间的了解和信任，

构建良好的师生关系；开展社会服务活动，如义务讲解、文明劝导、社区服务等，让师生通过参与社会服务，增强社会责任感和公共意识，同时也可以提高师生的社会适应能力和实践能力；推广健康生活方式，鼓励师生注重身体健康和心理健康，如开展健康讲座、心理咨询、体育比赛等，让师生拥有健康的生活方式，同时也可以提高身体心理素质和适应能力。

二、内涵奠基，构建“新荷”课程体系

（一）推进课程实施，构建“新荷”课程体系

课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。各教研组、备课组在开学前，认真组织学习和研究各科新课程标准和各科教材，尤其是初三中考学科以及初一的新教材学科，努力将新课程理念落实到新学期的课堂教学之中。促进课程实施的规范化，严格执行国家课程计划，开足开齐各类课程，高度重视综合实践活动和音体美等课程的开设与实施。

1.“小荷才露尖尖角”的衔接课程

主要是针对初一年新生做的中小衔接课程，入学课程侧重于小学与初中的衔接：通过入学课程、生活自立课程、善学自修课程实现求真、求善、求美的目标；保证了入校新生生活习惯、学习习惯、健康习惯、安全习惯、礼仪习惯、养成习惯的培养。

2.“映日荷花别样红”的基础课程

以国家课程为基础，学科核心知识为中心，进行校本化实施。基于五项育人目标，围绕身心、品格、学识、学力、实践，将国家课程经过整合后分为“荷品课程”“荷慧课程”“荷健课程”“荷雅课程”“荷创课程”五类。

3.“卷舒开合任天真”的延展课程

包括在国家课程高质量实施的基础上从身心、品格、学识、学力、实践等五大领域中延展出的拓展课程。

身心领域。主要安排生命教育、心理教育、体育特长等课程，开发研制《阳光心灵》课程，着力帮助学生养成科学的生活方式和良好的健身习惯，提高生活自理能力和环境适应能力。

品格领域。主要安排感恩教育、礼仪教育、公民意识教育、法制教育、中华民族优秀传统文化教育等课程，树立正确的人生观、价值观。

学识领域。主要安排美文赏读、经典诵读、新闻采写、文学创作、生活中的英语、英语口语、声乐、器乐、舞蹈、画画、书法、影视欣赏、手工工艺、人与自然等课程，

着力帮助学生开发潜能。

学力领域。主要安排数学思维训练、演讲与口才、生活中的物理、合作性活动等课程，着力帮助学生在巩固基础性学力的基础上提高发展性学力。

实践领域。主要安排科技创新、棋类、电脑绘画、网页制作、动漫制作、“三模”制作、3D 创新等课程，着力培养学生科学意识、科学精神和创新精神。

4.“芙蓉国里尽朝晖”的综合课程

主要通过“荷文化”课程群的方式建构形成生命、竞技、文化、审美、沟通、学识、分享、学力、探索、创造等等；通过主题课程的方式形成节日课程系列：春节、清明节、端午节、中秋节、国庆节、重阳节、元旦等；生命周、法制周、科普周、劳动周、安全周、健康周、感恩周等；体育节、民俗文化节、艺术节、英语节、读书节、科技节。实现课程的融合和整合以及契合，实现芙中学生的育人目标。

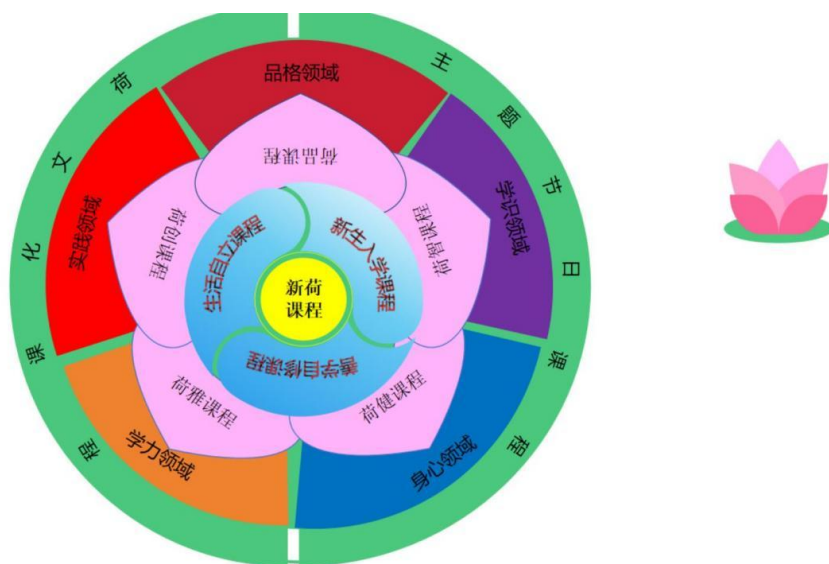


图 1：新荷课程体系

（二）优化课堂教学， 打造芙中“体验式生长”课堂

在学校“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念的指引下，学校课程重实践，在课堂教学中既重视知识与技能“有意义”，也强调过程与方法“有意思”，全力打造“体验式生长课堂”，积极探索“体验式生长课堂”的实施路径：营造情境，自主体验；激发情感，涵养德性；发展能力，明理导行；提升品格，促进成长。

内驱力、学习力和创造力是“体验式生长课堂”的生长点；积极主动地思考，生动活泼地参与是“体验式生长课堂”的形态；先学合学、提问求证、倾听表达是“体验式生长课堂”的主要教学策略。

1.以“温暖”的方式体验生长。儿童，意味着未来的各种可能性。在成人眼里,一个未完成生长的孩子往往有这样或那样的缺点。诺贝尔文学奖得主阿尔伯特·卡缪说“一切伟大的功绩和思想最初都是荒谬可笑的”。伟大的思想尚且如此,学生一时幼稚、古怪的念头就没什么不可原谅了。教师的一句话、一个表情、一个动作都会给学生的心理产生不可预测的刺激：可能播下一颗未来大树的种子，也可能让未来的大树从此夭折。因此，多些关怀、理解、引导，没有冷漠、挖苦、打击，让课堂温暖起来，生机蓬来。

2.以“扎实”的方式体验生长。追求有效是当前课堂教学的价值取向之一，扎实是有效的一种解读。扎实在于眼中要有人：从学生立场考虑学生的问题，只有了解学生的思维方式、学习风格、学习困惑，才能真正做到“教为学服务”。扎实在于胸中有度：从课程标准和学情出发，明晰课堂教学目标，把握好教学的宽度、难度、进度、效度。扎实在于脚下有路：遵循规律、以学定教；小立课程、大作功夫；动脑动手、知行合一。扎实在于手中有法：问题导向、确立主线；分解环节、设计活动；学评一体、及时反馈。

3.以“互动”的方式体验生长。学生个体间的差异性、多样性，是课堂生长的资源，不同的思维在互动中产生碰撞、交锋，生成思维新质，教师应该及时捕捉闪光点、问题点，穿针引线，巧妙引导，从而把学生思维逐渐引向深刻、灵动。课堂互动的境界在于激活课堂，这里的“活”有三层含义：“高质量的思维互动”、“高程度的自觉投入”、“高层次的情感体验”。

（三）推行“体验式作业”评价

学校在承认学生差异性的基础上，推行“体验式作业”课堂教学评价方式，希望每一个个性化的生命成长都能得到呵护和尊重。通过研究，学校在“体验式作业”的设计、实施、评价、改进作为学校常态工作，并进行不断的优化，期待把作业作为一个环节，以作业改革撬动学校课堂教学和学生学习的改革。

目前，学校《知行合一：乡村初中体验式作业的实践研究》已成功申报了“2023年常州市基础教育学校品质提升建设前瞻性教学改革实验项目”。我们将借助体验式作业的进一步优化，将学校作业改革进一步完善，进一步提高学校的办学质量，促进学生的全面发展，办成一所老百姓家门口的优质乡村学校。

三、生命关怀，实施“新荷”德育体系

1.全方位打造德育体系

学校以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人为目标，以“新荷”的品质为引领，配合以主题节日系列课程，积极建构“新荷”德育体系，引导学生识荷、爱荷、成荷。具体分年级表现为：初一年级“认识新荷，立德修身”，以日常行为规范教育和文明礼仪习惯养成教育为抓手，帮助学生认识自己，并以荷的品质来规范约束自己。初二年级“热爱新荷，立志担责”，通过志愿服务活动、红色故事宣讲等活动，感受成长的意义和责任，爱上拥有美好品质的自己，迈好青春第一步。初三年级“成为新荷，追求卓越”，通过科普创新、演讲比赛、共青团员示范等活动，帮助学生积淀勇气，接受磨练，为梦想而努力拼搏，不断超越。在三年中，通过国家课程的不 断渗透，通过打造高品质劳动实践教育基地、综合实践课程体验、校本课程规范引导、心理课程护航等，优化学生常规管理，弘扬优秀传统文化，丰富德育活动形式，切实提高德育工作的品质和实效。

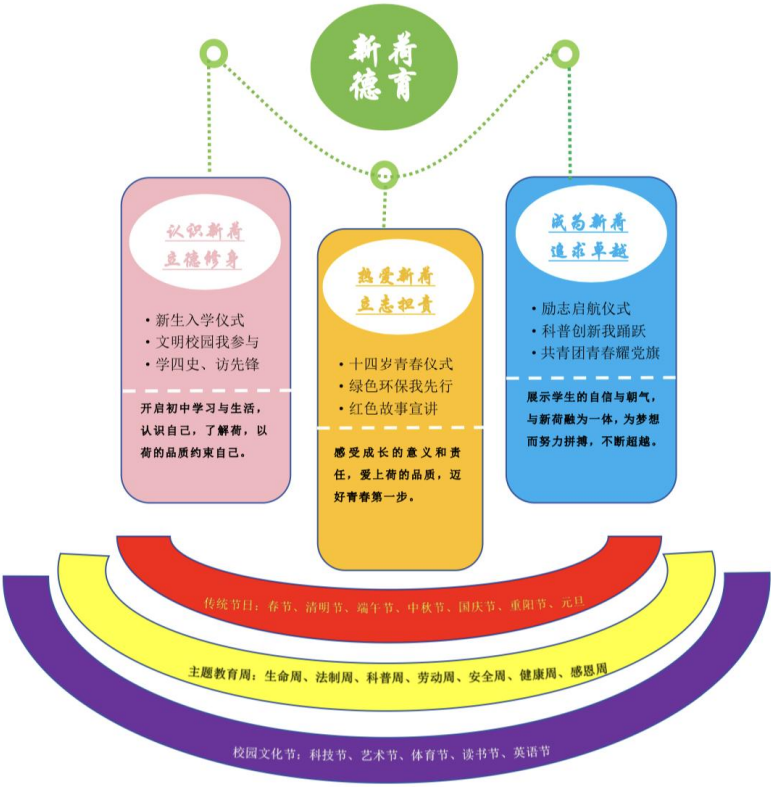


图 2：新荷德育体系

2.高品质建设德育队伍

学校成立了以校长为组长、分管校长为副组长的德育工作领导小组，把政教处、年级组、团队、 班主任等力量整合到领导小组中，明确分工与合作，强化全员德育理念。学校重视班主任队伍建设， 定期召开班主任例会，组织班主任外出参加研修培训。经过多年努力，学校多个班级荣获市、 区先进集体，费苗老师获市、区班主任基本功

竞赛一等奖，被评为“常州市优秀班主任”、“常州市优秀教育工作者”；刘凌英老师被评为“常州市德育先进工作者”；仇亚文老师获“常州市骨干班主任”荣誉称号。

3.多元化开发德育资源

学校充分发挥芙蓉自然地质资源，通过走进社区、社会实践、“小手拉大手”等形式，让师生深入社会，了解社会。同时结合实际，将校外德育资源引到校内，融入校园文化、班级文化、课堂文化和系列文化活动。

(1) 校外德育基地开发

周茂林纪念馆、岳家祠堂是我校的德育基地，也是学校的社会实践基地。每年学校都会组织学生到场馆内学习参观，学习周茂林先生和岳家军的爱国主义精神，开展宣讲活动。学生在学习中铭记历史，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感，传承本土优秀文化。

澄西烈士陵园是我校的爱国主义教育基地。通过追思先烈，激发学生的爱国爱党之情和努力奋斗、自强不息的精神。

五一振兴馆记录了乡村振兴的发展之路。学生徜徉在馆中，感受五一村半个世纪以来翻天覆地的变化，学习百年党史传承红色基因。



图 3：校外德育基地

横山桥法院的黄文娣院长是我校的法治副校长。每学期学校组织学生开展参观法院、旁听庭审等活动，让法治教育更具象化，知法、学法、守法落到实处。

学校每学期邀请法制副校长朱晓燕检察官到我校开展法制教育宣讲活动，加强青

少年法制意识的培养，强化学生自我保护的主体意识，切实做到保障学生的安全和健康。

（2）校内劳动基地建设

校内劳动基地内种植了当季的蔬菜瓜果，每个班级认种一块地，通过家校社三位一体，学习了解植物习性，动手劳作种植，并享受劳动的果实。让孩子们在劳动实践中养成勤俭、艰苦朴素的优良作风，锻炼吃苦耐劳、克服困难的坚强意志。

四、团结协作，打造“爱莲”教师团队

教师队伍的素质直接决定了教育教学的质量，决定了教育对象的素质。学校在发展进程中，特别注重师德师风教师队伍建设，不断提升教师专业能力、职业水平，打造“和颜悦色，润物无声”的“爱莲教师”。

（一）抓好“主动脉”，提升“硬”师风

在管理层面，学校抓好各类管理团队的作风建设，形成肯吃苦，能战斗的“硬”作风。

1.党支部团队，让党性过“硬”

在党支部团队建设中，党员同志通过“三争”活动发挥党员的先锋模范作用。一是展示身份争做楷模。通过“亮身份”活动，即党员工作岗位在哪里，示范岗标牌在哪里，以此促使党员同志时刻不忘自己的承诺，在工作中发挥引领示范作用，带动全体教师锤炼师德师风，扎实工作、创新奉献；二是教学工作争做能手。党员同志在教学工作方面同样做到了积极进取、身先垂范，党员中现有市区级及以上五级梯队教师 6 人；三是岗位工作争做标兵。党员同志在各自的管理岗位上兢兢业业、尽职奉献，充分发挥了党员引领带动作用，带动全校教职员积极向上，推动了学校的各项工作良性发展。

2.校领导班子，让管理过“硬”

王国伟同志被评为常州市骨干校长，作为学校发展的总设计师和掌舵手，能够直面学校发展中的困难，方向清晰，守正创新，在带领全体英中人通过建章立制、依法治校的同时，更重视文化引领。领导班子坚持集体领导与个人分工负责相结合的制度，严格执行校长办公会议制度及“三重一大”决策制度，遇到学校有较大建设和创建活动，总是通过校长办公会议和行政会议协商通报，或邀请有关教师代表参与讨论。

3.中层干部团队，让执行力过“硬”

学校始终把中层干部的建设和管理定位在“为师生服务、受师生监督”上，提升行政干部责任担当意识，把责任扛在肩上，抓在手里，真正铺下身子、甩开膀子干工作，以干部的担当实干，引领教师的开拓进取，带领大家努力争创常州市新优质学校。

4.班主任团队，让责任心过“硬”

以“和美育人，抓好常规德育任务；和谐沟通，凝聚家校育人合力；和煦呵护，切实保障学生权益”为三大抓手，通过加强培训、指导和监督，提高班主任的责任心和能力水平，增强班主任职业素养，为学生提供更好的教育服务，提升学校良好的社会形象。

（二）落实“三举措”，提升“强”师德

学校一直坚持以“守好法、讲政治、能奉献”三大行风建设为抓手，强化全体教师师德师风。

守好法：在目前全面贯彻落实“双减政策”下，杜绝有偿家教和接受家长宴请、向学生推销资料、体罚学生等现象发生，依法执教，让教师法治素养过硬。

讲政治：在加强党史教育的同时，组织全体教师观看张桂梅校长等感人事迹，在教师中开展“树师德，铸师魂，争做四有好教师”演讲比赛，“三好教师”评比，让教师不忘为育人的初心，勇担为国育才的责任，让教师政治素养过硬。

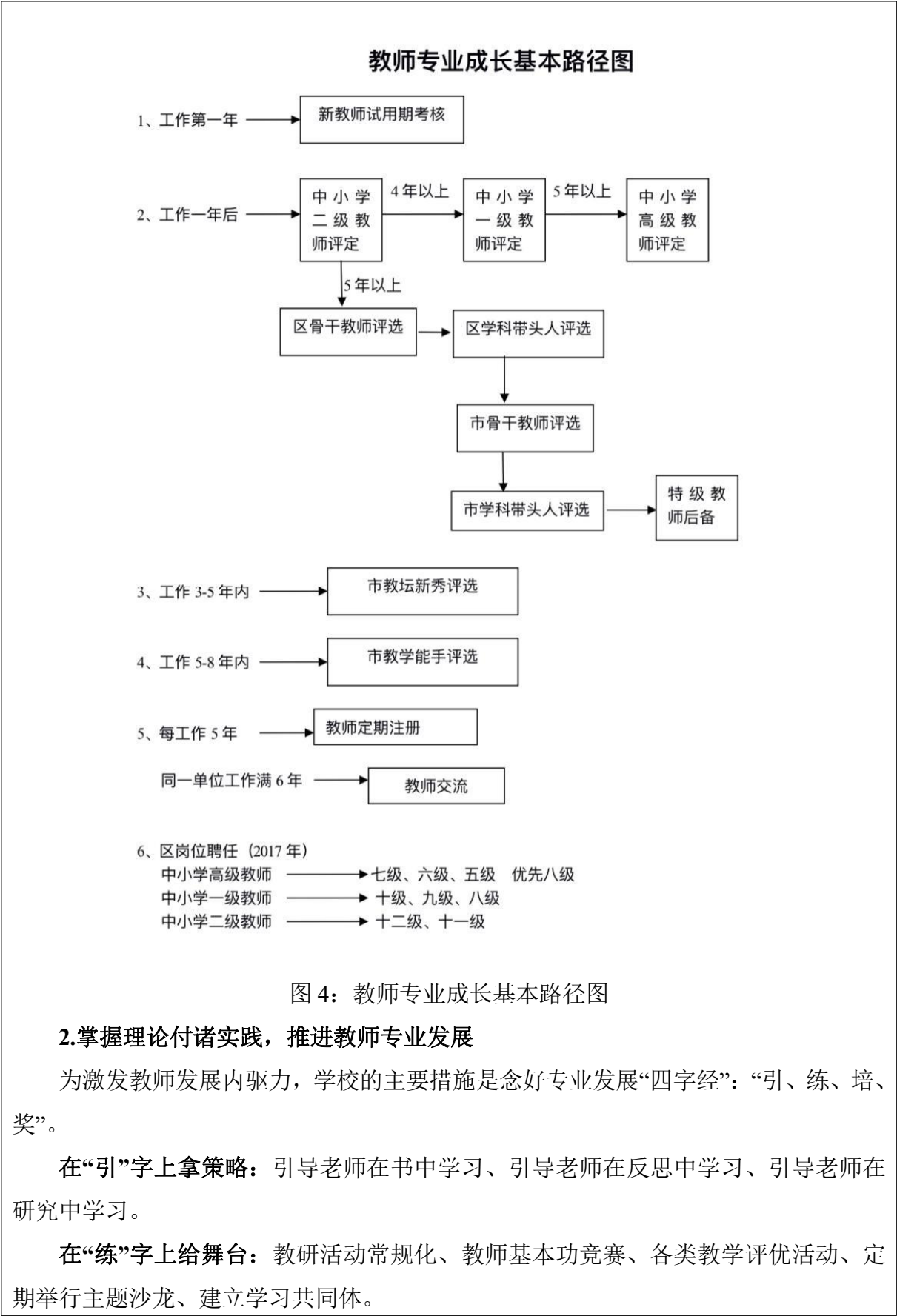
能奉献：有偿家教专项整治工作、“万户家庭大走访”活动、“‘经’心呵护，向阳花开”学生成长关爱行动、“168”爱生行动、“芙中最美教师”评选活动，让教师无私奉献的师德过硬。

3年内，我校费苗老师获评常州市优秀教育工作者，陈梦娇老师获评市优秀共青团干部，刘凌英老师获评区师德模范，陆晓芳老师获评区师德标兵，周华员老师获评区德育先进工作者，梁红芳、刘晓宇、莫建军、刘凌英老师获评区优秀教育工作者。我校团委先后被评为常州市五四红旗团支部、常州市示范团组织、区团队基础建设四星级单位等。

（三）念好“四字经”，强化“专”师能

1.顶层设计校本培训，引领教师专业发展

我校采取阶梯式培训模式，为青年教师成长搭建各种平台，结合“三年合格，五年骨干，十五成名”培养目标，学校制定了详尽的培训方案，给出了教师专业成长基本路径图。



在“培”字上出实招：近年来，我们坚持“走出去吸氧，请进来培智”的原则，先后邀请了王俊、徐惠仁、薛新洪、于新华、沈君等省特级教师、名校校长、名教师来校进行专题指导。学校创造条件，带领、外派教师积极参加省内外专家讲座、名师上课活动，培养骨干、发展青年教师双轮驱动，效果显著。学校积极承办市级、区级各类教学研讨活动。学校主动联系结对学校常州市花园中学、戚墅堰实验中学、横林初中、横山桥初中、遥观初中等学校，开展校际之间的联合教研活动，分享智慧，共生共长，扎实有效。

在“奖”字上做文章：制定各种激励措施，促使教师专业发展，比如制定完善《芙蓉初级中学绩效工资奖励实施方案》、《芙蓉初级中学专业技术岗位等级评分方案》、《班主任考核细则》、《优秀备课组、教研组评选细则》、《教科研成果奖励制度》、《教师岗位竞聘方案》、《奖教评优制度》等，增加班主任工作、专业性荣誉、教科研等考核分值，激发调动教师主动专业发展的主动性和积极性。

3.时间沉淀厚积薄发，见证教师专业发展

三年来我校教师在全国、省、市级杂志发表及获奖论文共计 57 篇，课题参与率 100% 在市区级课堂教学比赛或基本功比赛中获一二等奖共计 20 人次，其中，费苗获常州市班主任基本功一等奖，刘晓忠获经开区物理优质课评比一等奖，吴茗珏在常州市教师基本技能毛笔字组、粉笔组比赛中均获一等奖，陈心雨获经开区初中化学解题比赛一等奖 2 次，王鑫获经开区初中物理解题比赛一等奖，吴茗珏获经开区书法教师基本功比赛一等奖，其他教师分获二、三等奖。

新增、新晋市、区专业称号人数共计 16 人，其中仇亚文被评为常州市骨干班主任，6 名教师（刘凌英、周湘君、费苗、钱意、古奇峰、关旸）获得首批区学科带头人称号。

综合素养大幅提升，一百多人次获市、区级综合荣誉称号。其中费苗被评为市优秀教育工作者，刘凌英等被评为区师德模范，陆晓芳等获得区师德标兵，朱静雪等被评为区优秀教育工作者。

最难能可贵的是，我校出现了一批勇挑重担、无私奉献的老教师典范：

学校对于老师们遇到的困惑和困难，及时解决，切实帮助老师们营造良好的教育教学环境，让老师们在校安心教书育人、在家幸福快乐生活。学校充满人情味，形成良好的教书育人氛围。学校教师尤其是老教师对于学校有着较强的情感联结，在他们看来这是他们第二个家，他们愿意为此奋斗终身。这些老教师们用自己的行动为新教师们树立了榜样，芙中教师的精神在传承。

许建明就在今年6月30日刚刚退休，他曾说：“我没有做过什么轰轰烈烈的事，这一辈子就只做了一件事，就是教一门化学。”但他每堂课都会提前在班级门口侯课，每天中午准时进班辅导、雷打不动。

莫建军老师今年下半年即将退休，但面对学校英语教师出现缺口的困难情况下，她接下了重担。她在今年英语中考送考辅导结束后的第二天，就以新初三班主任和2个班英语老师的身份继续奋斗，且毅然决定申请延迟退休，把新接的班级带完并继续为学校奉献自己的力量。

党员教师单曙东，还有四年即将退休，在本学期前，一直都担任一周18节体育课、2节社团课的社团工作，干得好工作、带得好队伍，作为学校篮球队教练，所带篮球队已成为学校特色。

党员教师刘淑瑾，对待工作，总是充满干劲。作为班主任，她每天最早到校，因为在她的眼中“一日之计在于晨”；每天和学生一起检查好门窗和用电才能放心离开学校。“盯人”有一套又不辞辛劳，使得刘老师所带的班级班风正、学风浓。

刘凌英老师工作20多年，现为教务处副主任，还担任班主任工作和两个班的数学教学，但无论多繁忙，她都始终把“养成好习惯、教出好成绩”作为自己职业不变的标准。无论是班级管理还是数学教学，都非常出色。

类似的教师故事还有很多……

五、以生为本，彰显“爱莲”育人特色

学校在办学过程中以学生的全面发展为出发点和落脚点，充分发挥学生的主体作用，同时注重学校优秀文化的传承和发扬，在学校教师的共同努力下，形成学校特色项目，为学生的个性化发展提供了平台，也为学校教师素养的提升创造了机会。

1.精准教学，区级试点

为配合经开区教育云平台的建设和使用，芙蓉初级中学在经开区作为唯一一所精准教学初中试点学校。依托八年级数学学科，开展全区的精准教学试点学校，多次在区内做经验介绍，并多次邀请兄弟学校来校指导学习。

2.篮球特色，提升素质

学校认真落实《学校体育工作条例》，积极贯彻“健康第一”的理念，深入开展“阳光体育运动”，努力在师生中形成“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的共识。学校组建篮球队，保持“年级篮球联赛”传统，我校篮球队教练单曙东老师多年来坚持暑期、大课间带队训练，即使学校原地翻建分两个校区过渡时也未间断，他带

领学校篮球多次在市区级比赛获得一二等奖，学校被评为男子篮球特色学校荣誉称号。

3.科技特色，紧跟时代

学校注重科技教育是时代发展的必然趋势，也是培养未来人才的重要方式。通过科技教育，可以提高学生的综合素质，培养他们的创新精神和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。同时，科技教育也可以促进学校教育多元化和特色化发展，提高学校的知名度和竞争力。多年来，学校一直以“朝晖科技节”为载体，通过观看展板、欣赏电影、现场展示等方式，帮助学生积累科学知识，激发科学兴趣；通过科技实践能力挑战赛培养学生专注力、判断力、想象力、创造力等。2020年，学校获“江苏省青少年科技教育工作三星级先进集体”“常州市青少年益智科技模型竞赛之建筑模型线上视频赛中学组团体二等奖”，2021年获“江苏省青少年科技模型竞赛省团体一等奖”“常州市青少年益智科技模型竞赛之仿生科技中学组综合团体二等奖”，2022年获“江苏省科技大赛团体一等奖”，2023年代表经开区参加省金钥匙科技竞赛，获“江苏省中小学金钥匙科技竞赛获团体二等奖”。我校张泉明老师多次获得省市级科技类竞赛活动优秀辅导员。

4.诗词教育，师功果成

学校作为江苏省诗教先进单位，特别注重弘扬中华民族优秀传统文化，全面提高学生语文素养。学校语文组教师从最早发现学生展现出来的语言才能，到学生在较早的古诗词创作比赛中频频获奖，语文组教师充分提炼学生在古诗词创作比赛中的经验，形成指导方案，提高学生运用语文知识和锤炼语言的能力，将经验形成特色，大幅度提高了学生语文素养。其中，绳怡在江苏省“初中生世界杯”阅读与写作大赛中荣获中文组一等奖。

5.项目依托 提升内涵

学校在重视基础建设的过程中，还注重学校的内涵建设。建设学校的研究性学习课程，指导学生参加研究性学习，在研究中学，在做中研究。学校多次获得常州市研究性学习二等奖，经开区研究性学习二等奖。同时，《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》这一项目于2022年获得常州市前瞻性项目。

第三部分 精勤耕耘 共同发展 发挥区域辐射作用

一、学科示范，增强辐射

1.教研组建设

我校语文、英语、数学先后被评为区优秀教研组，依托2022年市级课题《全科阅

读促进初中生阅读素养的实践研究》进行各教研组的课堂教学研究，初步形成了各学科阅读的策略和方向，探索出提升初中生学科阅读素养的实施路径，形成一定的教学模式、策略和评价方式。通过项目建设，促进教师队伍的专业发展。通过研究和实践，提高学生的阅读素养。在体育教研组的努力下，我们学校被评为区“篮球特色学校”，在区中小学篮球锦标赛中，男子篮球多次获得冠军，并代表区参加常州市比赛。

2.对外优课研讨

学校积极承办省级、市级、区级各类教学研讨活动，受到上级主管部门、兄弟学校一致赞扬。2021年9月学校承办了经开区初中语文教学研讨课展示活动。2021年9月学校承办了经开区初中历史教学研讨活动。2021年12月学校承办了经开区“双减”背景下的初中数学、化学教研活动。2022年5月学校承办了常州市第十四届书法教师培训活动。2022年9月学校承办了经开区初中数学新课程标准培训。2022年10月学校承办了省课题组活动。2023年2月学校承办了经开区初中数学教学研讨活动。2023年3月学校承办了经开区精准教学推进会。2023年5月学校承办了经开区语文小初衔接教学研讨。2023年5月学校承办经开区中考英语复习研讨活动。扩大了交流研讨范围，进一步提升教师的学科素养和教学能力。

3.经验交流分享

近两年，学校管理、教育教学做法及经验先后在《中国教育报》、《中学习强国》等报刊、媒体中刊载宣传。2021年《书香洋溢润万物芙蓉花开别样红》学校介绍在《中国教育报》上刊登，《发挥乡村学校”头雁“效应，推动“双减”回归育人初心》在学习强国上宣传。

2021年8月关旸校长在常州市期初数学教研活动中，作主题讲座《从推理谈起》。2023年3月刘晓忠校长在常州市花园中学样本培训中，作主题讲座《如何做班主任》。2023年5月刘淑瑾老师在芙蓉初中联合花园中学青年教师历史培训中，作主题讲座《我与历史那些事》，2020年10月关旸校长在经开区初中数学教师专业成长培训中，作主题讲座《乘风破浪——我的专业成长故事》，2022年4月刘晓忠校长在经开区2022年初中考物理中考复习教学研讨活动中，作主题讲座《中考物理复习学科研训》，2023年5月刘晓忠校长在“经开课堂”中学物理教学转型研讨活动中，作主题讲座《初中物理中考复习教学最低标准的把握》。2023年3月陆晓芳老师在经开区精准教学推进会上作了经验介绍。2023年4月陆晓芳老师又在《区智慧教育 共赢未来——常州经开区智慧教育大数据云平台项目建设推进会》上作交流与分享。2023年5月在经开区学校精准教学

现场研讨会上，李品良老师分享了《利用精准教学平台小组合作学习，改变学生的学习习惯》。

4.名师培养展望

学校积极发挥骨干教师引领作用，扎实开展名师培养工程。利用市、区名校长工作室、名师工作室、名班主任工作室等平台，进一步加强规划助推、政策倾斜、内觉唤醒，提升其在区域内的影响力，培育有影响力的品牌教师。2022年8月蒋劲主任被聘为“经开区教师发展中心中学数学兼职教研员”。2023年4月蒋劲主任被聘为“常州市数学学会第五届理事”。我校仇亚文老师在2023年8月被评为“常州市骨干班主任”，兢兢业业，在新学期将成立校级仇亚文名班主任工作室，让年轻老师尽快的成长起来，充分发挥我校优秀人才的示范引领作用。

二、结对帮扶，携手共建

近年来，学校先后与花园中学、横山初中、剑湖实验等学校建立帮扶共建关系，校际之间坚持开展教师定期交流培训、联合举办教学研讨活动、交流教育教学信息等，共同探讨教学常规、学校管理、校园文化、师德建设、课程改革等工作，学校在长期合作中取得了长足的进步。未来几年，我们更将做到协同育人、协同促进教师专业化发展，共同开展教育教学研究，共建共享教育资源库，在合作中共进共赢，共促双方快速发展。

三、经验推广，提升形象

三年来，学校精心打造项目，成果斐然。《基于学生核心素养构建知行课的行动研究》获常州市第七届主动发展优秀项目三等奖，学校《打造行知特色社团，培养学生核心素养》成为经开区品格提升工程项目，《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》获评常州市前瞻性教学改革实验项目。近两年，学校管理、教育教学做法及经验先后在《中国教育报》、《中学习强国》等报刊、媒体中刊载宣传。2021年《书香洋溢润万物芙蓉花开别样红》学校介绍在《中国教育报》上刊登，《发挥乡村学校”头雁“效应，推动“双减”回归育人初心》在学习强国上宣传。

第四部分 蓄势待发 优质发展 创想未来教育愿景

在社会各界的帮助支持下，经全体教职员工的共同努力，学校文化理念从模糊走向清晰，课程从散点走向结构，教师发展从专业走向智慧，学生活动从零碎走向系列。借新优质学校创建之机，回顾历史、立足现状、对照标准，今后还需要自加压力，奋

力前进，主动寻找未来发展的新航标，以实现优质内涵新提升，追求品质发展优境界。

一、系统理承，塑课程品牌

课程顶层设计是学校发展的核心，“新荷课程”从顶层设计的架构到内容体系的设置还将逐渐完善。整体建设还需要在理念与实践两个层面作进一步的探索，课程成果还有待进一步梳理提炼，影响力还需不断彰显。我们期待能进一步增强课程建设整体推进力度，进一步融通整合学校育人体系，梳理并清晰表述各维度课程的研制依据、课程纲要以及课程结构等要素，以彰显“新荷课程”的品牌形象和育人价值。

二、提升格局，展名师风采

教师队伍建设是学校发展的关键，学校目前缺乏高层次人才。学校将进一步积极发挥骨干教师引领作用，扎实开展名师培养工程。利用市区优秀教师培育站、优课展示等平台，进一步加强培育有影响力的芙中品牌教师。

三、全面渗透，扬文化之美

进一步提升管理团队及教师团队的教育境界，拓展其教育视域，使荷文化弥漫于校园生活、渗透于师生生命的底色与精气神，实现特色育人、文化育人的价值新追求。

三、分项自评结果

评估 指标	自评等级				自评结果		
	优秀 0.9 以上	良好 0.8 以上	合格 0.6 以上	不合格 0.5 以下	B 级指标 自评得分	A 级指标 得分	备注
C1	√				优秀	优秀	
C2	√				优秀	优秀	
C3	√				优秀	优秀	
C4	√				优秀	优秀	
C5	√				优秀	优秀	
C6	√				优秀	优秀	
C7	√				优秀	优秀	
C8	√				优秀	优秀	
C9	√				优秀	优秀	
C10	√				优秀	优秀	
C11	√				优秀	优秀	
C12	√				优秀	优秀	
C13	√				20	79	
C14	√						
C15	√						
C16	√						
C17	√				20		
C18	√						

C19	√						
C20	√						
C21	√						
C22	√				19		骨干教师占 专任教师比 例不到 40%
C23	√						
C24	√						
C25	√						
C26	√				10		
C27	√						
C28	√				5		
C29	√				5		
C30	√				5		
C31	√				10	20	
C32	√				5		
自评总得分						99	

说明:

- 1.依据标准，对照学校实际情况在自评等级的相应栏目中打“√”；
- 2.对于“标准化”指标，C 级指标原则上均应达到“优秀”等级，方可申报评估。“标准化”指标只设“等级”；
- 3.对于“高品质”指标以及“影响力”指标只设“分数”；
- 4.根据自评等级的相应系数乘以标准中 B 级指标占分，得出 B 级指标得分；
- 5.如有扣分情况，请在分项评估中作详细说明。

四、分项自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B1 党建工作强化	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
以“行知先锋”区级党建文化品牌建设为抓手，不断提高政治站位，强化党建文化引领。 1.坚持规范引领。认真落实“三会一课”制度、党员学习制度，加强政治理论和业务知识学习，每月定期组织党员、教师深入学习贯彻党在现阶段的新理论，学习教育法规、时事政策，学习教师职业道德规范，推进党建工作与教育教学工作紧密结合。积极发挥党员的先锋模范作用，认真做好发展党员工作。 2.坚持先锋引领。常态化组织开展师德师风教育培训，积极学习优秀教师的先进事迹，汲取精神力量，学做结合，以学促行。进一步强化党员意识，树立党员形象，明确要求党员教师必须做到“三进”，即进课堂，服务教育教学改革；进家庭，关爱学生生命健康；进学科组，引领年轻教师快速成长。同时设立了“党员示范岗”，树立学习标杆，引导其他教师争做“四有”好老师。党员教师带头钻研教材教法，改进教学方法，落实“双减”“课后服务”“五项管理”政策，提升教育教学质量。规范教师从教行为。坚持党建带团建，开展系列教育活动。发动广大教师参与学校建设，推进学校民主管理进程。		
存在问题和不足		
1.党支部建设和领导班子建设管理机制还不够创新。 2.在党团队组织联建、干部培养等方面还存在一些问题。		
改进措施和目标		
1.增强学习的主动性、积极性 2.加强和改进思想政治工作。		

3.创新思路，以党建引领学校工作开展，将党建工作与教学中心工作紧密结合，充分发挥党员教师的示范引领作用，促进学校健康发展，教学质量逐年提升，以党建引领办学方向，充分发挥党建带团建、带队建、带社团建设的带头作用，引领学校走出一条创新发展的道路。 4.丰富党组织活动内容，增强学校党组织的凝聚力。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C1-1 芙蓉初中党建工作制度 C1-2 芙蓉初中党建工作计划、总结 C1-3 芙蓉初中党建与教育教学融合活动 C2-1 党支部党员名册 C2-2 团建、队建荣誉 C2-3 党风廉政建设 C2-4 意识形态工作

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B2 学校发展主动	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校结合自身实际，明晰了办学目标，确立了“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念，研究制定了三年主动发展规划，在课程建设、师资培养、学生素养发展等方面，已初见成效，赢得了社会、家长和师生的高度赞誉，社会影响力不断扩大。 学校坚持文化立校、文化兴校的发展理念，在传承中创新，在创新中发展。2023年，学校在争创“常州市新优质学校”的契机下，守正创新，将原先的“行知文化”与地域文化（芙蓉）、学校特色、办学愿景以及新的校园有机结合，确立“新荷文化”作为学校新一轮的核心文化。 三年来，学校先后被评为“江苏省智慧校园”“常州市教育装备示范校”“常州市平安校园”等称号。学校成功申报了常州市基础教育前瞻性改革实验项目《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》、区级品格提升工程《打造行知特色社团，培养学生核心素养》。学校《基于学生核心素养构建行知课堂的行动研究》获常州市第七届学校主动发展优秀项目三等奖，2021年获得区义务教育阶段学校办学水平考核“良好级”。		
存在问题和不足		
1.学校的办学理念与价值追求虽已初步建立，但还需要通过时间积淀，需要通过宣传、浸润、融合，使之成为学校每个师生的精神烙印与行为法则。 2.学校主动发展的意识还需加强，主动发展步伐还需加大，全员参与的主动性和积极性还需调动。		
改进措施和目标		
1.加强文化培育。既要通过宣传活动使广大师生认识与理解学校文化的价值追求与本质内涵，又要在中华优秀传统文化中挖掘“新荷”文化的核心精神。 2.加强制度保障。根据新时期学校、教师与学生发展需求，完善各项规章制度，使师生行为有据可依；培育师生责任意识，使师生行为有据必依，加强制度执行力度，使师生行为依据而评。		
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）		
C3-1 芙蓉初中 2017-2020（第五轮）三年学校主动发展规划、中期评估、总结 C3-2 芙蓉初中 2020-2023（第六轮）三年学校主动发展规划、中期评估 C3-3 相关新闻报道 C3-4 学校近三年综合荣誉 C3-5 办学水平良好级		

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B3 办学行为规范	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
1.学校平均班额 44 人，符合学段要求。 2.能严格执行省市“五严”规定，统筹落实“五项管理”要求，开齐开足综合实践活动、信息技术、音乐、美术、体育与健康、校本课程等课程，有较健全的校内课业负担监测与问责制度，切实减轻学生过重的课业负担。 3.坚持免试就近入学，实行均衡编班，零择校。 4.严格执行《江苏省义务教育学校学籍管理规定》，制定流程清晰的控辍方案。 5.能定期总结，不断优化工作措施。		
存在问题和不足		
无		
改进措施和目标		
1.进一步加大“五项管理”落实力度。 2.进一步拓宽学业负担监测途径，同时在课堂教学及作业训练两方面的不断探索有效策略，引导老师科学施教。		
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）		
C4-1 三年学生花名册 C4-2 三年学生情况汇总 C5-1 五项管理 C5-2 作息时间表 C5-3 学校课程计划表 C5-4 课表 C5-5 体育活动安排表 C5-6 学生作业布置规定及监测问责制度 C5-7 学校减负制度 C5-8 校本课程及综合实践课程 C6-1 均衡分班方案 C6-2 上学年期中考、期末质量调研成绩分析表 C6-3 学区和及随迁子女比例 C6-4 三年学生学籍变动情况		

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B4 教师队伍精良	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
1.多措并举寻发展，教师队伍向优化 学校现有教职工总数 66 人(含编制、员额制、编外聘用教师)，其中专任教师总数 65 人（不含教辅、长病休、其他专业），师生比为 1:12，在编专任教师 40 人、员额教师 22 人；教师本科及以上学历达 100%，研究生学历或硕士学位占 7.6%。中、高级职称教师 38 人，占专任教师总数的 57.6 %。 由于今年新招聘教师较多，青年教师占教师数量逐步提升，这也是我校的一项资源。学校始终把青年教师的培养排在重要位置：通过教师个人自主发展、教师同伴互助、学校搭建平台、专业研究人员引领、集团内学校学习交流、与市区成熟学校轮岗等方式，建立自主规划、校级系列培训、轮岗学习、专业研修等系列机制，激发队伍活力，促进青年教师成长。青年教师的发展成果喜人，现有市、区两级教学骨干、教学能手、教坛新秀 19 人，多措并举，培养了年轻教师，极大地提升了教师队伍的素质，促进了各学科师资均衡优质发展。同时，在具体教学岗位上，配齐配足专职教师，目前音乐、体育、美术 100%配备配齐专职教师，另配有兼职卫生保健人员和心理健康教育教师各 1 名。 2.师德师风求强化，依法治校作方向 学校重视教师的法治教育和师德教育，通过每年一度的“师德建设月”规定动作和平时全体教职工会议、教研组长会议、班主任工作例会、党员会议及师德讲堂等常态化动作，加强师德师风建设，经常组织教师学习规范教师行为的“五项严规”和“五项禁令”、“八要十不”的师德规范，将师德考核与业务考核并重，把师德表现作为教师考核、聘用和评优评先的首要内容。提高依法治校、规范办学的意识，建立了学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络。开展“行知讲堂”，讲述身边教师的感人事迹，引导教师立足岗位，为人师表，做人民满意的教师。有计划、全方位的师德教育，使全体教师呈现出遵纪守法、追求进步、团结奉献、乐		

业爱生的精神风貌，得到社会各界的广泛认可。 近年来，学校从未发生有偿家教、组织或参与有偿补课、体罚及其它侮辱学生等违规违法行为。
存在问题和不足
1.名优教师数量偏少，占比略低。 2.名优教师层次不够
改进措施和目标
通过搭平台铺路子等加强教师培养。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C7-1 教师名册与各数据汇总 C8-1 师德建设月活动方案和总结 C8-2 芙蓉初级中学拒绝有偿补课承诺书 C8-3 芙蓉初级中学师德教育图片 C8-4 芙蓉初中师德标兵评选活动 C8-5 师德师风考核制度、方案

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B5 设施设备现代	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
1.在上级教育主管部门和横山桥镇政府的鼎力支持下,政府投资 4500 万元,2020 年 8 月对芙蓉初中进行原地改扩建,规划总用地面积 21370 m²,总建筑面积约 11789 m²。2021 年 9 月,新校投入使用,学校办学规模可由原来的 5 轨 15 班扩大为 6 轨 18 班,增加学位 150 个。 2.学校按照《江苏省义务教育学校办学标准(试行)》规定的校园建设标准建设,生均占地面积 27.2 m²、生均建筑面积 15.0 m²、生均运动场地面积 10.8 m²。各类运动场地的数量和面积均达到规定要求。学校有普通教室 18 个,机动教室 3 个,专用室 36 个,普通教室及专用室面积、辅助用房的配置和使用面积、图书馆的装备标准均达标。 3.学校装备建设按《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准配置。2021 年创建成江苏省智慧校园。2022 年被评为 常州市教育装备管理应用示范学校。		
存在问题和不足		
改进措施和目标		
进一步提升设施设备的利用率。		
佐证材料(只需填报相应的目录,电子台帐则必须附上对应的材料)		
C9-1 学校园建设基础数据 C9-2 芙蓉初级中学校园平面图、鸟瞰图 C9-3 芙蓉初级中学食堂 C9-4 芙蓉初级中学专用教室 C10-1 学校教育装备达I类 C10-2 (2021 年)芙蓉初中认定为省智慧校园 C10-3 (2022 年)学校被评为市级教育装备管理应用示范学校 C10-4 校园网络全覆盖		

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B6 环境和谐安全	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校始终把安全工作放在首位,认真落实“预防为主,管理从严,消除隐患,确保安全”的原则,促进安全文明校园环境的建设。 1.安全卫生岗位体系建立。学校成立安全工作组织机构并明确了分工。校领导高度重视安全工作,建立了以校长为第一责任人的学校安全责任制,层层签订了安全责任书,全校教职工做到“有岗位就有安全责任”。 2.安全卫生管理制度健全。有健全的安全保卫制度、卫生管理制度、安全卫生教育制度、各类危险防范制度,应急预案体系完善并经常演练。 3.强化安全教育、增强师生安全意识。学校定期开展普法教育、安全教育大会、法制教育,定期开展疏散演练和反恐防暴演练,加强教师职业道德教育,加强学生心理健康教育家校联合强化学生安全平台相关知识的学习,积极进行防病知识教育,增强师生的安全意识规范师生的安全行为,为全校师生营造了良好的学习、生活校园环境。 4.学校基础设施、设备定期进行检查。学校重点部位定时巡查,对涉及消防、食品卫生、门卫和交通安全每天巡查,对设施设备定期巡查,发现问题及时整改并及时汇报。 5.安防系统建设、安全值班制度到位。进一步加强校园安防系统建设,为保安配备必要的警械,学校门卫安装了一键报警系统。加强消防栓、灭火器、报警器等消防设施日常检查和维护,确保各类器材正常使用。行政值班、学校保安和值日教师每天早晚在校门口值班,加强巡逻,强化管理,学校师生安全有保障。 近三年,学校未发生任何重大安全责任事故。		

存在问题和不足
1.安全教育专题可以进一步加强。 2.宣传内容需进一步优化和精选，形式需进一步丰富。
改进措施和目标
1.邀请安全教育方面的专业人士来校对师生进行讲座、培训。 2.结合学校工作的亮点和特色，不断创新宣传形式，提升宣传工作的成效。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C11-1 芙蓉初级中学获“市平安校园” C11-2 芙蓉初级中学安全及卫生制度 C11-3 芙蓉初级中学安全教育、演练等 C11-4 芙蓉初级中学卫生教育活动及照片 C11-5 芙蓉初级中学人防、物防、技防

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A1, 标准化指标	B7 学校治理民主	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
构建以校长负责制为主体，教职工代表大会和家长委员会民主参与的学校内部治理结构，建立了现代学校管理制度，为学校的科学发展提供了制度保障。近年来，学校修订完善了《常州市武进区芙蓉初级中学章程》、政教处、教务处、总务处和会计室等多项制度。实施以来，极大地调动了教师工作的积极性。 学校加强家校联系，建立了《家长委员会工作制度》，主要通过举办家长会、开展家访活动、成立家长委员会、实行家长开放日等方式，向家长宣传现代教育理论，指导家长更科学有效的关注和帮助孩子成长。 依法治校已深入到我校教育教学的各个领域中。2018 年学校被评为“常州市依法治校示范校”，2022 年创建“常州市平安学校”。		
存在问题和不足		
家校联系紧密程度还有待提高，家长在学校活动、学校建设方面的参与度有待加强。		
改进措施和目标		
每学期制定确立常态化的家校联系计划安排，打造具有品牌特色的家校联系项。		
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）		
C12-1 依法治校示范校（公示文件） C12-2 学校章程 C12-3 管理制度集 C12-4 家委活动 C12-5 党政工联会议、活动 C12-6 行政会议		

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B8 课程建设水平	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
一、构建“新荷”课程体系 课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。各教研组、备课组在开学前，认真组织学习和研究各科新课程标准和各科教材，尤其是初三中考学科以及初一的新教材学科，努力将新课程理念落实到新学期的课堂教学之中。促进课程实施的规范化，严格执行国家课程计划，开足开齐各类课程，高度重视综合实践活动和音体美等课程的开设与实施。 1.“小荷才露尖尖角”的衔接课程 主要是针对初一年新生做的中小衔接课程，入学课程侧重于小学与初中的衔接：通过新生入学课程、生活自立课程、善学自修课程实现求真、求善、求美的目标；保证了入校新生生活习惯、学习习惯、健康习惯、安全习惯、礼仪习惯、养成习惯的培养。 2.“映日荷花别样红”的基础课程 以国家课程为基础，学科核心知识为中心，进行校本化实施。基于五项育人目标——德、智、体、美、劳，将国家课程经过整合后分为“荷品课程”“荷慧课程”“荷健课程”“荷雅课程”“荷创课程”五类。 3.“卷舒开合任天真”的延展课程 包括在国家课程高质量实施的基础上从身心、品格、学识、学力、实践等五大领域中延展出的拓展课程。 身心领域。主要安排生命教育、心理教育、体育特长等课程，开发研制《阳光心灵》课程，着力帮助学生养成科学的生活方式和良好的健身习惯，提高生活自理能力和环境适应能力。 品格领域。主要安排感恩教育、礼仪教育、公民意识教育、法制教育、中华优秀传统文化教育等课程，树立正确的人生观、价值观。 学识领域。主要安排美文赏读、经典诵读、新闻采写、文学创作、生活中的英		

语、英语口语、声乐、器乐、舞蹈、画画、书法、影视欣赏、手工工艺、人与自然等课程，着力帮助学生开发潜能。

学力领域。主要安排数学思维训练、演讲与口才、生活中的物理、合作性活动等课程，着力帮助学生在巩固基础性学力的基础上提高发展性学力。

实践领域。主要安排科技创新、棋类、电脑绘画、网页制作、动漫制作、“三模”制作、3D 创新等课程，着力培养学生科学意识、科学精神和创新精神。

4.“芙蓉国里尽朝晖”的综合课程

主要通过“荷文化”课程群的方式建构形成生命、竞技、文化、审美、沟通、学识、分享、学力、探索、创造等等；通过主题课程的方式形成节日课程系列：生命周、体育节、民俗文化节、艺术节、英语节、读书节、思维节、科技节、奇思妙想节。实现课程的融合和整合以及契合，实现英中学生的育人目标。

二、打造“体验式生长”课堂

在学校“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念指引下，学校课程重实践，在课堂教学中既重视知识与技能“有意义”，也强调过程与方法“有意思”，全力打造“体验式生长”课堂，积极探索“体验式生长”课堂的实施路径：营造情境，自主体验；激发情感，涵养德性；发展能力，明理导行；提升品格，促进成长。

“内驱力、学习力和创造力”是“体验式生长课堂”的生长点；“积极主动地思考，生动活泼地参与”是“体验式生长课堂生长课堂”的形态；“先学合学”、提问求证、“倾听表达”是“体验式生长课堂生长课堂”的主要教学策略。

学校打造“体验式生长”课堂教学，旨在让学生在课堂里以“温暖”“扎实”“互动”的方式体验生长。教师对学生多一些关怀、理解、引导，让课堂温暖起来，学生生机蓬来；教师从学生立场考虑学生的问题，做到“教为学服务”，课堂扎实有效，学生学有所获；教师尊重个体差异，鼓励思维碰撞，捕捉学生的闪光点，课堂被激活，学生思维也被逐渐引向深刻、灵动。

三、推行“体验式作业”评价

学校在承认学生差异性的基础上，推行“体验式作业”课堂教学评价方式，希望每一个个性化的生命成长都能得到呵护和尊重。通过研究，学校在“体验式作业”的设计、实施、评价、改进作为学校常态工作，并进行不断的优化，期待把作业作为一个环节，以作业改革撬动学校课堂教学和学生学习的改革。

目前，学校《知行合一：乡村初中体验式作业的实践研究》已成功申报了“2023

年常州市基础教育学校品质提升建设前瞻性教学改革实验项目”。我们还将借助体验式作业的进一步优化，将学校作业改革进一步完善，进一步提高学校的办学质量，促进学生的全面发展，办成一所老百姓家门口的优质乡村学校。
存在问题和不足
学校课程初具雏形，推进不够深入，尚未形成独具特色的影响力。
改进措施和目标
1.加大市前瞻性教学改革实验项目的保障力度和推进进度。 2.在课程建设中形成特色，并成为课程基地，扩大影响力。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C13-1 学校课程规划 C13-2 芙蓉初中学科课程规划 C13-3 初小衔接工作材料 C13-4 跨学科主题学科育人（含思政课与其他学科） C14-1 前瞻性项目 C14-2 学校教学改革行动计划及好课标准 C14-3 三年市区公开课情况统计表 C14-4 信息技术与学科融合——精准教学 C14-5 作业管理系列制度 C15-1 芙蓉初中各功能室使用情况 C15-2 学校各大功能室创新学习空间情况汇总 C16-1 芙蓉初中课程评价方案 C16-2 芙蓉初中教师评价方案 C16-3 芙蓉初中学生评价方案材料 C16-4 班级管理、班主任评价方案材料 C16-5 家庭教育指导材料 C16-6 芙蓉初中教学质量提升三年行动计划

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B9 学生综合素养	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校制定了《中小学生守则》，并印发《中小学生守则》纸质材料，发给每一位学生，定期开展班队主题活动、制作手抄报等多种形式的学习活动，使学生有效掌握守则内容。 近三年，积极组织学生参加综合实践活动和研究性学习，每门学科渗透课堂教学，依托思政课堂强化学生思想教育，指导学生设计问题，做出猜想，设计实验方案，进行实验研究，收集资料，归纳总结，得出结论，对问题进行论证，并在课堂进行交流汇报，大大地提高了学生的探究性学习水平，促进了学习方法的改进。研究主题《一“路”生花》获常州市研究性学习成果二等奖，《关于天宁区郑陆何金兴脚踏糕的调查研究——探究传承中华“非遗”文化意义》获区二等奖，《“让笑容更灿烂”——关于牙膏的研究》获区二等奖，《关于学校部分事务公平决策调查研究及软件开发》获区二等奖。 近三年学业水平合格率趋于稳步高位，2021-2023 三个学年中，毕业生合格率均为 100%，得到了教育行政部门们的肯定，也得到了社会的赞扬。参加省市区金钥匙比赛，科技创新比赛，车模航模，信息化竞赛，信息技术大赛等比赛均取得优异成绩。 2022 年《国家学生体质健康标准》测试合格率为 92%，优秀率为 10%。学校每年都举办形式多样、内容丰富的体育节，全校性的田径运动会的开幕式更是体育节的亮点。另外，我校每都举办多姿多彩的文化艺术节以激发学生的艺术审美意识，还每年都开展多种主题读书活动，举行篮球联赛，组队参加市、区中小学生田径运动会，篮球比赛、国际象棋比赛等都取得可喜成绩。 我校采取“拓展服务+学习服务+延时服务”的模式开展课后服务，将校本选修和社团活动、学科学业辅导、自主作业与阅读合理有机的结合起来，丰富学生的课余生活，提高学生的综合能力。学校有计划地组织学生参加书画、乐器、音乐、文学、科技等社团兴趣小组活动，组织学生参加各级各类素质能力竞赛，如书法比赛、		

绘画比赛、器乐比赛、合唱比赛、航模比赛等等，均在区、市取得良好成绩。如2023年江苏省第34届金钥匙比赛团体二等奖，章奕铭同学获省特等奖；2021年益智科技仿生比赛团体一等奖，2022年常州市中小学喜迎二十大青春向未来读书征文中，多位同学获得市一、二等奖。这些社团活动的开展，真正让学生充分展示个人特长，激励个性发展，提高综合素质。 学校着力打造特色品牌，在教师、学生中普遍开展艺术教育，整体提升师生的艺术素养。学校从师资和设施的配备到创办学生艺术社团以及举办校园文化艺术节，让全体学生享受了浓郁的艺术熏陶，普及面广，参与者众，展示才能的机会多，从而培育了学生的艺术修养和特质。在各级各类艺术决赛中屡获大奖。 通过发放通知、方案，切实减轻学生过重的课业负担，每年都发放“学生评教师，家长评学校”调查问卷，学生对教师满意率每年都在98%以上，家长对学校的满意率也都在99%以上。按照《五项管理》要求，严格控制学生的作业时间，保障学生睡眠时间达国家标准，并通过调查问卷实时监控，形成常态化管理。
存在问题和不足
1.学生竞赛获奖数量众多，但省市级获奖不多。 2.学生都能积极参与研究性学习，但研究的深度和成果展示的质量还有待提高。
改进措施和目标
1. 进一步加大力度培育精品社团，规范过程实施，提高社团活动的管理效能，优化评价机制。 2.对学生研究性学习加强专业指导，对教师的研究性学习指导能力加强引领。 3.在各级各类竞赛方面，加大指导力度，在质量上提高一个档次
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C17-1 德育工作计划、总结 C17-2 德育活动 C17-3 国旗下讲话材料 C17-4 军训材料 C17-5 青春仪式材料 C17-6 学生品格培养材料 C17-7 学习《中学生守则》活动方案、总结

C18-1 近三年学生参加研究性学习情况
C18-2 近三年研究性学习优秀成果获奖材料
C18-3 近三年学生学业水平合格率比例
C18-4 近三年学生参加家校劳动、社区服务、社会实践活动
C19-1 近三年国家体质健康数据汇总表
C19-2 近三年体育运动技能素养评价表
C19-3 近三年学校大课间、课外活动
C19-4 近三年美术专业素养评价表
C19-5 近三年音乐专业素养评价表
C20-1 读书征文活动材料
C20-2 科技节材料
C20-3 体育节材料
C20-4 艺术节材料
C20-5 社团、兴趣小组材料
C21-1 作业管理案例与报道
C21-2 学生睡眠时间调查
C21-3 家长和学生对于学业负担的满意度调查
C21-4 均衡分班方案
C21-5 五项管理

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B10 教师队伍建设	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校致力于打造高品质“爱莲教师”，学校教师以其良好的综合素质、扎实的教学功底，秉承着爱岗敬业、团结协作的精神，努力为乡村教育的振兴付出一份力量。 1.坚持党建引领，开展师德教育 立德树人，师德为先，我们把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以践行社会主义核心价值观为重点，以敬业爱生、认真负责、刻苦钻研为基本要求，切实加强对教师的职业理想教育、行为规范管理和师德师风考评，强化党建工作，加强意识形态工作，重视学习强国，上好主题党课。将社会主义核心价值观等作为教师培训中心并注重新课程新教材实施，让教师以自己高尚的人格影响学生、教育学生。 2.落实校本研修，引领专业发展 学校为教师专业成长绘制了基本路径图，每位教师结合自己的实际情况制定个人主动发展三年规划，通过引导教师学习、专研、反思，为教师提供锻炼的机会，请专家进行专业指导以及制定各种奖励措施激发教师发展内驱力。结合学校教师年龄层的情况，特别制定了《芙蓉初中青年教师培养方案》和《芙蓉初中名教师培养机制》，进行分类培养。 在青年教师成长中，学校通过成立“芙青社”，认真开展以“典亮芙青社，强师优教更可期”为口号的“12345”芙青强师优教 FIB 计划（FIB 是 Furong Is Better, Future Is Better 的缩写，“芙蓉未来可期”之意）。“12345”芙青强师优教 FIB 计划，依托芙蓉初中重点打造的具有知识、潜力、活力的青年教师队伍。具体而言： ① 组建 1 支队伍——“芙青社”； ② 建立健全 2 套工作制度——青年教师考核制度和奖励制度； ③ 达成 3 维目标——向课堂要质量、向课程要品质、向课题要内涵； ④ 开展 4 个专项活动——通过“芙青强师、芙青创研、芙青助学、芙青乐学”4 个专项行动更好地服务学生； ⑤ 形成 5 大素养——全面落实“双减”政策，培养学生成为具备健康心理素养、科学精神、文明素养、生态素养和家国情怀的人。		

在名教师培养中，依托“青蓝工程”传帮带任务，以学习为导向，通过阅读、实践促成长；以问题为导向，解决教学、管理中的问题，落实五级梯队培养，让教师成为某一方面的专家，如班主任、课题、教学、职称评审等；以成果为导向，为教师搭建展示平台，将优秀的教师“推出去”。通过青年教师专业发展成长，学校的“新”教师渐渐成为经验丰富的“老”教师，而“老”教师的提升仍需依靠打磨和提升，让自己更专业，也把自己擅长的领域能够在校内外产生影响里。因此，对于经验丰富的教师，学校具体的培养路径为：

① 基础培养。通过理论学习常规化、教学展示常态化、课题研究自然化、论文写作深入化要求，以及定期的教师沙龙及“行知讲坛”的开始，继续促进教师专业水平的提升。

② 名师引领。学校鼓励动员教师参加省、市、区各级各类教研活动、名师讲座学习，提高教师理论水平，先进的教育教学理念和教学技术；同时邀请名师到校指导。

③ 自主成长。以职称、五级梯队为目标，制定三年成长发展规划，形成教师自主发展的意识。

④ 政策激励。充分发挥职称评审、五级梯队评审、岗位竞聘的引领作用，同时在奖励性绩效中体现对教师的成果的奖励。

三年来我校教师各方面全面发展：

三年来我校教师在全国、省、市级杂志发表及获奖论文共计 57 篇，课题参与率 100%

在市区级课堂教学比赛或基本功比赛中获一二等奖共计 20 人次，其中，费苗获常州市班主任基本功一等奖，刘晓忠获经开区物理优质课评比一等奖，吴茗珏在常州市教师基本技能毛笔字组、粉笔组比赛中均获一等奖，陈心雨获经开区初中化学解题比赛一等奖 2 次，王鑫获经开区初中物理解题比赛一等奖，吴茗珏获经开区书法教师基本功比赛一等奖，其他教师分获二、三等奖。

新增、新晋市、区专业称号人数共计 16 人，其中仇亚文被评为常州市骨干班主任，6 名教师（刘凌英、周湘君、费苗、钱意、古奇峰、关旸）获得首批区学科带头人称号。

综合素养大幅提升，一百多人次获市、区级综合荣誉称号。其中费苗被评为市优秀教育工作者，刘凌英等被评为区师德模范，陆晓芳等获得区师德标兵，朱静雪等被评为区优秀教育工作者。

最难能可贵的是，我校出现了一批勇挑重担、无私奉献的老教师典范：

学校对于老师们遇到的困惑和困难，及时解决，切实帮助老师们营造良好的教育教学环境，让老师们在校安心教书育人、在家幸福快乐生活。学校充满人情味，

形成良好的教书育人氛围。学校教师尤其是老教师对于学校有着较强的情感联结，在他们看来这是他们第二个家，他们愿意为此奋斗终身。这些老教师们用自己的行动为新教师们树立了榜样，莒中教师的精神在传承。

许建明就在今年6月30日刚刚退休，他曾说：“我没有做过什么轰轰烈烈的事，这一辈子就只做了一件事，就是教一门化学。”但他每堂课都会提前在班级门口侯课，每天中午准时进班辅导、雷打不动。

莫建军老师今年下半年即将退休，但面对学校英语教师出现缺口的困难情况下，她接下了重担。她在今年英语中考送考辅导结束后的第二天，就以新初三班主任和2个班英语老师的身份继续奋斗，且毅然决定申请延迟退休，把新接的班级带完并继续为学校奉献自己的力量。

党员教师单曙东，还有四年即将退休，在本学期前，一直都担任一周18节体育课、2节社团课的社团工作，干得好工作、带得好队伍，作为学校篮球队教练，所带篮球队已成为学校特色。

党员教师刘淑瑾，对待工作，总是充满干劲。作为班主任，她每天最早到校，因为在她的眼中“一日之计在于晨”；每天和学生一起检查好门窗和用电才能放心离开学校。“盯人”有一套又不辞辛劳，使得刘老师所带的班级班风正、学风浓。

刘凌英老师工作20多年，现为教务处副主任，还担任班主任工作和两个班的数学教学，但无论多繁忙，她都始终把“养成好习惯、教出好成绩”作为自己职业不变的标准。无论是班级管理还是数学教学，都非常出色。

类似的教师故事还有很多……

存在问题和不足

学校教师年龄结构老龄化问题严重，66位教师有33位教师工作20年以上，其中12位工作30年以上。工作5-20年的教师仅7人（其中刘晓忠和关旻为学校副校长，均为常州市骨干教师，且刘校长还是区物理兼职教研员；费苗和陈梦娇为学校中层副职，费苗为常州市教学能手，陈梦娇为区教学能手；仇亚文为市常州市骨干班主任）。

工作20年以上的教师专业发展较难有新突破，因此在参加区市级比赛中的竞争力稍弱，市级以上骨干教师比例偏低；教师在个人研究成果和论文质量、数量仍需进一步提升；学校教科研成果的提炼和辐射作用还有待提升。

此外，学校地处偏远，优秀教师时有流失，且近年来进入学校的教师以员额制为主，存在较大的不稳定性，而优秀教师的培养需较长周期，因此学校培养的名师人数较少。

改进措施和目标
学校将更充分有效地发挥“青蓝工程”的作用，全力提升青年教师的综合素养，提高核心竞争力。珍惜人才，注重教科研等成果提炼及成果的推广应用，更好地发挥辐射作用，提高学校及教师的知名度； 同时，深入落实“走出去+引进来”方案，搭建平台，定制培养。为青年教师量身定制发展路劲，通过专家的引领，借新优质学校创建的机会，在校内积极争取组织较高级别的活动，为青年教师的成长打造平台，培育更多骨干教师或名师； 最后不忘做好“人心”工程，完善制度建设，形成更为有效的教师发展奖励机制。在绩效分配方案中增加教师发展、教科研方面的奖励额度，鼓励教师提升自身素养，尽力留住老师。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C22-1 梯队信息 C22-2 省市课堂教学、基本功竞赛 C22-3 学生对教师的教学满意度测评 C23-1 芙蓉初中近三年校本培训方案与计划 C23-2 芙蓉初中教师主动发展三年规划 C23-3 芙蓉初中教师专业发展制度 C23-4 近 5 年教师继续教育情况 C23-5 青年教师培养材料 C23-6 与其他学校牵手共进材料 C23-7 三年来学校及教师各项荣誉汇总 C23-8 芙蓉初中教师交流情况材料 C24-1 教科研制度 C24-2 近三年教师论文发表和获奖汇总 C24-3 课题研究及参与率

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B11 校长专业发展	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
王国伟校长，中共党员、中学高级教师、2021 年被评为“常州市骨干校长”。热爱党的教育事业，有坚定的教育理想和浓厚的教育情怀，有强烈的责任心和神圣的使命感，有鲜明的教育主张，致力于办理想的学校。 工作中始终把提高教学质量、提升社会声誉为自己努力方向。带领班子成员经常走进课堂、深入教研组，深入推进生长课堂教学改革。每学期均有多次面向全体老师、学生及家长开设学术讲座和专题报告。工作以来，一直担任初中数学教学工作，在上好课的同时加强教研组 members 的共同提高，2022 年学科教研组被评为经开区优秀教研组。为提升自己管理学校的能力，积极参加了区“魏迎九名校长工作室”，获得了很多宝贵经验。 坚持教学研究，引领教科研工作，5 年内有 4 篇文章在市级以上刊物发表，有 3 篇文章在区市级获奖；主持常州市市级课题《新时代培养学生生态文明素养研究》通过中期评估。 在上级教育部门和横山桥镇党委政府的正确领导和关心支持下，经过全体教师的共同努力，学校先后被评为江苏省诗教先进单位、江苏省青少年科技教育三星级先进单位、江苏省三星级档案单位、江苏省智慧校园，常州市节水型学校、常州市依法治校示范校、常州市教育装备管理应用示范校、常州市平安校园，常州市五四红旗团支部、常州市示范团组织、武进区团队基础建设四星级单位、武进区文明校园、武进区师德建设先进单位、武进区篮球特色学校等荣誉称号，教学成绩名列前茅。受到教育行政部门、教师、学生、家长和社会各界的广泛赞誉，满意度在 90% 以上。		
存在问题和不足		
需要进一步开拓创新，大胆革新，引领学校特色发展。		

改进措施和目标
1.平时加强学校教育管理理论学习，通过学习、参观优秀学校等途径，提升学校管理水平，加速自身专业化发展。 2.进一步建设好校园“新荷”文化，充分发挥校园文化的育人功能.
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C25-1 王国伟校长办学思想的文章 C25-2 王国伟校长主持的主动发展项目 C26-1 王国伟校长专题讲座 C26-2 王国伟校长论文发表或获奖 C26-3 王国伟校长荣誉 C27-1 王国伟主持或参与的课题与市级前瞻性教学改革实验项目 C27-2 办学水平良好级 C27-3 各级各类评学校 C27-4 学校荣誉汇总

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B12 信息技术融合	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校全力推进学校信息化建设，积极探索互联网环境下的教学创新。学校紧紧围绕信息化工作重点，由校长室统一协调教务处、政教处、总务处等各部门的信息化工作，明确 科室管理职责，规范管理行为，提高管理效率，形成良好的管理体系。坚持以“加快学校教育信息基础设施升级改造建设，不断提升教师、学生、管理人员与技术人员等用户信息素养，进一步提高学校现有现代教育技术设备的维护与管理应用效率，逐步推进学校智慧校园建设”为具体目标，在校长室和上级主管部门的指导下踏实认真做好学校的信息化工作。主要是以常规电教设备的管理与维护，提升教师、学生、管理人员等用户信息素养，加快学校教育信息基础设施升级改造建设和推动学校智慧校园建设为工作重点，不断培养学生的信息化学习能力、教师的信息化教学能力、管理人员的信息化管理能力与技术人员的信息化服务能力，切实提高我校教师、学生运用现代化信息技术设备与网络环境下教与学的能力和水平，为进一步提高我校的教育教学质量助力。我们依据《教育信息化 2.0 行动计划》、《江苏省“十三五”教育信息化发展专项规划》及《关于加快推进常州市教育信息化建设的实施意见 (2019-2020)》等文件精神，结合学校实际和《学校智慧校园建设方案》、《精准教学》扎实推进学校教育信息化工程建设，分步实施学校“智慧校园建设”项目。2022 年 1 月被江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅审核认定为 2021 年“江苏省智慧校园”。2022 年，荣获“常州市教育装备管理应用示范校”称号。 三年来，我校每年参加市、区级数字化学习活动，组织教师参加市、区级信息化教学比赛， 多人次在信息化教学比赛中获奖；全体师生积极参与市、区微课大赛；利用菁优网、学科网、智学网开展个性化学习和资源整合，全体教师参与建设校本资源库，利用一体机希沃平台推进教学方式改革。 我校积极宣传确保师生开通江苏省“名师空中课堂”，组织学生在疫情初期进行线上学习，骨干教师积极参与“名师空中课堂” 线上答疑活动。疫情期间，我校教师停课不停教，利用“腾讯会议”“一体机希沃”等平台进行空中授课，“每日交作业”等小		

程序进行作业管理，2022 年 9 月在初二年级开展的初中数学的精准教学多次在区教研工作会议上交流与分享。
存在问题和不足
1.互联网环境下的教学创新还未能成为常态。 2.教师网络教学空间和学生学习空间的利用还有待提升。 3.教师和学生数字化学习能力有待加强。
改进措施和目标
1.加大学校经费预算力度，加快学校软硬件建设，加强教师教育信息化技能学习，拓展数字化学习研究范围。 2.争取建设高品质的教育信息化项目工程，加大教师和学生网络教学空间和学习空间的利用力度。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C28-1 智慧校园 C28-2 教育信息化获奖统计 C28-3 区级以上数字化学习活动报道 C28-4 信息技术 2.0 学校培训材料 C28-5 学生学习空间 C28-6 教师网络学习空间

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A2, 高品质指标	B13 学校办学特色	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
1.精准教学 区级试点 为配合经开区教育云平台的建设和使用，芙蓉初级中学在经开区作为唯一精准教学的初中试点学校。依托八年级数学学科，开展全区的精准教学试点学校，多次在区内做经验介绍，并多次邀请兄弟学校来校指导学习。 2.篮球特色 提升素质 在五育并举的大背景下，芙蓉初级中学一直注重学生的全面发展，学校多年来重视体育素质的提升。开展篮球社团，邀请社会篮球人士进校讲课，推荐优秀学生外出学习和参加比赛。在学校的支持和老师的辛苦付出下，学校连续五年获得经开区第一名，多次获得常州市前八名的好成绩。 3.科技特色，紧跟时代 学校注重科技教育是时代发展的必然趋势，也是培养未来人才的重要方式。通过科技教育，可以提高学生的综合素质，培养他们的创新精神和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。同时，科技教育也可以促进学校教育多元化和特色化发展，提高学校的知名度和竞争力。多年来，学校一直以“朝晖科技节”为载体，通过观看展板、欣赏电影、现场展示等方式，帮助学生积累科学知识，激发科学兴趣；通过科技实践能力挑战赛培养学生专注力、判断力、想象力、创造力等。2020 年，学校获“江苏省青少年科技教育工作三星级先进集体”“常州市青少年益智科技模型竞赛之建筑模型线上视频赛中学组团体二等奖”，2021 年获“江苏省青少年科技模型竞赛省团体一等奖”“常州市青少年益智科技模型竞赛之仿生科技中学组综合团体二等奖”，2022 年获“江苏省科技大赛团体一等奖”，2023 年代表经开区参加省金钥匙科技竞赛，获“江苏省中小学金钥匙科技竞赛获团体二等奖”。我校张泉明老师多次获得省市级科技类竞赛活动优秀辅导员。 4.诗词特色，师功果成 学校作为江苏省诗教先进单位，特别注重弘扬中华民族优秀传统文化，全面提		

高学生语文素养。学校语文组教师从最早发现学生展现出来的语言才能，到学生在较早的古诗词创作比赛中频频获奖，语文组教师充分提炼学生在古诗词创作比赛中的经验，形成指导方案，提高学生运用语文知识和锤炼语言的能力，将经验形成特色，大幅度提高了学生语文素养。其中，绳怡在江苏省“初中生世界杯”阅读与写作大赛中荣获中文组一等奖。 5.项目依托 提升内涵 学校在重视基础建设的过程中，还注重学校的内涵建设。建设学校的研究性学习课程，指导学生参加研究性学习，在研究中学，在做中研究。学校多次获得常州市研究性学习二等奖，经开区研究性学习二等奖。同时，《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》这一项目于 2022 年获得常州市前瞻性项目。
存在问题和不足
特色的鲜明度不够。
改进措施和目标
1.将进一步加强精准教学的常规管理，同时加强体育特色的深度和广度，走出一条符合我校特色的体育特色之路。 2.继续对特色项目进行资金投入，改善设备，加强培训。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C29-1 精准教学 C29-2 篮球特色 C29-3 科技特色 C29-4 诗词教育 C29-5 项目建设

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A3, 影响力指标	B14 学科示范辐射	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
1.教研组建设 我校语文、英语、数学先后被评为区优秀教研组，依托 2022 年市级课题《全科阅读促进初中生阅读素养的实践研究》进行各教研组的课堂教学研究，初步形成了各学科阅读的策略和方向，探索出提升初中生学科阅读素养的实施路径，形成一定的教学模式、策略和评价方式。通过项目建设，促进教师队伍的专业发展。通过研究和实践，提高学生的阅读素养。在体育教研组的努力下，我们学校被评为区“篮球特色学校”，在区中小学篮球锦标赛中，男子篮球多次获得冠军，并代表区参加常州市比赛。 2.对外优课研讨 学校积极承办省级、市级、区级各类教学研讨活动，受到上级主管部门、兄弟学校一致赞扬。2021 年 9 月学校承办了经开区初中语文教学研讨课展示活动。2021 年 9 月学校承办了经开区初中历史教学研讨活动。2021 年 12 月学校承办了经开区“双减”背景下的初中数学、化学教研活动。2022 年 5 月学校承办了常州市第十四届书法教师培训活动。2022 年 9 月学校承办了经开区初中数学新课程标准培训。2022 年 10 月学校承办了省课题组活动。2023 年 2 月学校承办了经开区初中数学教学研讨活动。2023 年 3 月学校承办了经开区精准教学推进会。2023 年 5 月学校承办了经开区语文小初衔接教学研讨。2023 年 5 月学校承办经开区中考英语复习研讨活动。扩大了交流研讨范围，进一步提升教师的学科素养和教学能力。 3.经验交流分享 近两年，学校管理、教育教学做法及经验先后在《中国教育报》、《学习强国》等报刊、媒体中刊载宣传。2021 年《书香洋溢润万物芙蓉花开别样红》学校介绍在《中国教育报》上刊登，《发挥乡村学校”头雁“效应，推动“双减”回归育人初心》在学习强国上宣传。 2021 年 8 月关旻校长在常州市期初数学教研活动中，作主题讲座《从推理谈起》。2023 年 3 月刘晓忠校长在常州市花园中学样本培训中，作主题讲座《如何做班主任》。2023 年 5 月刘淑瑾老师在芙蓉初中联合花园中学青年教师历史培训中，作主题讲座		

《我与历史那些事》，2020年10月关旸校长在经开区初中数学教师专业成长培训中，作主题讲座《乘风破浪—我的专业成长故事》，2022年4月刘晓忠校长在经开区2022年初中物理中考复习教学研讨活动中，作主题讲座《中考物理复习学科教研训》，2023年5月刘晓忠校长在“经开”课堂中学物理教学转型研讨活动中，作主题讲座《初中物理中考复习教学最低标准的把握》。2023年3月陆晓芳老师在经开区精准教学推进会上作了经验介绍。2023年4月陆晓芳老师又在《区智慧教育 共赢未来—常州经开区智慧教育大数据云平台项目建设推进会》上作交流与分享。2023年5月在经开区学校精准教学现场研讨会上，李品良老师分享了《利用精准教学平台小组合作学习，改变学生的学习习惯》。 4.名师培养展望 学校积极发挥骨干教师引领作用，扎实开展名师培养工程。利用市、区名校长工作室、名师工作室、名班主任工作室等平台，进一步加强规划助推、政策倾斜、内觉唤醒，提升其在区域内的影响力，培育有影响力的品牌教师。2022年8月蒋劲主任被聘为“经开区教师发展中心中学数学兼职教研员”。2023年4月蒋劲主任被聘为“常州市数学学会第五届理事”。我校仇亚文老师在2023年8月被评为“常州市骨干班主任”，兢兢业业，在新学期将成立校级仇亚文名班主任工作室，让年轻老师尽快的成长起来，充分发挥我校优秀人才的示范引领作用。
存在问题和不足
1.教研组特色项目研究还不够深入，发展层次不够高。 2.在市级及以上作经验介绍或专题讲座的学科还需更一步增加。
改进措施和目标
1.加大教研组建设力度，促进教研组主动发展、特色发展； 2.利用校外资源，聘请专家为教研组发展把脉，制定发展方案，促使教研组高位发展，提升在区、市的知名度。 3.在初中数学精准教学这方面做出特色。
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）
C30-1 市区级优秀教研组证书 C30-2 三年来市、区级教学观摩活动材料 C30-3 市级及以上经验介绍及专题讲座 C30-4 学科示范引领和辐射

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A3, 影响力指标	B15 结对帮扶共建	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
2020 年,学校先后与花园中学、横山初中、剑湖实验等学校建立帮扶共建关系,校际之间坚持开展教师定期交流培训、联合举办教学研讨活动、交流教育教学信息等,共同探讨教学常规、学校管理、校园文化、师德建设、课程改革等工作,学校在长期合作中取得了长足的进步。 2023 年,学校又与剑湖实验学校成为结对共进学校,本着优势互补、合作交流、携手共进、资源共享的原则,芙蓉初中加强了与剑湖实验的交流与合作,增进了两校之间教师的教研互动和教学业务交流,切实提高了教师的教育教学水平。在管理制度和办学方式等方面,两校也充分展开交流和探讨,优化学校的教学行为和管理行为,以此提升教育教学的品位。自两校结对以来,学校充分发挥城区校的示范、辐射、带动作用,使两校的教育教学整体水平不断提升。主要结对形式有: 1.共享教育资源。两校通过加强教研联动、教师交流等方式,充分开发利用,共享两校教育资源,促进两校相互了解、相互学习、共同发展、共同提高。 2.开展教学研讨:学校定期派出骨干教师到剑湖实验学校开展送课指导、同题异构、青蓝工程师徒结对、课题合作、专题研讨等共进活动,发挥优势学科不开骨干教师的传帮带作用,实现典型引路,共同提高。		
存在问题和不足		
结对帮扶活动主要为常规的教学研究活动,缺少具有深度的帮扶项目及活动,活动的辐射 面还不够广。		
改进措施和目标		
进一步加大与剑湖实验的合作,尤其在教师队伍培养、教科研、课堂教学、德育管理方面,要形成一定的经验和特色,建立长期的帮教机制,提升帮扶效果。		
佐证材料(只需填报相应的目录,电子台帐则必须附上对应的材料)		
C31-1 与常州花园中学结对共建 C31-2 与横山桥初中结对共建 C31-2 与剑湖实验结对共建		

评估指标	评 估 内 容	自评得分
A3, 影响力指标	B16 省市影响指数	
自 评 概 述		
主要实践和亮点		
学校坚持围绕“知行合一，为学生健康成长奠基”的办学理念，以争创“常州市新优质学校”为目标和抓手，努力践行“笃行致远，惟实励新”的校训，传承与发展并深度践行“荷”文化，积极倡导“清水出芙蓉，天然去雕饰”的校风，“和颜悦色，润物无声”的教风、“中通外直，高洁向上”的学风，提内涵，优质量，树品牌，学校办学质量不断提升、社会美誉度持续攀升。 三年来，学校精心打造项目，成果斐然。《基于学生核心素养构建知行课的行动研究》获常州市第七届主动发展优秀项目三等奖，学校《打造行知特色社团，培养学生核心素养》成为经开区品格提升工程项目，《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》获评常州市前瞻性教学改革实验项目。近两年，学校管理、教育教学做法及经验先后在《中国教育报》、《中学习强国》等报刊、媒体中刊载宣传。2021年《书香洋溢润万物芙蓉花开别样红》学校介绍在《中国教育报》上刊登，《发挥乡村学校”头雁“效应，推动“双减”回归育人初心》在学习强国上宣传。 学校先后被评为江苏省诗教先进单位、江苏省青少年科技教育三星级先进单位、江苏省三星级档案单位、江苏省智慧校园，常州市节水型学校、常州市依法治校示范校、常州市教育装备管理应用示范校、常州市平安校园，常州市五四红旗团支部、常州市示范团组织、武进区团队基础建设四星级单位、武进区文明校园、武进区师德建设先进单位、武进区篮球特色学校等荣誉称号，教学成绩名列前茅。		
存在问题和不足		
学校省、市办学影响力还不够大，还需在课程、课堂、教学、教研、德育等方面扩大影响力，提升学校知名度。		
改进措施和目标		
1.提升教师科研能力和水平，结合学校特点，开展项目推进，形成自己的阶段成果。 2.加强宣传报道，不断总结提炼办学成果，加大特色影响力，继续扩大辐射范围。		
佐证材料（只需填报相应的目录，电子台帐则必须附上对应的材料）		
C32-1 学校近三年所获省市区荣誉 C32-2 各大媒体学校宣传 C32-3 基础教育改革实验项目		

五、基础数据

校 园 校 舍 （平方米）											
占地面积				建筑面积				运动场地累计面积			
建设用地		生均用地		建筑面积		人均面积		总面积		人均面积	
21370.28		27.2		11789		15.0		8492		10.8	
专 用 教 室											
总计		科学教室/理化生实验室		音乐教室		美术教室		舞蹈教室		书法教室	
个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积
36	3358m ²	5	400 m ²	2	209m ²	2	221 m ²	1	105 m ²	1	117m ²
计算机网络教室		自动录播室		劳动/技术教室		多功能教室（报告厅、教师、行政、党会议室）		学生活动室		图书室	
个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积
2	160m ²	2	150m ²	1	80m ²	4	628m ²	4	74 m ²	3	887m ²
心理咨询室		德育展示室		体质测试室		医务室		体育器材室		档案室	
个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积	个数	使用面积
1	50 m ²	1	30m ²	1	75 m ²	1	21 m ²	4	76m ²	1	75m ²
图书馆装备标准											
阅览室座位	电子阅览座位	生均藏书量（册）	年生均新增图书(册)	年生均购书支出经费（元）	报刊种类(种)	工具书（种）	文艺类图书占馆藏总量（%）	科普类类图书占馆藏总量（%）			
52	104	41.68	1.5	51	112	189	40	33			
图书馆等级					评定时间			评定单位			

现代教育技术																			
教师电脑 (台)		师机比		学生电脑 (台)		生机比		校园电视系 统 (套)		多媒体投 影 (套数)		电子白板 (套数)							
72		1.1:1		106		7.4:1		0		24		4							
音像资料																			
录音带数 (盒)		涉 及 学科数		录像带数 (盒)		涉 及 学科数		光盘/VCD		涉 及 学科数									
0				0				300		社科 文学 综合									
教师队伍建设状况																			
性别结构及 比例		年龄结构及比例						学历结构及比例											
男/女人数/ 比例		≤30 岁人数/ 比例		30-40 岁 人数/ 比例		41-50 岁人 数/比例		51-60 岁 人数/ 比例		研究生 (硕士学 位) 人数/ 比例		本科人数 /比例		大专人数/ 比例					
20/46 /1: 2.3		21 /1:3.14		9 /1:7.33		24 /1:2.75		12 /1:5.5		5 /1:13.2		61 /1:1.08		0					
职称结构及比例				五级阶梯结构/比例 【大市级】															
中小学 二级人 数/比例		中小学 一级 人数/ 比例		中小学 高级人 数/比例		中小学 正高级 人数/ 比例		教坛新 秀人数/ 比例		教学能 手人数/ 比例		骨干教 师人数 /比例		学科带头 人人数/ 比例		特级教师 后备 人才人 数/比例		特级教师 人数/ 比例	
17 /1;3.88		20 /1;3.3		18 /1;3.67		0		0		1 /1;66		2 /1;33		0					

六、近三年学校获奖情况

**（包括：学校荣誉、教研组/团队荣誉、教师荣誉、
学生荣誉及其它荣誉，按类别和时间序排列）**

芙蓉初级中学荣誉汇总——学校 (2020.09——2023.08)

奖励名称	奖励时间	授奖部门
江苏省青少年科技模型竞赛省团体一等奖	2021.12	江苏省教育厅
江苏省科技大赛团体一等奖	2022.01	江苏省教育厅
江苏省智慧校园	2022.01	江苏省教育厅
江苏省中小学金钥匙科技竞赛获团体二等奖	2023.04	江苏省教育厅
江苏省青少年科技教育工作三星级先进集体	2020.07	江苏省青少年科技教育协会
江苏省演武大会集体二等奖	2023.03	江苏省体育局武术运动管理中心
江苏省演武大会阳湖板凳术一等奖	2023.03	江苏省体育局武术运动管理中心
江苏省演武大会阳湖剑一等奖	2023.03	江苏省体育局武术运动管理中心
江苏省演武大会阳湖拳二等奖	2023.03	江苏省体育局武术运动管理中心
常州市教育装备管理应用示范学校	2022.12	常州市教育局
常州市平安校园	2022.11	常州市教育局
2023 年常州市研究性学习 初中组 二等奖	2023.05	常州市教育局
《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》 ——2023 年常州市基础教育学校品质提升建设 项目暨前瞻性教学改革实验项目	2023.04	常州市教育局
常州市教育系统示范团组织	2021.05	共青团常州市委教育工作委员会
常州市篮球锦标赛初中组第五名	2021.12	常州市教育局
常州市中小学女子曲棍球锦标赛初中组第六名	2021.12	常州市教育局
常州市国际象棋锦标赛初中组团体第二名	2021.07	常州市教育局

“爱党爱国爱家乡 青年有爱常奉献”主题系列活动优秀志愿服务项目——“绿色环保”志愿服务活动	2021.05	常州市教育局
常州市“优秀志愿服务项目”——“学习雷锋精神参与志愿者服务项目”	2022.06	常州市教育工委
常州市教育系统五四红旗团委	2022.05	共青团常州市教育工委
常州市教育系统五四红旗团总支	2023.05	共青团常州市教育工委
常州市国际象棋竞标赛总决赛初中组团体第二名	2021.07	常州市教育局、常州市体育局
常州市青少年益智科技模型竞赛之建筑模型线上视频赛中学组团体二等奖	2020.12	常州市教育局 常州市科学技术协会
常州市青少年益智科技模型竞赛之仿生搬运中学组团体二等奖	2021.06	常州市教育局 常州市科学技术协会
常州市青少年益智科技模型竞赛之仿生科技中学组综合团体二等奖	2021.06	常州市教育局 常州市科学技术协会
常州市青少年益智科技模型竞赛之仿生越障中学组团体二等奖	2021.06	常州市教育局 常州市科学技术协会
经开区首届中小学生运动会—体卫艺特色活动展示评比二等奖	2020.12	经开区社会事业局
经开区首届中小学生运动会团体第三名	2020.12	经开区社会事业局
经开区社会事业局工联会趣味运动会精英团队奖	2021.04	经开区社会事业局工会联合会
经开区中小学三棋比赛第一名	2021.04	经开区社会事业局
《关于天宁区郑陆何金兴脚踏糕的调查研究——探究传承中华“非遗”文化意义》——区中小学研究性学习优秀成果二等奖	2021.04	经开区社会事业局
经开区中小学艺术展演合唱节目二等奖	2021.05	经开区社会事业局

经开区中小学艺术展演绘画作品二等奖	2021.05	经开区社会事业局
经开区中小学艺术展演朗诵节目三等奖	2021.05	经开区社会事业局
经开区中小学艺术展演书法作品二等奖	2021.05	经开区社会事业局
《打造行知特色社团 培养学生核心素养》 ——经开区中小學生品格提升工程项目	2021.05	经开区社会事业局
常州经开区中小學生体育竞赛国际象棋团体 第一名	2021.06	经开区社会事业局
经开区中小学田径运动会团体第五名	2021.12	经开区社会事业局
经开区中小学课堂教学器乐比赛 二等奖	2022.01	经开区教师发展中心
经开区基础教育前瞻性教学改革实验项目	2022.05	经开区社会事业局
常州经开区中小學校三年主动发展中期评估 良好级	2022.11	经开区社会事业局
常州经开区首届优秀教研组（数学）	2022.12	经开区社会事业局
常州经开区青少年儿童“三棋”比赛获国际象棋 初中团体第一名	2023.04	经开区社会事业局
2023 常州经开区中小学体育舞蹈比赛获团体 第四名	2023.04	经开区社会事业局
经开区中小学艺术合唱比赛二等奖	2023.05	经开区社会事业局
常州经开区平安校园	2022.09	经开区社会事业局
2021—2022 学年度经开区中小学集团化办学 水平考核 良好级	2023.01	经开区社会事业局
综合发展优质校	2021.09	横山桥镇人民政府

芙蓉初级中学荣誉汇总——教师个人 (2020.09——2023.08)

姓名	奖励名称	奖励时间	授奖部门
张泉明	省优秀科技辅导员	2020.07	江苏省青少年科技教育协会
张泉明	省“金钥匙”科技竞赛活动 优秀辅导员	2020.11	江苏省教育厅 江苏省青少年科技教育协会
王国伟	市骨干校长	2020.12	常州市教育局
刘凌英	区德育先进工作者	2020.07	常州经济开发区社会事业局
仇亚文	区优秀班主任	2020.07	常州经济开发区社会事业局
梁红芳	区优秀教育工作者	2020.09	常州经济开发区社会事业局
刘晓宇	区优秀教育工作者	2020.09	常州经济开发区社会事业局
朱静雪	区优秀教育工作者	2020.09	常州经济开发区社会事业局
刘博文	区教坛新秀	2020.12	区教师发展中心
陈艳	区教坛新秀	2020.12	区教师发展中心
张田	区教坛新秀	2020.12	区教师发展中心
陈梦娇	区教坛新秀	2020.12	区教师发展中心
薛英	区基础教育教学成果奖	2020.12	区教师发展中心
古奇峰	区首届中小学生运动会优 秀裁判员	2020.12	区社会事业局
刘娣	区首届中小学生运动会优 秀教练员	2020.12	区社会事业局
朱玉洪	航海模型竞赛优秀辅导员	2021.04	省青少年“三模”竞赛组织委员会
张泉明	江苏省“金钥匙”科技竞赛 省优秀辅导员	2021.12	江苏省教育厅
张泉明	江苏省青少年科技模型 竞赛省优秀辅导员	2021.12	江苏省教育厅

费苗	常州市教育系统 优秀共青团干部	2021.04	常州市教育局
陈艳	常州市优秀共青团员	2021.04	常州市教育局
张泉明	2021 年常州市青少年 益智科技仿生科技竞赛 优秀辅导员	2021.06	常州市科学技术协会、常州市教育局
汤晨钰	常州市劳动教育 优秀指导教师	2021.09	常州市教育局
仇亚文	常州市优秀食育工作者	2021.10	常州市教育局
周湘君	常州经开区学科带头人	2021.07	经开区社会事业局
朱玉洪	常州市经开区优秀科技 辅导员	2021.10	经开区社会事业局
刘凌英	经开区 2021 年度师德模范	2021.10	经开区社会事业局
梁瑞韵	2021 年度常州经开区 书法教育先进个人	2021.12	经开区社会事业局
黄勇	金钥匙科技竞赛园丁奖	2022.04	江苏省教育学会
王国伟	金钥匙科技竞赛活动 优秀青少年科技教育校长	2022.04	江苏省教育厅
陈梦娇	常州市教育系统 优秀共青团干部	2022.05	共青团常州市委教育工作委员会
陈心雨	常州市教育系统 优秀共青团员	2022.05	共青团常州市委教育工作委员会
张泉明	常州市优秀科技辅导员	2022.07	常州市教育局
袁莉	常州市优秀科技辅导员	2022.07	常州市教育局

费苗	2022 年常州市优秀教育工作者	2022.08	常州市教育局
费苗	常州市优秀班主任	2022.09	常州市教育局
陆晓芳	常州经开区 2022 年度 师德标兵	2022.08	经开区社会事业局
莫建军	2022 年常州经开区 优秀教育工作者	2022.09	经开区社会事业局
周华员	2022 年常州经开区 德育先进工作者	2022.09	经开区社会事业局
王鑫、钱意	经开区第三届青少年科创 大赛优秀科技辅导员	2022.10	经开区社会事业局
张泉明	2023 年江苏省金钥匙科技 竞赛优秀辅导员	2023.03	江苏省教育厅
蒋劲	常州市第五届数学学会 理事	2023.04	常州市数学学会
王鑫	2022 年度常州市教育系统 优秀共青团员	2023.05	共青团常州市委教育工作委员会
袁莉	2023 年常州市益智科技竞 赛优秀辅导员	2023.06	常州市教育局
张泉明	2023 年常州市益智科技竞 赛优秀辅导员	2023.06	常州市教育局
仇亚文	经开区骨干教师	2023.05	经开区社会事业局

芙蓉初级中学荣誉汇总——教师学科 (2020.09——2023.08)

姓名	奖励名称	获奖等次	奖励时间	授奖部门
杨帆	区语文评优课	二等奖	2020.07	经开区教师发展中心
刘晓宇	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	一等奖	2020.12	经开区教师发展中心
仇亚文	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
王甜	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
陈艳	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
汤晨钰	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
张田	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	二等奖	2020.12	经开区社会事业局
陈心雨	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	三等奖	2020.12	经开区教师发展中心
陈梦娇	区初中综合实践活动课程青年教师教学基本功大赛	三等奖	2020.09	经开区教师发展中心
陈梦娇	区中小学信息化教学能手比赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
胡佳丽	区中小学信息化教学能手比赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
陈心雨	区初中化学基本功比赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
张加琴	区数学教师基本功竞赛	三等奖	2020.12	经开区教师发展中心
王甜	中小学健康教育教学竞赛	二等奖	2020.12	经开区教师发展中心
汤晨钰	区市师德宣讲比赛	三等奖	2020.12	经开区社会事业局工联会
陈梦娇	经开区中小学班主任基本功竞赛	二等奖	2021.03	经开区教师发展中心

周湘君	乡村初中英语骨干教师优质课评比	一等奖	2021.05	经开区教师发展中心
陈梦娇	乡村初中英语骨干教师优质课评比	二等奖	2021.05	经开区教师发展中心
费苗	乡村初中英语骨干教师基本功比赛	二等奖	2021.05	经开区教师发展中心
陈艳	乡村初中英语骨干教师基本功比赛	二等奖	2021.05	经开区教师发展中心
刘博文	经开区中学音乐教师基本功大赛	三等奖	2021.05	经开区教师发展中心
堵亚娟	经开区初中物理青年教师 基本功竞赛	三等奖	2021.05	经开区教师发展中心
王甜	经开区体育与健康室内技能评优课	二等奖	2021.06	经开区教师发展中心
仇亚文	经开区中小学信息化教学能手比赛	二等奖	2021.12	经开区社会事业局
梁瑞韵	常州市教师基本技能比赛毛笔字	三等奖	2022.01	常州市教育局
梁瑞韵	常州市教师基本技能比赛硬笔	二等奖	2022.01	常州市教育局
吴茗珏	常州市教师基本技能比赛硬笔	二等奖	2022.01	常州市教育局
吴茗珏	常州市教师基本技能比赛毛笔字	一等奖	2022.01	常州市教育局
吴茗珏	常州市教师基本技能比赛粉笔字	一等奖	2022.01	常州市教育局
费苗	市英语命题比赛	三等奖	2022.04	市教育学会、教研室
陈心雨	区实验操作技能大赛	一等奖	2022.03	经开区教师发展中心
陈心雨	区化学模型搭建大赛	一等奖	2022.03	经开区教师发展中心
陈心雨	区化学创新实验说课大赛	二等奖	2022.03	经开区教师发展中心
陈心雨	区化学基本功	一等奖	2022.04	经开区教师发展中心
张加琴	区班主任基本功比赛	三等奖	2022.04	经开区教师发展中心
朱静雪	初中物理线上优质课评比	特等奖	2022.05	经开区教师发展中心
朱玉洪	初中物理线上优质课评比	一等奖	2022.05	经开区教师发展中心
朱玉洪	初中物理评优课	二等奖	2022.06	经开区教师发展中心
钱意	初中物理评优课	二等奖	2022.06	经开区教师发展中心

陈心雨	区线上评优课	一等奖	2022.05	经开区教师发展中心
吴茗珏	区美术基本功	二等奖	2022.06	经开区教师发展中心
陈心雨	2022 年常州经开区“三题竞赛” 初中化学解题比赛	一等奖	2022.09	经开区教师发展中心
蒋胜远	2022 年常州经开区初中青年体育 教师基本功比赛	三等奖	2022.11	经开区教师发展中心
张悦	2022 年经开区初中语文青年教师 基本功比赛	三等奖	2022.12	经开区教师发展中心
周华员	2022 年经开区中小学信息化教学 优质课比赛	二等奖	2022.12	经开区教师发展中心
张泉明	2023 年江苏省中小学实验室管理员 业务能力（生物）大赛	二等奖	2023.02	江苏省教育装备 与勤工俭学管理中心
费苗	2023 年市班主任基本竞赛	一等奖	2023.04	常州市教育局
胡佳丽、 陈艳	2023 年常州市研究性学习 初中组	二等奖	2023.05	常州市教育局
易娜	2022 年经开区初中语文青年教师 基本功比赛	三等奖	2023.01	经开区教师发展中心
费苗	2023 年区班主任基本竞赛	一等奖	2023.04	经开区社会事业局
蒋亚红	2023 年区三题能力竞赛	三等奖	2023.04	区教师发展中心
王鑫	2023 年区三题能力竞赛	一、二 等奖	2023.04	区教师发展中心
钱意 王鑫 陈心雨	2023 年区理科教师实验创新展评	二等奖	2023.04	区教师发展中心
袁莉	2023 年区三题能力竞赛	二等奖	2023.04	区教师发展中心

芙蓉初级中学荣誉汇总——学生获奖 (2020.09——2023.08)

姓名	奖励名称	奖励时间	授奖部门
王旭东	常州市“团心聚力、艺起抗疫”青少年 邮票绘画设计大赛三等奖	2020.08	市教育局
文旭	常州市建筑模型线上视频赛一等奖	2020.09	常州市教育局常州市科技教育协会
阮俊杰	常州市建筑模型线上视频赛二等奖	2020.09	常州市教育局常州市科技教育协会
徐晨	常州市建筑模型线上视频赛二等奖	2020.09	常州市教育局常州市科技教育协会
陆浩琪	常州市建筑模型线上视频赛三等奖	2020.09	常州市教育局常州市科技教育协会
平睿	常州市建筑模型线上视频赛三等奖	2020.09	常州市教育局常州市科技教育协会
赵楚妍	区电脑绘画三等奖	2020.09	区社会事业局
李筱彤	区电脑绘画三等奖	2020.09	区社会事业局
刘梓妍	区电脑绘画三等奖	2020.09	区社会事业局
单梦园	区初中英语口语比赛二等奖	2020.10	区教师发展中心
陈文玉	区初中英语口语比赛二等奖	2020.10	区教师发展中心
刘天澜	经开区运动会 100 米第二名	2020.10	区社会事业局
刘天澜	经开区运动会 200 米第二名	2020.10	区社会事业局
赵楚妍	常州市跳远第五名	2020.10	区社会事业局
邢颖	区宪法知识竞赛三等奖	2020.10	区社会事业局
孙吉霞	市劳动实践优秀学生	2020.10	市教育局
胡雨桐	市劳动实践优秀学生	2020.10	市教育局
梁鸿杰	第三十二届省金钥匙科技竞赛 一等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
李锋	第三十二届省金钥匙科技竞赛 二等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会

李嘉庆	第三十二届省金钥匙科技竞赛 二等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
汤成浩	第三十二届省金钥匙科技竞赛 三等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
王旭东	第三十二届省金钥匙科技竞赛 三等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
姜传瑞	第三十二届省金钥匙科技竞赛 三等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
徐展鹏	第三十二届省金钥匙科技竞赛 三等奖	2020.11	江苏省教育厅江苏省青少年 科技教育协会
林传美	省第 21 届中学生作文比赛二等奖	2020.11	江苏省中小学教学研究室
单梦园	市第 21 届中学生作文比赛二等奖	2020.11	市教科院
林传美	市第 21 届中学生作文比赛一等奖	2020.11	市教科院
李楠	省中学生阅读与写作二等奖	2020.12	江苏省教育厅 省教育宣传中心
秦辉艳	省中学生阅读与写作二等奖	2020.12	江苏省教育厅 省教育宣传中心
黄珂	江苏省第二十届中学生阅读 与写作大赛二等奖	2020.12	江苏省教育厅教育宣传中心
曹宇航	江苏省第二十届中学生阅读 与写作大赛二等奖	2020.12	江苏省教育厅教育宣传中心
王铮	在“苏乡永助”——2020 年经开区 资助育人主题活动评比一等奖	2020.12	区社会事业局
时秀琳	在“苏乡永助”——2020 年经开区 资助育人主题活动评比二等奖	2020.12	区社会事业局
钱姝鑫	区“宪法”演讲比赛三等奖	2020.12	区社会事业局
单梦园	常州市中小学生“幸福阅读 快乐成 长”读书征文活动二等奖	2020.12	市教育局

张伊娜	常州市中小学生“幸福阅读 快乐成长”读书征文活动三等奖	2020.12	市教育局
刘筱钰	常州市中学生传统诗词比赛三等奖	2021.01	常州市教研室
刘心颖	常州大市 2020 年初一“美文阅读” 比赛一等奖	2021.01	市教研室
朱维清	市诗词创作三等奖	2021.01	市教研室
康睿	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
丁渊皓	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
刘心颖	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
李程钰	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
黄俊钦	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
徐翔宇	常州市食育优秀学生	2021.01	常州市教育局
李雅莉	区青少年科技创新大赛科学幻想画 三等奖	2021.01	经开区社会事业局
谢语琳	区青少年科技创新大赛科学幻想画 二等奖	2021.01	经开区社会事业局
刘静怡	经开区中学生英语口语大赛一等奖	2021.01	经开区社会事业局
周梓涛	经开区中学生英语口语大赛二等奖	2021.01	经开区社会事业局
梁鑫芸	红心向党，逐梦百年征文一等奖	2021.03	芙蓉初级中学
时秀琳	2021 年常州经开区中小学研究性学习 二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局
吴凡	2021 年常州经开区中小学研究性学习 二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局
刘念雪	2021 年常州经开区中小学研究性学习 二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局

陆栩钰	20214 年常州经开区中小学研究性学习二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局
王铮	2021 年常州经开区中小学研究性学习二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局
施繁	2021 年常州经开区中小学研究性学习二等奖	2021.04	常州市经开区社会事业局
陈文玉	经开区优秀共青团员	2021.04	共青团江苏常州经济开发区委员会
胡宣纯	经开区优秀共青团员	2021.04	共青团江苏常州经济开发区委员会
朱春亚	“爱党爱国爱家乡 青年有爱常奉献”主题系列活动先进个人	2021.05	常州市教育局
许涵	“讲好红色故事 争当时代新人”小小红色讲解员现场宣讲比赛三等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
时秀琳	“讲好红色故事 争当时代新人”红色微视频比赛一等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
许涵	“讲好红色故事 争当时代新人”红色微视频比赛一等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
刘念雪	“讲好红色故事 争当时代新人”红色微视频比赛一等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
吴凡	“讲好红色故事 争当时代新人”红色微视频比赛一等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
支林香	“讲好红色故事 争当时代新人”红色微视频比赛一等奖	2021.05	常州市经开区社会事业局
时秀琳	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
吴凡	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
刘心颖	经开好少年	2021.06	常州市教育局

施繁	经开好少年	2021.06	常州市教育局
章奕铭	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
郭雪怡	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
李乐彦	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
戴亦辰	龙城好少年	2021.06	常州市教育局
史晨昊	经开好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
沈雨晨	经开好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
姜传宇	经开好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
郭雪怡	经开好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
靳晨露	经开区好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
王栩烨	经开区好少年	2021.06	常州市经开区社会事业局
文旭	2021 年常州市青少年益智科技仿生 搬运一等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
阮俊杰	2021 年常州市青少年益智科技仿生 搬运二等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
徐晨	2021 年常州市青少年益智科技仿生 搬运二等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
周梓涛	2021 年常州市青少年益智科技仿生 搬运三等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
祝莉倩	2021 年常州市青少年益智科技仿生 搬运三等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
周梓涛	2021 年常州市青少年益智科技仿生 越障一等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局

文旭	2021年常州市青少年益智科技仿生越障二等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
阮俊杰	2021年常州市青少年益智科技仿生越障三等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
祝莉倩	2021年常州市青少年益智科技仿生越障三等奖	2021.06	常州市科学技术协会 常州市教育局
吴梦情	优秀少先队员	2021.06	横山桥镇政府
许涵	优秀少先队员	2021.06	横山桥镇政府
刘念雪	优秀少先队员	2021.06	横山桥镇政府
钱圣浩	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
张钰涵	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
张锐琪	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
方雅儒	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
刘梓妍	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
张乐萱	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
周梓涛	常州市劳动实践优秀学生	2021.09	常州市教育局
李海顺	区运动会 400 米第三	2021.09	经开区社会事业局
周梦玉	区运动会 400 米第四	2021.09	经开区社会事业局
刘青雨	区运动会 400 米第五	2021.09	经开区社会事业局
付瑞雪	区运动会跳远第三	2021.09	经开区社会事业局
周雨蝶	区运动会跳远第五	2021.09	经开区社会事业局
葛绪畅	区运动会跳高第二	2021.09	经开区社会事业局
赵楚妍	区运动会跳高第三	2021.09	经开区社会事业局

焦雯雯	区运动会跳高第四	2021.09	经开区社会事业局
钱志豪	区运动会跳远第二	2021.09	经开区社会事业局
焦雯雯	区运动会跳远第二	2021.09	经开区社会事业局
任慧媛	区运动会跳远第六	2021.09	经开区社会事业局
付瑞雪	区运动会跳高并列第四	2021.09	经开区社会事业局
刘凌飞	区运动会 100 米第三	2021.09	经开区社会事业局
刘天澜	区运动会 100 米第四	2021.09	经开区社会事业局
陈宇轩	区运动会跳高第八	2021.09	经开区社会事业局
张文青	区运动会 100 米第二	2021.09	经开区社会事业局
刘浩然	区运动会 100 米第三	2021.09	经开区社会事业局
赵楚妍	区运动会第五	2021.09	经开区社会事业局
任慧媛	区运动会第七	2021.09	经开区社会事业局
葛绪畅	区运动会第二	2021.09	经开区社会事业局
孔宇翔	区运动会第四	2021.09	经开区社会事业局
钱志豪	区运动会跳高第二	2021.09	经开区社会事业局
张文青	区运动会 200 米第三	2021.09	经开区社会事业局
文静	区运动会 200 米第六	2021.09	经开区社会事业局
刘天澜	区运动会 800 米第五	2021.09	经开区社会事业局
刘凌飞	区运动会 800 米第七	2021.09	经开区社会事业局
孔宇翔	区运动会第一	2021.09	经开区社会事业局
周梦玉	区运动会第五	2021.09	经开区社会事业局
刘青雨	区运动会第六	2021.09	经开区社会事业局
李海顺	区运动会第四	2021.09	经开区社会事业局

文静	区运动会第六	2021.09	经开区社会事业局
吴梦菲	经开区中小学“学宪法讲宪法” 演讲比赛 一等奖	2021.09	经开区社会事业局
章奕铭	经开区中小学“学宪法讲宪法” 知识竞赛 一等奖	2021.09	经开区社会事业局
詹政杰	2021 年常州市中小學生“幸福阅读 快乐成长”征文大赛 市三等奖	2021.12	常州市教育局
彭志国	江苏省青少年科技模型竞赛省一等奖	2021.12	江苏省教育厅
平远邦	江苏省青少年科技模型竞赛省一等奖	2021.12	江苏省教育厅
侯文涛	江苏省青少年科技模型竞赛省一等奖	2021.12	江苏省教育厅
钱逸康	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
苗威龙	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
李俊浩	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
李宇鲲	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
李秋良	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
李风杰	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
刘钰妍	江苏省青少年科技模型竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
张言	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
王怡南	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
吕欣淋	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
刘心颖	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
王超	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
丁瑞华	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅

王铮	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
周柯	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
陈依琳	江苏省青少年科技模型竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
吕馨怡	江苏省“金钥匙”科技竞赛省一等奖	2021.12	江苏省教育厅
朱宸永	江苏省“金钥匙”科技竞赛省一等奖	2021.12	江苏省教育厅
朱维清	江苏省“金钥匙”科技竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
张锐琪	江苏省“金钥匙”科技竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
吴浩雨	江苏省“金钥匙”科技竞赛省二等奖	2021.12	江苏省教育厅
文旭	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
陆秀松	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
刘天澜	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
焦雯雯	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
朱晨睿	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
梁程怡	江苏省“金钥匙”科技竞赛省三等奖	2021.12	江苏省教育厅
李雅莉	2021 年常州市中小學生“我心向党 启航梦想”绘画大赛 三等奖	2021.12	常州市教育局
刘心颖	青少年科技创新大赛科学幻想画 市三等奖 区一等奖	2021.12	常州市教育局
胡宇轩	中小学创新实验大赛 市三等奖区 一等奖	2021.12	常州市教育局
陈真琴	中小学创新实验大赛 市三等奖 区一等奖	2021.12	常州市教育局
刘彧婧	中小学创新实验大赛 市三等奖 区一等奖	2021.12	常州市教育局

吕馨怡	中小学创新实验大赛 市三等奖 区一等奖	2021.12	常州市教育局
张筱瑜	中小学创新实验大赛 市三等奖 区一等奖	2021.12	常州市教育局
李乐彦	2021 年常州市中学生传统诗词创作 比赛 市一等奖	2022.01	常州市教育局
刘钰妍	2021 年常州市中学生传统诗词创作 比赛 市三等奖	2022.01	常州市教育局
李俊豪	常州市美文推荐征文比赛 市一等奖	2022.01	常州市教育局
赵楚妍	2021 年经开区中小学电脑制作活动 初中组 二等奖	2022.01	经开区教师发展中心
刘熙钰	2022 年经开区中小学电脑制作活动 初中组 二等奖	2022.01	经开区教师发展中心
李雅莉	2023 年经开区中小学电脑制作活动 初中组 二等奖	2022.01	经开区教师发展中心
刘梓妍	2021 年经开区中小学电脑制作活动 初中组 三等奖	2022.01	经开区教师发展中心
刘钰妍	2021 年经开区中小学电脑制作活动 初中组 三等奖	2022.01	经开区教师发展中心
支林香	2022 年常州经开区学生英语口语大赛 一等奖	2022.01	经开区教师发展中心
龙雯睿	2022 年常州经开区学生英语口语大赛 二等奖	2022.01	经开区教师发展中心
吴浩铭	常州经开区第三届青少年科技创新 大赛 特等奖	2022.01	经开区社会事业局

周于航	常州经开区第三届青少年科技创新大赛 特等奖	2022.01	经开区社会事业局
漆淑媛	常州经开区第三届青少年科技创新大赛 特等奖	2022.01	经开区社会事业局
钱志豪	省二十一届中学生阅读与写作区市级二等奖	2022.04	省教育厅、报刊总社
阳康睿	省二十一届中学生阅读与写作区市级二等奖	2022.04	省教育厅、报刊总社
朱晨睿	省二十一届中学生阅读与写作区市级二等奖	2022.04	省教育厅、报刊总社
刘晓晓	省二十一届中学生阅读与写作区市级二等奖	2022.04	省教育厅、报刊总社
刘心颖	省二十一届中学生阅读与写作区市级二等奖	2022.04	省教育厅、报刊总社
张锐琪	江苏省金钥匙科技竞赛省一等奖	2022.04	省金钥匙科技竞赛组委会
吴浩雨	江苏省金钥匙科技竞赛省三等奖	2022.04	省金钥匙科技竞赛组委会
文旭	江苏省金钥匙科技竞赛省三等奖	2022.04	省金钥匙科技竞赛组委会
刘祎韵	“美育东方”常州经开区少儿艺术作品大赛一等奖	2022.06	常州经开区社会事业局
顾小雪	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
刘钰珈	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
吴梦菲	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
李俊豪	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
钱宇涵	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
刘晗	龙城好少年	2022.06	常州市教育局

王彦琳	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
管佳钰	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
徐睿	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
衡韦馨	龙城好少年	2022.06	常州市教育局
侯文涛	常州市仿生科技搬运竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
苗威龙	常州市仿生科技搬运竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
李乐彦	常州市仿生科技搬运竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
李俊浩	常州市仿生科技搬运竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
史晨昊	常州市仿生科技搬运竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
李宇鲲	常州市仿生科技搬运竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
平远邦	常州市仿生科技搬运竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
彭志国	常州市仿生科技搬运竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
李风杰	常州市仿生科技搬运竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
李秋良	常州市仿生科技搬运竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
钱逸康	常州市仿生科技搬运竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
钱宇涵	常州市仿生科技搬运竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
李俊豪	常州市仿生科技搬运竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
平远邦	常州市仿生科技越障竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
章奕铭	常州市仿生科技越障竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
彭志国	常州市仿生科技越障竞赛一等奖	2022.06	常州市教育局
钱逸康	常州市仿生科技越障竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
李宇鲲	常州市仿生科技越障竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
苗威龙	常州市仿生科技越障竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局

李秋良	常州市仿生科技越障竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
李风杰	常州市仿生科技越障竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
侯文涛	常州市仿生科技越障竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
史晨昊	常州市仿生科技越障竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
钱宇涵	常州市仿生科技越障竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
徐睿	常州市仿生科技越障竞赛二等奖	2022.06	常州市教育局
李俊豪	常州市仿生科技越障竞赛三等奖	2022.06	常州市教育局
郝依	江苏好少年	2022.06	江苏省教育厅
向昊	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
郭欣冉	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
唐宇鑫	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
朱铭娜	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
汤佳音	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
李欣甜	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
姜宇翔	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
陈梦菲	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
郭妍	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
胡佳颖	经开好少年	2022.06	经开区社会事业局
侯文涛	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生搬运一等奖	2022.07	常州市教育局
苗威龙	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生搬运一等奖	2022.07	常州市教育局
钱宇涵	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生搬运二等奖	2022.07	常州市教育局

平远邦	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生 越障一等奖	2022.07	常州市教育局
彭志国	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生 越障一等奖	2022.07	常州市教育局
章奕铭	常州市仿生科技竞赛线下精英赛仿生 越障二等奖	2022.07	常州市教育局
郭雪怡	2021 年常州市中学生传统诗词创作 比赛 市一等奖	2022.10	常州市教育局
龙雯睿	2021 年常州市中学生传统诗词创作 比赛 市二等奖	2022.10	常州市教育局
刘钰妍	2022 年经开区中学生作文比赛一等奖	2022.11	经开区教师发展中心
绳怡	2022 年经开区中学生作文比赛二等奖	2022.11	经开区教师发展中心
龙雯睿	2022 年经开区中学生作文比赛三等奖	2022.11	经开区教师发展中心
刘心颖	2022 年经开区中学生作文比赛三等奖	2022.11	经开区教师发展中心
梁紫涵	2022 年常州经开区“讲好红色故事争 当时代新人”宣讲大赛 二等奖	2022.11	经开区社会事业局
钱雨涵	2022 年常州市劳动实践优秀学生	2022.12	常州市教育局
张钰涵	2022 年常州市劳动实践优秀学生	2022.12	常州市教育局
李俊浩	2022 年常州市劳动实践优秀学生	2022.12	常州市教育局
丁雅雯	2022 年常州市经开区中小学生硬笔 (软笔) 书法比赛 二等奖	2022.12	经开区教师发展中心
刘增烨	2022 年常州市经开区中小学生硬笔 (软笔) 书法比赛 二等奖	2022.12	经开区教师发展中心
王彦琳	2022 年常州市经开区中小学生硬笔 (软笔) 书法比赛 二等奖	2022.12	经开区教师发展中心

刘祎韵	2022 年常州市中小学生绘画比赛 一等奖	2022.12	常州市教育局
吴梦菲	2022 年经开区八年级学生传统诗词 创作比赛 二等奖	2023.01	经开区教师发展中心
绳怡	2022 年经开区八年级学生传统诗词 创作比赛 二等奖	2023.01	经开区教师发展中心
王欣雨	2022 年经开区八年级学生传统诗词创 作比赛 二等奖	2023.01	经开区教师发展中心
张丽钧	2022 年经开区“美文阅读”比赛一等奖	2023.01	经开区教师发展中心
顾以璇	2022 年经开区“美文阅读”比赛一等奖	2023.01	经开区教师发展中心
李艺涵	2022 年经开区“美文阅读”比赛一等奖	2023.01	经开区教师发展中心
胡琪涵	2022 年经开区“美文阅读”比赛二等奖	2023.01	经开区教师发展中心

七、近三年国家省市级教科研课题和课改实验项目

级别	课题和项目名称	发文单位	项目负责人	进展情况及初步成果
市级	《知行合一：乡村初中体验式作业的实践探索》	常州市教育局	关昶	常州市基础教育学校品质提升建设项目 暨前瞻性教学改革实验项目
市级	《新时代培养学生生态文明素养教育的研究》	常州市教科院	王国伟 刘晓宇	十四五规划备案课题，已通过中期评估
市级	《全科阅读促进初中生阅读素养培养的实践研究》	常州市教科院	蒋劲 费苗	十四五规划备案课题，已通过中期评估

常州市武进区芙蓉初级中学标准化建设监测常态数据表

一级指标	二级指标	采集项名称	采集项数值
上传自评	上传自评	上传自评材料	已上传
学校设置	布局与规模	学校类型	公办
学校设置	布局与规模	学校所处区域是否是老城区	否
学校设置	布局与规模	初中部当年班级总数	18
学校设置	布局与规模	初中部当年年级数	3
学校设置	布局与规模	学校是否是寄宿制学校（是/否）	否
学校设置	学校班额	初中在校学生总数（单位：人）	786
学校设置	学校班额	在校住宿学生总数（单位：人）	0
校园建设	校园规划	学校教学、运动、生活等区域划分合理，相对独立	是
校园建设	校园规划	图书馆、实验室、信息中心等的布局便于教学使用	是
校园建设	校园规划	请上传校园规划图或请上传校园实景图（JPG 图，规定图片大小，图上标注生活区、教学区、运动区，只允许上传 1 张图片）	已上传
校园建设	生均占地	学校地块总面积（单位：m ² ）	21370
校园建设	生均建筑	学校建筑总面积（单位：m ² ）	11789
校园建设	生均建筑	学校宿舍建筑总面积（单位：m ² ）	1402
校园建设	体育与绿化用地	室内运动场地总面积（单位：m ² ）	0
校园建设	体育与绿化用地	室外运动场地总面积（单位：m ² ）	8492
校园建设	体育与绿化用地	学校绿化总面积（单位：m ² ）	3035
校园建设	生活设施	学校是否供应冷热饮用水	是
校园建设	生活设施	学校食堂实设学生就餐位数	800
校园建设	生活设施	学校当年在校就餐学生数	785
校园建设	生活设施	学校是否配备浴室	是
校园建设	生活设施	学校宿舍床位数	0
校园建设	校舍安全	校舍中抗震等级未达到当地房屋抗震设防要求的建筑物数量（单位：个）	0
校园建设	校舍安全	校舍中 D 级危房的数量（单位：个）	0

教育装备	图书装备	学校当年图书总册数	32801
教育装备	图书装备	学校当年新增图书总册数	800
教育装备	图书装备	学校图书馆数量（单位：个）	1
教育装备	图书装备	学校阅览室数量（单位：个）	1
教育装备	图书装备	学校电子阅览室数量（单位：个）	1
教育装备	图书装备	学校藏书室的数量（单位：个）	1
教育装备	信息化装备	学校当年教师用计算机总数（单位：台）	72
教育装备	信息化装备	学校当年学生用计算机总数（单位：台）	106
教育装备	信息化装备	学校按规定配备网络多媒体的专用教室数量（单位：间）	6
教育装备	信息化装备	学校按规定配备网络多媒体的普通教室间数（单位：间）	18
教育装备	实验室及仪器装备	初中学校理化生实验室的数量（单位：个）	6
教育装备	实验室及仪器装备	初中学校理化生实验室的总面积（单位：m ² ）	400
教育装备	实验室及仪器装备	初中学校理化生实验室设备配备符合省定配备标准	I类要求
教育装备	专用教室配备	美术教室数量（单位：间）	2
教育装备	专用教室配备	美术教室总面积（单位：m ² ）	221
教育装备	专用教室配备	音乐教室数量（单位：间）	2
教育装备	专用教室配备	音乐教室总面积（单位：m ² ）	209
教育装备	专用教室配备	舞蹈教室数量（单位：间）	1
教育装备	专用教室配备	舞蹈教室总面积（单位：m ² ）	105
教育装备	专用教室配备	劳技教室数量（单位：间）	1
教育装备	专用教室配备	劳技教室总面积（单位：m ² ）	80
教育装备	体育与卫生装备	学校是否有学生体质健康测试器材	是
教育装备	体育与卫生装备	学校学生体质健康测试器材是否达标	是
教育装备	体育与卫生装备	卫生室(保健室)的面积（单位：m ² ）	21
教育装备	体育与卫生装备	心理健康教育（咨询）室的面积（单位：m ² ）	50
教育装备	安全防护装备	学校配有专职保安人员数量（单位：人）	2
教育装备	安全防护装备	学校在校园主要出入口是否装有视频监控装置	是
教育装备	安全防护装备	在学生集体宿舍主要出入口是否装有视频监控装置	是

教育装备	安全防护装备	在校园围墙等周界设施上是否均设有周界报警装置	是
教师队伍	师生比	初中部在岗专任教师数量(单位：人)	66
教师队伍	师生比	学校在岗教职工数量(单位：人)	68
教师队伍	师生比	初中部 50 岁以上在岗专任教师数量（单位：人）	13
教师队伍	师生比	初中部 40-50 岁在岗专任教师数量（含 50 岁）（单位：人）	23
教师队伍	师生比	初中部 30-40 岁在岗专任教师数量（含 40 岁）（单位：人）	9
教师队伍	师生比	初中部 30 岁以下在岗专任教师数量（含 30 岁）（单位：人）	21
教师队伍	师生比	初中部男在岗专任教师数量（单位：人）	20
教师队伍	师生比	初中部女在岗专任教师数量（单位：人）	46
教师队伍	教师职业能力	初中部专任教师中持有教师资格的人数(单位：人)	66
教师队伍	教师职业能力	初中学校拥有本科学历的专任教师人数（单位：人）	61
教师队伍	教师职业能力	初中学校拥有研究生学历的专任教师人数（单位：人）	5
教师队伍	教师职业能力	培训时间达标的初中专任教师数（单位：人）	66
教师队伍	教师职业能力	上年度教师培训支出经费（单位：元）	61854
教师队伍	教师职业能力	学校上年度公用经费（单位：元）	810700
教师队伍	教师职业能力	上年度县级以上教师培训支出经费（单位：元）	51653
教师队伍	音体美教师配备	初中音乐专职教师数量（单位：人）	2
教师队伍	音体美教师配备	初中音乐在编教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中美术专职教师数量（单位：人）	2
教师队伍	音体美教师配备	初中美术在编教师数量（单位：人）	1
教师队伍	音体美教师配备	初中体育专职教师数量（单位：人）	4
教师队伍	音体美教师配备	初中体育在编教师数量（单位：人）	2
教师队伍	音体美教师配备	初中音乐专兼职教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中体育专兼职教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中美术专兼职教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中在编劳动教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中劳动专职教师数量（单位：人）	0
教师队伍	音体美教师配备	初中劳动专兼职教师数量（单位：人）	1

教师队伍	心理健康和卫生保健教师配备	学校卫生室配备持证专职卫生人员数量（单位：人）	0
教师队伍	心理健康和卫生保健教师配备	学校保健室配备保健教师或卫生专业技术人员的数量（单位：人）	1
教师队伍	心理健康和卫生保健教师配备	学校配备持证专职心理健康教师数量（单位：人）	0
教师队伍	心理健康和卫生保健教师配备	学校配备持证兼职心理健康教师数量(单位：人)	0
教师队伍	师德建设	学校教师当年因违反《中小学教师职业道德规范》受到教育行政部门或司法机关等处分的次数	0
教育教学	国家课程开设	初中音乐课程共开设课时数（单位：节）	103
教育教学	国家课程开设	初中体育课程共开设课时数（单位：节）	309
教育教学	国家课程开设	初中美术课程开设课时数（单位：节）	103
教育教学	国家课程开设	初中综合实践活动课程开设课时数（单位：节）	206
教育教学	国家课程开设	初中综合实践课程中劳动课程开设课时数（单位：节）	103
教育教学	校本课程开设	学校校本选修课程开设情况	合格
教育教学	德育工作	请学校自我评价：合格：学校德育工作机构健全，机制制度完善，德育形式多样，德育内容丰富，德育工作的针对性和实效性；不合格：德育工作不力，出现学生违法违纪事件，造成不良影响的；基本合格：介于以上二者之间。	合格
教育教学	教学常规	请学校自我评价：合格：强化教学常规管理，备课、上课、作业、辅导、评价等环节管理机制健全。加强对课程、教材、教法和学生的研究，注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，成效显著；不合格：教学常规管理不到位，教学质量明显下滑；基本合格：介于以上二者之	合格
教育教学	教学常规	校长上学期听课、评课（含活动课）数量（单位：节）	35
教育教学	减轻课业负担	初中学生上学年平均每天在校集体性教育教学活动时间（单位：小时）	7
教育教学	减轻课业负担	请学校自我评价：合格：学生每天书面作业时间达到标准；不合格：学生书面作业每周有两天及以上未达到标准；基本合格：学生书面作业每周有一天未达到标准。	合格
教育教学	校园文体活动	初中学生上学年平均每天体育活动时间（单位：小时）	1

教育教学	校园文体活动	学校当年举办学生运动会次数	1
教育教学	校园文体活动	学校当年举办校园艺术节、读书节、科技节的大型学生文体活动的合计次数（单位：次）	3
学校管理	办学体制	请学校自我评价：合格：学校建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度；落实校长全面负责、党组织保证监督、教职工民主参与的内部管理体制；不合格：学校未建立现代学校制度；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	管理机制	请学校自我评价：合格：学校内部机构健全，岗位设置合理，职责分工明确；实行人员聘用制、岗位责任制和考核奖惩制；教师绩效工资制度完善；不合格：有下列情况之一：1.学校内部机构不健全，岗位设置不合理，职责分工不明确；2.考核奖惩制度流于形式；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	民主管理	请学校自我评价：合格：学校推行校务公开，定期召开校务会议；不合格：学校校务公开不到位，存在重大事项未向社会公开，造成不良影响；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	民主管理	上学年召开教职工代表大会或教职工大会的次数（单位：次）	2
学校管理	民主管理	请学校自我评价：合格：重视发挥家长委员会的作用，引导社区和有关专业人士参与学校管理监督；不合格：学校重大事项未取得家委会支持，造成不良影响；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	社团组织	请学校自我评价：合格：共青团、少先队及学生会、班委会等学生组织的作用充分发挥；学生社团活动丰富；学生自主管理机制健全，成效明显；不合格：有下列情况之一：1.学校未建立学生社团；2.学生自主管理机制不健全，成效不明显；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	规范招生	是否存在招生考试或以各类等级证书、社会培训证书、竞赛成绩等为依据录取学生的情况	否
学校管理	规范招生	是否存在违规择校的情况	否
学校管理	均衡分班	请学校自我评价：合格：均衡配置师资等教学资源，不设重点班、快慢班、特长班、实验班等，学生入学随机均衡编班；不合格：学校设有重点班、快慢班、特长班、实验班等情况之一的；基本合格：介于以上二者之间。	合格

学校管理	财务管理	请学校自我评价：合格：学校财务管理实行校长负责制，由学校财务部门统一管理；严格执行国家相关法律法规和财经纪律，财务会计制度健全，财务管理规范；不合格：有下列情况之一：1.学校财务管理未实行校长负责制；2.财务管理不规范，造成不良影响；基本合格：介于以上二者之间。	合格
学校管理	安全管理	学校上学年是否发生过安全事故	否
学校管理	安全管理	学校是否建立突发事件应急管理机制	是
学校管理	安全管理	学校是否建立师生安全教育制度	是
学校管理	"三风"建设	请学校自我评价：合格：校风、教风、学风优良，重视文化建设和特色建设，成效明显；不合格：学校未形成良好的校风、教风、学风，文化建设成效不明显；基本合格：介于以上二者之间。	合格
质量评价	评价制度	学校是否建立学生综合素质评价制度	是
质量评价	评价制度	学校是否按照考试成绩公布学生排名	否
质量评价	评价制度	学校是否建立学生成长电子档案或记录袋	是
质量评价	评价制度	小学是否实行等级记分制，初中是否实行综合素质评定	是
质量评价	评价标准	初中部 2022 届毕业班学生参加考核人数	255
质量评价	评价标准	初中部 2022 届毕业班学生学业水平合格人数	255
质量评价	评价标准	初中部 2022 年参加体质健康测试的学生总数	731
质量评价	评价标准	初中部 2022 年学生体质健康测试合格人数	673
质量评价	评价标准	平均每个学生掌握体育运动技能	2
质量评价	评价标准	平均每个学生掌握的艺术特长数量	1
经费保障	规范收费行为	请学校自我评价：合格：学校免收学生学费、杂费、课本费、作业本费，农村学校免收寄宿生住宿费。学校严格按照教育、物价和财政等部门核定的代收费项目和标准收费，不擅自另立收费项目或提高收费标准；不合格：学校存在违规收费的；基本合格：介于以上二者之间。	合格

芙蓉初中 2023 年常州市义务教育新优质学校

创建评估材料目录索引

A 级指标	B 级指标	C 级指标		佐证材料
A1 标准化指标	B1 党建工作强化	C1	健全党对学校工作领导的制度机制,加强学校党组织和领导班子建设,推进党的工作与学校教育教学工作紧密融合。	C1-1 芙蓉初中党建工作制度 C1-2 芙蓉初中党建工作计划、总结 C1-3 芙蓉初中党建与教育教学融合活动
		C2	落实学校党的组织和党的工作全覆盖,坚持党建带团建、队建;落实党风廉政责任制和意识形态工作责任制。	C2-1 党支部党员名册 C2-2 团建、队建荣誉 C2-3 党风廉政建设 C2-4 意识形态工作
	B2 学校发展主动	C3	学校上一轮发展规划有着较高的目标达成度、实施发展度和师生满意度;新一轮规划适切,重点突出健全五育并举育人体系、深化重点领域和关键环节改革、激发学校生机活力,促进学校高质量有特色蓬勃发展,师生参与性强,认同度高。	C3-1 芙蓉初中 2017-2020 (第五轮)三年学校主动发展规划、中期评估、总结 C3-2 芙蓉初中 2020-2023 (第六轮)三年学校主动发展规划、中期评估 C3-3 相关新闻报道 C3-4 学校近三年综合荣誉 C3-5 办学水平良好级
	B3 办学行为规范	C4	学校规模适度,小学班额不超过 45 人,初中班额不超过 50 人,九年一贯制班额符合学段要求。	C4-1 三年学生花名册 C4-2 三年学生情况汇总
		C5	严格执行省市“五严”规定,统筹落实“五项管理”要求,开齐开足综合实践活动、技术、音乐、美术、体育与健康、校本课程等课程,建立健全校内课业负担监测与问责制度,切实减轻学生过重的课业负担。	C5-1 五项管理 C5-2 作息时间表 C5-3 学校课程计划表 C5-4 课表 C5-5 体育活动安排表 C5-6 学生作业布置规定及监测问责制度 C5-7 学校减负制度 C5-8 校本课程及综合实践课程
		C6	所有学校坚持免试就近入学,实行均衡编班,公办学校零择校。严格执行《江苏省义务教育学校学籍管理规定》。	C6-1 均衡分班方案 C6-2 上学年期中、期末质量调研成绩分析表 C6-3 学区和及随迁子女比例 C6-4 三年学生学籍变动情况

	B4 教师队伍精良	C7	小学、初中教职工与学生比分别达 1:19 和 1:13.5。音乐、体育、美术专职教师比例小学和初中分别不低于 60%和 80%。至少配备专业心理健康教育教师和专职卫生保健人员各 1 名。小学教师专科及以上学历率达 100%；初中教师本科及以上学历率达 100%。小学教师本科及以上学历率达 90%，初中教师研究生学历率或硕士学位率达 12%。中小学高级教师所占专任教师比例小学和初中分别达 10%和 25%。	C7-1 教师名册与各数据汇总
		C8	重视教师的法治教育和师德教育，建立学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络。近五年，学校未发生有偿家教、组织或参与有偿补课，参与校外培训机构经营、到校外培训机构兼任职教，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息的，体罚及其它侮辱学生等违规违法行为。	C8-1 师德建设月活动方案和总结 C8-2 芙蓉初级中学拒绝有偿补课承诺书 C8-3 芙蓉初级中学师德教育图片 C8-4 芙蓉初中师德标兵评选活动 C8-5 师德师风考核制度、方案
	B5 设施设备现代	C9	学校建设达到《江苏省义务教育学校办学标准（试行）》规定的校园建设标准。	C9-1 校园建设基础数据 C9-2 芙蓉初级中学校园平面图、鸟瞰图 C9-3 芙蓉初级中学食堂 C9-4 芙蓉初级中学专用教室
		C10	学校教育装备原则上达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I类要求，被评为市级教育装备管理应用示范学校。宽带“千兆进校，百兆进班”，实现校园无线网络全覆盖。	C10-1 学校教育装备达I类 C10-2（2021 年）芙蓉初中认定为省智慧校园 C10-3（2022 年）学校被评为市级教育装备管理应用示范学校 C10-4 校园网络全覆盖
	B6 环境和谐安全	C11	学校创建成市级平安校园，建立安全卫生岗位责任体系，安全、卫生健康管理和教育制度健全，应急预案体系完备并经常演练，经常开展自护自救安全教育。基础设施、设备无重大安全隐患，校园智慧安防建设有举措、有实效。近五年，无重大校方安全责任事故发生。上一年度以来学校心理健康教育未出现负面影响。	C11-1 芙蓉初级中学获“市平安校园” C11-2 芙蓉初级中学安全及卫生制度 C11-3 芙蓉初级中学安全教育、演练等 C11-4 芙蓉初级中学卫生教育活动及照片 C11-5 芙蓉初级中学人防、物防、技防

	B7 学校治理民主	C12	开展依法治校工作,通过常州市依法治校示范校认定或达到认定标准,构建起以学校章程为依据,以校长负责制为主体,校务委员会、教职工代表大会和家长委员会等民主参与的学校内部治理结构。围绕学校章程的实施和学校治理的有序运作,依法制定和完善学校各项规章制度,形成适应现代学校建设和发展实际的常规管理制度与操作规程体系。	C12-1 依法治校示范校(公示文件) C12-2 学校章程 C12-3 管理制度集 C12-4 家委活动 C12-5 党政工联会议、活动 C12-6 行政会议
A2 高品质指标	B8 课程建设水平 【20分】	C13	构建符合学校校情、体现时代要求、遵循教育规律、促进学生发展的学校课程体系,制订学校课程的建设规划、研发指南、操作手册和评估标准,为学生提供积极的、多样的和有意义的学习经历。能高质量达到义务教育课程标准要求,有高质量实施国家课程的方案。深化思政课程与课程思政建设,发挥学科育人功能,形成育人协同效应。积极开展国际理解教育。科学开展幼小衔接、小初衔接,小学一年级探索设置过渡性活动课程。发挥省市级课程基地的育人功能,有创新的研究成果,在区域内起示范引领作用。	C13-1 学校课程规划 C13-2 芙蓉初中学科课程规划 C13-3 初小衔接工作材料 C13-4 跨学科主题学科育人(含思政课与其他学科)
		C14	实施省市级前瞻性教学改革实验项目,推进教与学方式的改革。制定并落实好课标标准。尊重学生的主体地位,创设民主、平等、和谐、互动的教学环境。开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学,不断转变学生的学习方式。探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。加强信息技术与学科课程的融合。统筹作业管理,压减作业总量,将作业纳入教研体系,加强作业指导,形成作业管理长效机制。建立课例研究、学业诊断、作业设计、考试命题评价等研究中心。	C14-1 前瞻性项目 C14-2 学校教学改革行动计划及好课标准 C14-3 三年市区公开课情况统计表 C14-4 信息技术与学科融合——精准教学 C14-5 作业管理系列制度
		C15	加强校园环境及班级文化等课程教学资源建设,使学校的物理空间建设成为学生的学习空间,让学校里的一花一树、一墙一角成为有效的课程资源,学校的图书馆、专用教室或功能教室使用率较高。学校能充分利用校外资源进行课程教学,服务学生发展。	C15-1 芙蓉初中各功能室使用情况 C15-2 学校各大功能室创新学习空间情况汇总

		C16	根据立德树人的要求,积极探索评价制度的改革,推进教育教学改革。初步形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系,有提升学生学业质量的行动方案。学生评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养和劳动实践等方面。教师评价把师德师风作为第一标准,突出考评教育教学实绩、学生成长指导、家庭教育指导等内容。	C16-1 芙蓉初中课程评价方案 C16-2 芙蓉初中教师评价方案 C16-3 芙蓉初中学生评价方案材料 C16-4 班级管理、班主任评价方案材料 C16-5 家庭教育指导材料 C16-6 芙蓉初中教学质量提升三年行动计划
	B9 学生综合素养 【20分】	C17	遵守《中小学生守则(2015年修订)》,能内化于心,外化于行,在行为习惯、公民素养、人格品质和理想信念等方面有着较高认知水平和表现情况。综合素质评价优良率达到90%以上,无犯罪行为。形成《中小学德育工作指南》校本化落实方案,积极申报、创建省市中小学生品格提升工程项目。	C17-1 德育工作计划、总结 C17-2 德育活动 C17-3 国旗下讲话材料 C17-4 军训材料 C17-5 青春仪式材料 C17-6 学生品格培养材料 C17-7 学习《中学生守则》活动方案、总结
		C18	有较为全面各学科的知识技能和思想方法。有独立思考、批判质疑和创新精神,积极参加家校劳动、社区服务和社会实践,从小学三年级起100%学生参与研究性学习。学生学业水平合格率达95%以上。在市级义务教育学业质量监测中处于前列。在市级研究性学习优秀成果评选中学生获奖层次较高。	C18-1 近三年学生参加研究性学习情况 C18-2 近三年研究性学习优秀成果获奖材料 C18-3 近三年学生学业水平合格率比例 C18-4 近三年学生参加家校劳动、社区服务、社会实践活动
		C19	有良好的身体形态技能和健康的生活方式,有较高的审美情趣和艺术修养,能有效调控情绪行为,人际关系和谐安全。《国家学生体质健康标准》测试合格率达到90%以上,优秀率达到10%以上。每个学生至少掌握2项体育运动技能和1项艺术特长。	C19-1 近三年国家体质健康数据汇总表 C19-2 近三年体育运动技能素养评价表 C19-3 近三年学校大课间、课外活动 C19-4 近三年美术专业素养评价表 C19-5 近三年音乐专业素养评价表
		C20	有强烈的好奇心和求知欲,有丰富的课余生活,学生在文学、科学、体育、艺术等领域有一定的爱好和特长,学生的潜能得到更好地发展。100%的学生参加各类社团活动或兴趣小组。课后服务形式多样、内容丰富,参加课后服务的小学生回家没有书面作业、初中生基本不带书面作业回家。	C20-1 读书征文活动材料 C20-2 科技节材料 C20-3 体育节材料 C20-4 艺术节材料 C20-5 社团、兴趣小组材料

		C21	有明确的学习动机，学习自信心强，对学校有较高的认同度，学校接纳和支持学生的发展，公平和公正对待每一位学生。学生睡眠时间达到规定标准，没有过重的学业负担，家长和学生对于学业负担的满意率达 90%以上。	C21-1 作业管理案例与报道 C21-2 学生睡眠时间调查 C21-3 家长和学生对于学业负担的满意度调查 C21-4 均衡分班方案 C21-5 五项管理
	B10 教师队伍建设 【20 分】	C22	优秀教师群体已基本形成，学校骨干教师（市级五级梯队教师、市名班主任）占专任教师比例达 40%，50%以上学科有市级骨干教师及以上优秀教师，学校有 4-5 名市学科带头人或 2-3 名市特级后备人才、特级教师、正高级教师。每年有 1 名以上教师在市、省级课堂教学或基本功竞赛中获奖。教学测评中学生对 90%以上的教师比较满意。	C22-1 梯队信息 C22-2 省市课堂教学、基本功竞赛 C22-3 学生对教师的教学满意度测评
		C23	教师培训、培养力度大，形式多样。优秀教师传、帮、带形成制度；“派出去”、“请进来”活动丰富；个人提高与组织培训结合较好；每年都有专题培训。建立促进教师主动发展机制，制定专业发展计划，建立教师专业发展档案。近 5 年，每位专任教师继续教育年均达 72 学时。每年能够按照上级部门要求做好轮岗交流工作。	C23-1 芙蓉初中近三年校本培训方案与计划 C23-2 芙蓉初中教师主动发展三年规划 C23-3 芙蓉初中教师专业发展制度 C23-4 近 5 年教师继续教育情况 C23-5 青年教师培养材料 C23-6 与其他学校牵手共进材料 C23-7 三年来学校及教师各项荣誉汇总 C23-8 芙蓉初中教师交流情况材料
		C24	有校本教研工作实施方案，学校教科研工作扎实，发动面广，每学期组织跨学科、跨学段、跨学校教研活动各不少于 1 次。学校有 2 项市级以上或 1 项省级以上教育科研课题或实验项目，各学科常年开展 1 项全员参与的项目或课题，教师参与校级以上课题或项目研究的比例不低于 80%。教师个人研究成果丰硕，论文质量均具有较高水平。近三年年均有 30%的教师在省级以上公开出版的报刊上发表论文（刊物不少于 1200 字、报纸不少于 800 字）、在省级教育部门组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖、在省辖市一级教育部门组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖，其中公开发表论文的教师（人次）比例不低于 20%。	C24-1 教科研制度 C24-2 近三年教师论文发表和获奖汇总 C24-3 课题研究及参与率

	B11 校长专业发展 【10 分】	C25	热爱党的教育事业,有坚定的教育理想和浓厚的教育情怀,有强烈的责任心和神圣的使命感,有先进的办学理念和鲜明的教育主张,顾全大局,善于沟通,以身垂范,是职业楷模。	C25-1 王国伟校长办学思想的文章 C25-2 王国伟校长主持的主动发展项目
		C26	有较强的专业理解和专业能力,具体表现在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等六个方面,校长的领导力得到显著提升。每学期至少能为全校教师作 1 次引领性的学术讲座或教育管理类报告;近五年在省级以上报刊发表过 3 篇以上论文(至少有 1 篇学校管理类)或经验总结;积极申报市“特级、高级、骨干校长”。	C26-1 王国伟校长专题讲座 C26-2 王国伟校长论文发表或获奖 C26-3 王国伟校长荣誉
		C27	任现职以来传承学校文化、主持学校改革、促进学校发展等方面取得显著的办学实绩,上级教育行政部门、教师、学生、家长、同行和社区对学校有着较高的评价,满意度在 90%以上。五年内主持过市级以上教育部门立项课题或改革项目,在省市范围内有较大影响。	C27-1 王国伟主持或参与的课题与市级前瞻性教学改革实验项目 C27-2 办学水平良好级 C27-3 各级各类评学校 C27-4 学校荣誉汇总
	B12 信息技术融合 【5 分】	C28	积极建设省市智慧校园,独立承担或参与教育信息化项目建设,学校教育信息化建设有规划,有投入,有成效。信息化教学研究有目标,积极探索互联网环境下的教学创新,每学年至少开展区级以上数字化学习活动一次,教研组每学期至少开展 1 次数字化学习教研活动;有培养学生数字化学习能力的特色课程,积极组织教师参加区级以上数字化学习展评活动。组织教师积极参与市级以上教育信息化应用能力大赛。90%的教师拥有网络教学空间,80%的学生拥有网络学习空间。省级教育资源公共服务平台覆盖率达 100%。	C28-1 智慧校园 C28-2 教育信息化获奖统计 C28-3 区级以上数字化学习活动报道 C28-4 信息技术 2.0 学校培训材料 C28-5 学生学习空间 C28-6 教师网络学习空间
	B13 学校办学特色 【5 分】	C29	重视学校特色建设,经多年追求、积淀,形成学校特有的办学优势和办学文化,并成为学校声誉的重要标志,在省辖市内外有较大的影响。有 90%以上的学生受益面,有显性的阶段成果,社会影响力大和同行认同度高。	C29-1 精准教学 C29-2 篮球特色 C29-3 科技特色 C29-4 诗词教育 C29-5 项目建设

A3 影响力指标	B14 学科示范辐射 【5分】	C30	在学科建设中，积极开展综合实践活动，开发实施校本课程，指导培育常设特色学生社团，凝炼学科发展特色，取得显著的教育教学成果，在校内外得到推广应用，成为区域学科高地，发挥示范引领和辐射作用。学校成为市级学科基地或市级科研基地，有教师成为市级名教师工作室领军人。学校每学年举办面向辖市区及以上的课堂教学观摩。近三年内，有三门及以上学科在市级及以上作经验介绍或专题讲座。	C30-1 市区级优秀教研组证书 C30-2 三年来市、区级教学观摩活动材料 C30-3 市级及以上经验介绍及专题讲座 C30-4 学科示范引领和辐射
	B15 结对帮扶共建 【10分】	C31	从学校管理、教育教学、教师专业发展、课程建设、校园文化建设等方面结对签约并有实质性帮扶 1-3 所学校，这些学校在近三年内取得显著的办学实绩。集团化办学的领衔学校要有省级以上报刊发表推进集团办学论文或经验总结。	C31-1 与常州花园中学结对共建 C31-2 与横山桥初中结对共建 C31-3 与剑湖实验结对共建
	B16 省市影响指数 【5分】	C32	学校管理改革理念新、重实践、有成效，近三年教育教学经验在市级以上区域内交流，或在市级以上媒介上客观报道。学校积极进行教改实验，近三年内至少实施（应用）3 项以上实验项目，并取得阶段性成果，在省辖市以上范围宣传、推广（含会议推广、媒体宣传、获奖表彰等）。	C32-1 学校近三年所获省市区荣誉 C32-2 各大媒体学校宣传 C32-3 基础教育改革实验项目

芙蓉初级中学校园平面布置(一)

楼名 楼层	二号楼（培根铸魂）				
	楼		梯		
四层	九 6 班		九 4 班		
三层	八 6 班		八 4 班		
二层	七 6 班		七 4 班		
一层	体育室	文印室	档案室	总务处	仓库

教师办公楼				
一层	厕所	二层	厕所	四层
	医务室		保洁具	厕所
	配电间		配电间	心理
	楼 梯			配电间
大厅	网络		学辅室 2	学辅室 2
	广播室		学辅室 1	学辅室 1
	七年级教师办公室		八年级教师办公室	九年级教师办公室
			九年级教师办公室	九年级教师办公室

一层	食堂	二楼	食堂	三楼
				美术准备室
				美术室
				音乐室 2
				音乐室 1

楼名 楼层	一号楼（启智润心）				
	楼		梯		
四层	九 1 班		九 2 班	九 3 班	党员活动室
三层	八 1 班		八 2 班	八 3 班	行政会议室
二层	七 1 班		七 2 班	七 3 班	
一层	教室		录播室 1	录播室 2	

楼名 楼层	行政楼				
	楼		梯		
四层	厕所		厕所	教师会议室	
三层	副校长室 1		副校长室 2	校长室	会计室
二层	团支部		政教处	教务处	教研室
一层			厕所	书画教室	

芙蓉初级中学中学校园平面布置（二）

楼名 楼层		综合楼（实验楼）				
四楼		学生阅览室	图书馆		楼 梯	
三楼		生物实验室	信息技术教室 1	信息技术教室 2	楼 梯	
二楼		物理实验室 1	物理器材室		物理实验室 2	
一楼	报告厅	生化实验室	生物器材室	化学器材室	化学实验室	

