

常州市初中素质教育督导评估

学校自评手册

学校名称 常州市东青实验学校
学校地址 常州市天宁区东青常青路 8 号
邮 编 213114 学校网址 http://www.dqsy.tn.czedu.cn
校长姓名 商骏涛 电子邮箱 1362605075@qq.com
办公电话 88962511 移动电话 13915077396

上级审核部门 (公章)

天宁区人民政府教育督导委员会办公室制

二〇二三年十二月

填 写 说 明

1. 本手册是学校素质教育工作的纪实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初普通小学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首并注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 封面“学校名称”和“上级审核部门”栏填写后，需在正中加盖公章。

9. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

目 录

一、学校基础数据	(1 页)
二、学校自评报告	(2 页)
三、学校自评情况	(7 页)
四、分项自我评价	(9 页)
B1. 党建引领	(9 页)
B2. 立德树人	(10 页)
B3. 发展规划	(11 页)
B4. 依法治校	(12 页)
B5. 规范办学	(13 页)
B6. 校园安全	(14 页)
B7. 条件保障	(15 页)
B8. 课程方案	(16 页)
B9. 教学实施	(17 页)
B10. 校本教研	(18 页)
B11. 综合评价	(19 页)
B12. 师德师风	(20 页)
B13. 专业成长	(21 页)
B14. 结构优化	(22 页)
B15. 激励机制	(23 页)
B16. 品德发展	(24 页)
B17. 学业发展	(25 页)
B18. 身心发展	(26 页)
B19. 艺术素养	(27 页)

B20. 劳动实践	(28 页)
特色发展：改革创新	(29 页)
成果辐射.....	(30 页)

五、相关评估附件

1. 校园校舍平面图.....	(31 页)
2. 教育信息化设施统计表.....	(31 页)
3. 办学规模与班额统计表.....	(32 页)
4. 学校领导班子成员情况表.....	(32 页)
5. 初中专任教师情况表.....	(34 页)
6. 初中骨干教师情况表.....	(38 页)
7. 学校总课表、教师课表、作息时间表.....	(40 页)
8. 家长委员会成员情况表	(43 页)
9. 校本课程安排表.....	(44 页)
10. 学生社团活动安排表.....	(46 页)
11. 教科研工作情况表.....	(47 页)
12. 学生体质健康与近视眼防治情况表.....	(49 页)
13. 学校荣誉一览表.....	(49 页)
14. 毕业年级学业情况表.....	(54 页)
15. 学校发展规划.....	(54 页)
16. 发展素质教育特色案例.....	(77 页)
17. 课堂教学质量常规调研报告.....	(84 页)

一、学校基础数据

内 容		评估标准	自查核实数		结 论
学校占地面积		生均不低于 28 m²（老城区 23）	总： <u>51606</u> m²	生均： <u>25.36</u> m²	
校园绿地面积		生均不低于 6 m²	总： <u>18578</u> m²	生均： <u>9.13</u> m²	
校舍建筑面积		生均不低于 9 m²	总： <u>16080</u> m²	生均： <u>7.9</u> m²	
体育活动场馆		设置 300 米以上的环形跑道，学校体育场地设施达到国家和江苏省《中小学体育场地器材配备标准》	篮球场 <u>2</u> 块	排球场 <u>0</u> 块	
			跑道 <u>250</u> 米	器械区 <u>350</u> m²	
计算机		生机比 8:1	总： <u>366</u> 台	生机比 <u>5.56</u>	
图书册数		初中生均 40 册	总： <u>80446</u> 册	生均： <u>39.5</u> 册	
专用教室	阅览室	有图书资料及阅览室	<u>1</u> 个		
	计算机教室	有计算机网络教室	<u>3</u> 个		
	音乐教室	有音乐教室及相应器材	<u>5</u> 个		
	美术教室	有美术教室及相应器材	<u>5</u> 个		
	实验室	物理	<u>2</u> 个		
		化学	<u>1</u> 个		
		生物	<u>1</u> 个		
师生比		初中不低于 1:13.5	师 <u>53</u> 人 生 <u>683</u> 人	<u>1</u> : 12.89	
教师学历		专任教师学历达标率 100%，其中本科学历达 100%	专任教师 <u>52</u> 人 本科以上 <u>52</u> 人	<u>100</u> %	
教师职称		专任教师具有相应的任职资格			
进城务工人员随迁子女		占本地生源比： <u>73</u> %			

二、学校自评报告

守正创新践使命 精思笃行育桃李

——常州市东青实验学校素质教育督导评估自评报告

(2023 年 12 月)

第一部分 学校基本概况

常州市东青实验学校成立于 2006 年 2 月，由原东青初级中学和东青小学及周边三所村校合并而成，是九年一贯制公办学校。2015 年 7 月，学校由武进区划分到天宁区。2019 年 1 月起，学校由天宁区郑陆镇划分到天宁经济开发区。2022 年 1 月起，学校由天宁经济开发区（青龙街道）管辖。小学部 2016 年 2 月加盟常州市二实小教育集团，初中部 2019 年 9 月加盟常州市田家炳初中，初中部 2022 年 9 月与常州市正衡中学开展集团化项目合作式办学。

学校占地面积 51606 m²；校舍建筑面积 16080 m²；校园绿地面积 18578 m²。学校现有 47 个教学班（小学 33 个，初中 14 个），学生 2035 人（小学 1352 人，初中 683 人），教职工 133 人，专任教师 130 人（小学 78 人，初中 52 人，其中公办编制：小学 54 人，初中 41 人；区聘小学 16 人，初中 10 人，校聘小学 8 人，初中 1 人）。本科及以上学历 129 人，占教师总数的 99.23%，其中研究生 7 人。中小学高级教师 28 人，（初中 16 人，小学 12 人），中小学一级教师 40 人（小学 26 人，初中 14 人）占教师总数的 52.31%，市五级梯队教师 39 人，（小学 20 人，初中 19 人）占教师总数 30%。

学校历经 17 年发展，以九年一贯制为融合创新发展新契机，确立“全人教育”办学理念，秉承“在感恩中成长，在反思中前行”校训，做好传承与变革，凝心聚力，开拓进取，形成了优良的校风（博爱、求真、睿思、自强）、教风（爱生、敬业、精思、笃行）和学风（正德、至善、乐学、会思）。2009 年 12 月创建成常州市优质学校。

近年来，学校脚踏实地，知难而上，向阳而长。先后荣获江苏省文明校园（2019-2021）、江苏省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目《区域联动推进学科育人的“新教学”实验》领衔学校、江苏省优秀青少年科技教育先进学校、江苏省国际象棋特色学校（2019-2022）、江苏省智慧校园、常州市教科研基地（2020-2022）、常州市校园足球示范学校、常州市高水平传统体育特色学校、常州市红石榴家园、常州市园林式单位、常州市教育系统示范团组织（2020）、常州市文明校园、常州市集团化办学先进集体、天宁区先锋支部、天宁区基础教育“新教学”实验先进集体、天宁区教育宣传工作先进集体、天宁区安全工作先进单位、天宁区家长特色学校等荣誉称号。

第二部分 学校工作举措及成效

近几年来，学校深入贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，坚持“全人教育”办学理念，落实“五项管理”，落实“双减”，落实“新方案·新课标”，规范办学，主动创造，推进管理变革、课堂教学变革、学生活动变革，提升办学内涵，构建高品质学校，促进师生主动健康发展，为“常有优学”教育名片增添亮色。

一、党建引领，文化润泽，营造向阳氛围。

1. 务实党建工作，筑牢战斗堡垒。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十

大精神为指导，以党章为根本遵循，规范党建工作，落实全面从严治党，落实中办《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，加强意识形态教育，加强党风廉政教育，开展党史学习教育，制作“百年党史”学习展区，开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，严格“三会一课”，严格党员发展程序。加强党对学校工作的全面领导，推进书记项目，加强党员素养提升工程，开展“七彩假期·武城家”星课堂党员志愿服务活动，做好党建带团建、队建工作，推进“广结同心、玉兰花开”学生成长关爱行动，发挥党员先进模范作用。推进大思政建设，制作线上思政微课堂《沃野上的小脚丫》，被“天宁星课堂”录用。书记项目《沃野青藤种五“心”之以“红心”涵养“初心”》被评为天宁区委教育工委“精品书记项目”，学校党支部被评为天宁区先锋支部。

2. 完善规章制度，优化管理机制。学校与时俱进，重心下移，发扬民主，修订与完善党建、学校章程、五项管理、双减、校本教研、绩效考核等相关制度。做好中层干部竞聘工作，变革中层管理职能，加强中小学有机融合，推进中小学一体化管理。制定学校三年主动发展规划，启动中层条线制定三年发展规划，邀请专家论证与评估，制定年度推进计划，引领学校高品质发展。落实“三重一大”议事决策制度，做好工会换届选举工作，规范召开教代会，利用校园网站、橱窗、会议等做好党务、校务信息公开，开展“我为学校发展献一计”活动，会同联盟校举办暑期中层干部培训，开展教研组长、年级组长工作总结研讨，推进家校社协同育人，建立家长开放日、校长接待日工作制度，设立校长信箱，探索“党组织领导的校长负责制和民主参与的办学机制、分工负责和沟通协调的实施机制、评价反馈和激励完善的发展机制、常规保障与研究创新的动力机制”四大管理机制，提升管理效能。

3. 推进文化实践，践行办学理念。以社会主义核心价值观为指导，践行“全人教育”办学理念，推进常青藤校园文化建设，加强“常青藤讲堂、常青藤志愿岗、常青藤青年教师成长营、常青藤校园足球文化节、常青藤班级文化”等建设，开展“庆六一暨校园文化艺术节、教职工校园文化艺术节、科技节、体育节、足球节”等活动，推进校园空间文化建设，在道路两侧、围墙、橱窗、走廊等区域，展示党的教育方针、核心价值观、生命教育、师生风采、劳动教育等，建设“一训三风”，营造积极向上、坚忍不拔、执着追求、奋勇争先的校园环境，让常青藤文化内化为师生的精神文化、行为品质与行走方式，促进师生主动健康发展。

二、融合创新，价值提升，丰实四季活动。

1. 健全德育组织，优化育人机制。坚持全员育人、全科育人、全程育人、全方位育人，加强党组织对团支部、少先队、关工委、家委会的全面领导，全面落实立德树人，传承红色基因。推进家校社协同育人，定期召开家委会与家长会，宣讲法律法规，开展心理辅导培训，指导育儿方法；邀请家长分享育儿经验、参加亲子活动、参与值日志愿岗、参加义工服务等，形成家校育人合力。集聚社区资源，发挥街道、村委、企业、烈士陵园等育人资源，根植红色基因、爱国情怀、家乡情结、感恩品行、法治意识等。推进学生综合素养评价改革，取消三好学生评选，推进“学习之星、劳动之星、进步之星”等单项个性化评价，促进学生全面而有个性发展，唤醒学生成长潜能。加强班主任队伍建设，建立班主任成长营、名班主任工作室、班主任工作例会等培养机制，提升班主任整体素养。近几年来，朱丽洁、成英被评为常州市骨干班主任，沈芸、殷彩萍被评为常州市高级班主任。学校被评为常州市教育系统示范团组织、天宁区家长特色学校。

2. 强化行为教育，养成良好品德。学校制定《学生一日常规》、《班级文化建设方案》等制度，通过国旗下讲话、月度美丽青藤班评比、班会课、教师值日、行政巡视等多种途径进行教育、引导与规范，养成遵纪守法、团结同学、尊敬师长、爱护公物、节电节水节粮等文明行为，打造文明班级，营造人人争做“青藤”好少年氛围。学校加强校园防欺凌教育，纳入班集体建设重要内容，开展国旗下主题教育，举办法制讲座，建立健全防控举措，做到早排查、早教育、早预防。学校开展每日常规检查，推进学生自主管理，发挥红领巾（学生）督察岗作用，落实每日检查，使校园“文明之花”常开。

3. 融通四季活动，激活成长活力。以感恩教育为主线，完善《东青实验学校德育课程实施方案》，精心策划四季学生综合活动，推动学校德育工作创新发展。四季活动与仪式教育整合融通，将“八礼四仪”内容渗透到日常活动中，提升学生文明素养，让孩子成长路上遇到最美自己；与游学实践整合融通，走进革命传统教育基地、常州规划馆、上海科技馆等，培育爱国情怀，增强理想信念；与特色项目整合融通，举办“足球文化节”，展示足球带来的生命力量和高尚品格。与读书节、科技节、艺术节等学校自定活动整合融通，推进书香校园，推进科技教育，推进艺术教育，让孩子浸润书香、丰富畅创想、增强审美。与节气、节庆、传统节日整合融通，开展端午包粽子、冬至做糍粑、庆国庆、迎元旦等活动，让优秀传统文化植根心灵；与劳动教育整合融通，开展绿色种植，举办劳动周，建立武城村劳动实践基地，让孩子们在劳动中探究生命奥秘，收获劳动快乐，培育正确劳动观。

4. 推进“润心”行动，护航快乐成长。学校坚持全员心育、全学科心育、全活动心育理念，要求每位老师都要做“心育”老师，把“润心”行动落实到自己的教育教学中，共同营造温馨课堂、温馨班级、温馨校园。学校积极推进“广结同心，玉兰花开”学生成长关爱行动，党员老师以及其他老师一起参与，开展结对活动，落实谈心谈话、家访、帮扶等工作。学校建立班级心理委员工作机制，开展岗位培训，配合老师做好心理问题隐患排查、不良情绪及时安抚、应急信息及时报告等工作。学校参与天宁区教育局创建的“天润宁心”学生关爱平台，运用大数据赋能心理教育。学校聘任心理专职教师，优化心理工作举措，扎实做好心理咨询、心理辅导、心理课程实施、心理培训、心理诊断与干预、心理教研等工作，提升“润心”成效。

三、夯实常规，潜心教研，构建生命课堂。

1. 深化课程实施，促进全面发展。学校严格执行上级课程实施要求，结合新基础教育研究，加强对教学设计、课堂教学、作业设计的整体研究与长程设计，推进国家课程优质化实施，促进学生全面发展。学校结合校园足球特色项目，优化与完善《常青藤魅力足球》校本课程建设，加强实践研究，取得显著成效。《常青藤魅力足球》荣获常州市首届校本课程评选特等奖。学校结合青藤少年宫，利用课后服务及周末，根据师资、资源及学生的特长和爱好，开设体育、思政、心理、艺术、科技类等社团活动，让学生自主选择，培养兴趣爱好，促进个性发展。学校加大劳动课程、思政课程、心理课程等推进力度，建立教研活动，发挥家校社协同育人，在实践反思中探索有效之策。

2. 优化教学研究，建设生命课堂。生命课堂，是学校长期坚持的一项重点建设项目。近年来，学校深入学习、研究、践行叶澜教授关于焕发课堂生命活力理念，通过课堂普查、精品课开放、日常教研、课题研究、专家指导、成果辐射等途径，推进常州市前瞻性教学改革实验项目《构建促进

学生高品质学习的生命课堂》建设。学校依托省规划课题《基于核心素养构建生命课堂的研究》、市信息化项目《“互联网+”背景下构建生命课堂的研究》，引领全校教师深入开展课堂教学研究，融入信息技术，变革教学方式，提升焕发课堂活力。省规划课题于 2019 年底结题，2020 年 9 月该课题成果荣获常州市课题研究优秀成果三等奖。学校支持学科组申报建立相应的区、市级研究课题，进行专题研究，促进课堂不断转型变革。研究案例《优化课堂教学范式，促进生命课堂有效构建》被评为 2020 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例“二等奖”，《课堂观察：生命课堂优质构建的重要密码》被评为 2021 年案例评选“三等奖”。2022 年 11 月，前瞻性教学改革实验项目顺利结项，结项等级为“优秀级”。

3. 规范教学管理，赋能“双减”落地。学校严格执行课程计划，修改与完善相关教学管理制度，落实“五项管理”，落实“双减”，建立巡课制度，做实课堂教学调研，优化教学常规检查，建立及时反馈机制，督促问题整改，促进教师上好每一堂课。学校健全作业合理布置与有效监控机制，建立作业公示制，开展作业问卷与座谈，开展作业展评，严控作业总量，杜绝“家长作业”，杜绝“惩罚性作业”，切实减轻过重课后学业负担。学校严格落实“一教一辅”，严禁教师向学生私自推荐教辅。学校规范作业设计，强化自主编制，加强命题培训，提升作业设计与命题能力。学校积极实施课后服务，设置丰富社团课程，满足孩子个性成长需要，强化校内完成作业，要求教师做好作业面批、个别辅导、提优补差等工作。学校高度重视体质健康，严格落实体育课、大课间、眼保健操等工作，确保校内室外体育运动时间在 1 小时以上，保护孩子“明亮”视力。学校制定《全面深化新时代中小学校本教研工作方案》，规范教研组、备课组活动，提升教研质量，促进教学提质。学校建立行政蹲点制度，加强课堂督查和校园巡视，促进教师规范从教，提质增效。

四、师德为先，专业精进，打造美丽教师。

1. 优化队伍结构，完善激励机制。在天宁区政府和教育局的支持下，学校不断完善教师结构，配齐音体美老师，配备专职心理老师，配备初中部地理、历史、生物等学科专职教师，让教师整体结构更趋合理。学校不断完善教师考核评价、评优评先机制，激励教师规范从教、静心从教，高质量从教。

2. 加强师德教育，引导爱生敬业。坚持师德为先评价机制，坚持“四有”好老师标准，完善师德建设方案及相关考核评价制度，细化要求，严格落实，引领与规范全体教师依法从教、规范从教、文明从教。利用“书记论坛”、“道德讲堂”、“阅读工程”、“常青藤讲坛”等开展思想政治、理想信念、意识形态等教育。评选师德标兵，宣传身边师德典型，倡导“爱的教育”，发挥典型示范引领作用。

3. 关爱青年教师，助推主动发展。学校制定“教师培养计划”，加强常青藤青年教师成长营青蓝工程、工作坊建设，制定发展规划，加强校本培训，分层、分类指导与培养，促进教师不断钻研教学，提升能力，拓展视野。学校依托联盟校常州市二实小集团、常州市田家炳初中、常州市正衡中学推进名优教师培养计划，参与常州市优秀教师城乡牵手行动、名师工作室等，对骨干教师进行重点培养。区市五级梯队教师人数逐年递增，达国家级优质均衡验收标准。教师参与评优课、基本功等比赛，每年有获奖，呈现良好发展态势。

五、保障有力，服务育人，共创和谐校园。

1. 完善设施设备，推进校园改造。近 5 年，在天宁经济开发区、青龙街道、区教育局大力支持下，投入 300 余万元改造校园设施设备。目前，学校所有学科教室完成投影更换，全部升级为交互一体机。整个校园，监控系统全面更新升级为高清晰摄像，做到全覆盖。教室照明工程，全面改造。足球场、篮球场等运动场地已经全面改造到位。同时，学校不断加强与完善资产管理，做到“账物相符，物有人管，共同爱护”。

2. 优化食堂管理，提升服务质量。学校食堂实施“1+1+1”管理模式。食堂严格日常管理，严把菜品关，严把卫生关，严把加工关，严把流程关，严把安全关，保障师生用餐卫生与安全，努力提升菜肴品味，提升食堂整体工作质量。

3. 强化安全工作，护航平安校园。结合区安全工作要求，学校优化安全风险预防、管控、处置机制，扎实开展“安全生产专项整治三年行动、实验室危险化学品用品使用安全专项整治行动”，关注“校车安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、传染病防控、建筑与施工安全、维护稳定、安全教育宣传”等学校安全重点领域，规范安全演练，常态化开展风险排查与整治。疫情期间，学校不断提升新冠肺炎等传染病防控和学校卫生防护能力，做好常态化疫情防控和应急处置。学校加强安全教育，落实“1530”安全教育机制，提升“常州市安全教育平台”育人成效。学校安全工作在天宁区年度考核中多次荣获先进单位。

第三部分 问题与展望

对照高质量发展的目标，思考学校更好发展，学校后期将在以下 3 个方面进行突破提升：

1. 校本教研还需不断提升。学校制定了新时代校本教研方案，比以前有了较大进步与改善。但从实施情况分析，研究还不深入。学校将优化工作机制，优化教研方式，提升行政督查力和指导力，让教研助力质量有效提升。

2. 教师发展还需不断提升。学校在五级梯队总量上达标，但是在数量上还不够充足，个别学科还缺乏梯队教师，尤其是缺乏能引领教师发展的高质量学科领军人物。学校将在激励机制与培养机制上下功夫，提升教师发展动力，打造能引领学科建设和教师发展的名优教师。

3. “润心”行动还需不断提升。学校配备了专职教师，加强了教师培训，开展了相关的心理教育活动，但在人人高度重视方面尚有欠缺。学校将加大培训力度，引导教师人人都要做好“心育”工作，在教育常规、师生关系、生生关系、学生活动等方面创新工作举措，落实岗位责任，共同营造温馨和谐的校园氛围。

本人充分认识素质教育督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：

年 月 日

三、学校自评情况（初中部）

A 级指标	B 级指标	C 级指标	自评扣分
A1 办学方向 (15 分)	B1 党建引领 (7 分)	C1-C3	
	B2 立德树人 (8 分)	C4-C5	
A2 学校治理 (20 分)	B3 发展规划 (3 分)	C6-C8	
	B4 依法治校 (4 分)	C9-C10	
	B5 规范办学 (6 分)	C11-C12	
	B6 校园安全 (4 分)	C13	
	B7 条件保障 (3 分)	C14-C15	
A3 课程教学 (25 分)	B8 课程方案 (4 分)	C16-C18	
	B9 教学实施 (10 分)	C19-C21	-1
	B10 校本教研 (5 分)	C22-C23	
	B11 综合评价 (6 分)	C24-C25	
A4 队伍建设 (20 分)	B12 师德师风 (3 分)	C26-C27	
	B13 专业成长 (8 分)	C28-C31	
	B14 结构优化 (5 分)	C32	
	B15 激励机制 (4 分)	C33-C35	
A5 学生成长 (20 分)	B16 品德发展 (4 分)	C36-C38	
	B17 学业发展 (5 分)	C39-C41	
	B18 身心发展 (6 分)	C42-C44	
	B19 艺术素养 (2 分)	C45-C46	
	B20 劳动实践 (3 分)	C47	
A6 特色发展 (加分项) 共 10 分	改革创新 (5 分)		
	成果辐射 (5 分)		
合计	110 分	49 条	自评得分: 109 分

学校自评情况（小学部）

A 级指标	B 级指标	C 级指标	自评扣分
A1 办学方向 (15 分)	B1 党建引领（7 分）	C1—C3	
	B2 立德树人（8 分）	C4—C5	
A2 学校治理 (20 分)	B3 发展规划（3 分）	C6—C8	
	B4 依法治校（4 分）	C9—C10	
	B5 规范办学（6 分）	C11—C13	
	B6 校园安全（4 分）	C14	
	B7 条件保障（3 分）	C15—C16	
A3 课程教学 (25 分)	B8 课程方案（4 分）	C17—C18	
	B9 教学实施(10 分)	C19—C24	
	B10 校本教研(5 分)	C25—C26	-1
	B11 综合评价(6 分)	C27—C28	
A4 队伍建设 (20 分)	B12 师德师风(3 分)	C29—C31	
	B13 专业成长(8 分)	C32—C34	
	B14 结构优化(5 分)	C35—C36	
	B15 激励机制(4 分)	C37—C38	
A5 学生成长 (20 分)	B16 品德发展(4 分)	C39—C41	
	B17 学业发展(5 分)	C42—C44	
	B18 身心发展(6 分)	C45—C46	
	B19 艺术素养(2 分)	C47—C48	
	B20 劳动实践(3 分)	C49—C50	
A6 特色发展 (10 分)	改革创新（5 分）		
	成果辐射（5 分）		
合计	110 分	52 条	自评得分： 109 分

四、分项自我评价

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B1 党建引领 (7 分)	C1. 加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署，把政治标准和政治要求贯穿于学校办学治校全过程各方面。落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对统战和群团工作的领导，加强群团共建工作。（3 分） C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。强化理论武装，发挥理论学习中心组学习示范作用，抓好党员干部理论学习。严格落实“三会一课”等组织生活制度，加强党组织标准化、规范化建设，发挥党员先锋模范作用。（2 分） C3. 落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。制定党组织会议和校长办公会议（校务会议）的会议制度和议事规则，建立书记校长定期沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。（2 分）	7
自 评 概 述		
加强党建引领，坚持党对学校工作的全面领导，贯彻落实党对教育方针和各级党组织的决策部署。切实落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。 加强意识形态工作，每学期专题研究意识形态工作，保障政治安全。抓好党员及教师的理论学习，组织生活会、“三会一课”、主题党日等学习机制完善，积极开展党员志愿服务活动，发挥党员的先锋模范作用。 落实党组织领导的校长负责制，建立规范的运行机制，制定了党组织会议、校长办公会会议制度和议事规则，书记校长经常性沟通，全体教职工主动参与民主管理和监督。		
自评扣分情况及原因		

- 查阅材料：1. 学校近三年发展规划、学期工作计划、校级及以上党建品牌等台账。
2. 意识形态工作实施方案或总结、党员学习、“三会一课”落实、党员先锋模范等台账。
3. 学校党组织机构及运行机制、相关会议材料、三重一大材料、书记校长定期沟通制度、教代会、校长信箱、校长接待日等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B2 立德树人 (8 分)	C4. 坚持正确办学方向。把立德作为育人首要任务并融入学校教育教学各环节，坚持科学教育质量观，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导學生愛黨愛國愛人民愛社會主義。（4 分） C5. 德育工作扎实有效。制定并有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案，德育工作制度、机制健全，德育工作目标明确、内容丰富、重点突出，构建适合学生年龄特点、促进学生健康成长的德育目标与内容体系，加强德育工作队伍专业化建设，创新德育工作途径与方法，坚持全员、全过程、全方位育人，有效开展法治教育、生命教育、生涯教育等，促进学生全面而有个性的发展。形成学校、家庭、社会协同育人合力，建立常态化家庭教育指导机制，促进家庭教育和学校教育有机衔接。统筹利用博物馆、展览馆、红色教育基地、乡村人文自然资源等，支持学校开展教育教学活动。（4 分）	8
自 评 概 述		
学校坚持全人教育办学理念，把立德作为育人首要任务并融入学校教育教学各环节，坚持科学教育质量观，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，并把德育工作纳入学校发展规划、工作计划中，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导學生愛黨愛國愛人民愛社會主義。 学校落实并制定《中小学德育工作指南》实施方案，坚持立德树人、德育为先，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本宗旨，以文明行为养成教育为重点，整合生命教育、心理健康教育、文明礼仪教育、法治教育、感恩教育、安全教育等，不断优化和丰富德育内容，进一步加强和创新德育工作，持续推进举办“常青藤”家长讲坛、构建“互联网+家校共育”平台、村校联建共育活动等家校社协同育人，提升德育工作的实效和品质，着力培养“正德、至善、乐学、会思”的青藤娃。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 发展规划、工作计划、德育工作方案等台账。
2. 《中小学德育工作指南》工作方案、德育工作计划总结、家校社协同育人机制和过程性材料等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B3 发展规划 (3 分)	C6. 科学制定学校发展规划。规划符合学校实际且富有连续性、创新性，办学理念等符合新时代教育改革发展精神，育人目标明确，发展路径清晰、措施得当，师生、家长知晓率、认同度高。（1 分） C7. 充分发挥规划推动作用。制定规划的分年度计划并与学校年度工作密切对接，建立有效的实施和自我评估机制，促进学校高质量、有特色蓬勃发展。（1 分） C8. 加强校园文化建设。建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园育人环境，优化班级文化建设，密切家校协同育人，强化家庭教育文化。（1 分）	3
自 评 概 述		
学校根据新时代教育发展的新形势，在总结前一轮三年主动发展规划的办学经验和成果的基础上，制定新一轮发展规划。制定过程中，充分发扬民主，广泛征求意见，邀请专家深度论证。实施中，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十八大、十九大、二十大精神为指引，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以实现教育现代化为目标，坚持“全人教育”办学理念，坚持新基础教育研究，全面深化教育教学改革，规范办学行为，提升办学质量，做强特色项目，丰富办学内涵。 学校能分年度制定详尽计划，举措得力，并加强阶段评估，做好终期评估，目标达成度高。 在党建引领、教学改革、学生活动、教师发展、家校共育、设施设备、校园文化等方面均取得好成效，高品质的现代化学校样态不断生长。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 三年发展规划台账。
2. 年度计划台账。
3. 家校社协同育人机制台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B4 依法治校 (4 分)	C9. 建设现代学校制度。构建以学校章程为总纲，校务委员会、教职工代表大会、家长委员会和社区等民主参与的学校内部治理结构，形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制，学校各项管理制度健全并形成制度汇编。(2 分) C10. 严格执行管理规范。全面落实《义务教育学校管理标准(试行)》和省、市学校管理规范要求，依法维护教学秩序和师生权益，完善以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度，内部机构健全，岗位设置合理，职责分工明确。严格执行财经纪律和资产管理制度，内控制度健全。实行人员聘任制、岗位责任制和考核奖惩制。按规定做好党务公开、校务公开、预决算等信息公开工作。(2 分)	4
自 评 概 述		
科学制定学校《新一轮三年主动发展规划》，和学校章程，按照规定召开教代会，成立家长委员会，主动和社区进行村校共建，学校有健全的各项制度汇编。各项规划制度做到有规划、有落实、有总结，师生知晓率、认同度高。各条线工作职责明确，各类措施切实可行。每学期计划、总结齐全。强力推进学校的内涵发展、特色发展，取得了明显的成效。 学校严格执行教育法规政策，依法维护教学秩序和师生权益，修订并完善了《学校章程》，教职工大会全票通过。学校通过校园网、QQ 群等平台、教师大会等实行校务公开，开展我为学校献一计活动，公众意见渠道畅通；学校定期召开行政会议、教师会议，按规定实行校务公开。岗位聘用合理规范，设立岗位聘用领导小组，坚持公平、平等、竞争、择优的原则，根据具体岗位和任职条件按照规范竞聘上岗，及时公示，择优聘用。 学校制定以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度，全面落实《义务教育学校管理标准(试行)》，各类管理制度健全，各类岗位职责明确，学校满意度高。严格执行财经纪律和资产管理制度，预决算工作规范透明。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 以学校章程为总纲的管理机制、学校各项规章制度汇编等台账。

2. 管理规范、内控制度等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B5 规范办学 (6 分)	C11. 保障学生平等权益。落实免试就近入学政策，规范公办民办学校同步招生，严禁违规跨区域、考试掐尖、提前招生，不以特长评级作为录取依据，严禁以任何名义收取与入学挂钩的费用。办学规模、班额符合规定，实行均衡编班，不分重点班、快慢班，不以实验班、兴趣班、特色班、教改班等名义变相设置重点班。落实控辍保学登记、报告和劝返等责任，无开除学生、迫使学生转学退学等。落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。（3分） C12. 切实减轻学生负担。严格落实“双减”政策，学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理有成效。作息时间表常年上墙上网，显要位置公示，接受社会监督。不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。落实“一教一辅”和自愿购买原则，不变相要求学生统一购买教辅材料。不公布、不宣传、不炒作升学率。（3分）	6
自 评 概 述		
学校每年向社会发布招生通告，规范招生，落实免试就近入学政策；邀请局、社区、家长等相关人员参与均衡分班工作；学籍管理规范，加强对学生的关爱帮扶和心理辅导。 学校严格落实“双减”政策，规范制定作息时间表，抓好五项常规管理；认真落实“一教一辅”和自愿购买原则。不公布、不宣传、不炒作升学率。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 规范招生、均衡分班、资助、关爱帮扶等台账。
2. 作息时间表。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B6 校园安全 (4 分)	C13. 强化学校安全管理。制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度，安保体系健全，专人负责校园安全工作，建立全员安全责任制；加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；及时发现并排除安全隐患，无重大安全责任事故发生。传染病防控工作体系健全。（4 分）	4
自 评 概 述		
学校重视安全管理，一岗双责贯彻到位，制度体系健全、专人负责全校安全工作，全员签订安全责任状，安全教育纳入课程，各类预案齐全并按相关规定进行应急演练，传染病专人负责、防控体系健全，三年来没有发生重大安全责任事故，连续三年被评为安全工作先进学校。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 全员安全责任制、安全教育课程建设和演练、传染病防控等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B7 条件保障 (3 分)	C14. 推进标准化建设。校园布局合理美观,生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积达省标。基础设施配套齐全,配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境符合规定。有规范的学校卫生(保健)室,配备专职校医,常用医疗器械和药品齐全。各类教育设施器材(包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践等活动设备以及图书)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准,账物相符,保养良好,维修及时,完好率达 95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动、个性发展的需要。加大图书资源的开放度,设置班级图书角、校园公共区域书架,为学生提供广泛阅读的环境。建设智慧校园,信息技术、人工智能运用水平较高,信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。(2 分) C15. 加强学校食堂管理。学校食堂自主经营,完成“明厨亮灶”建设,纳入“阳光餐饮”监管平台,管理制度完善,管理过程严格、可追溯,学校食堂量化等级评定为“优秀”,及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息,学生、家长满意度较高。(1 分)	3
自 评 概 述		
校园布局合理,生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积均高于标准要求。学校体育场地设施达到国家和江苏省相关标准,是市女足训练基地。学校基础设施设备齐全,专用教室、办公用房一应俱全,学校教学环境和卫生建设科学规范。学校食堂五常管理走在区前列。设有规范的卫生保健室,心理咨询室,设施设备比较齐全,工作人员积极参加心理及卫生知识技能培训,专业水平不断提高。 教育设备达标,并适时更新,日常维护维修到位、及时,使用率高。专用教室和体育场地能满足学生活动需要。图书馆适时增添书籍、定时开放,每班都有具班级特色的图书角,每年度开展丰富多彩的读书节活动,以多种方式满足学生阅读需求,另设流动图书角,方便学生使用阅读。学校信息化基础设施完备,能满足教育、教学和管理需求。“一体机”班级全覆盖率实现无线网络覆盖。教师数与网络环境下教师使用计算机之比达 1:1;在校生数与网络环境下学生使用计算机数之比为 5.56:1。学校建有校园网、计算机网络教室、多媒体教室、校园广播电视系统等。按上级要求,及时做好“常州市资产管理与装备管理信息系统”、“全国教育信息化工作进展信息系统”的登记、维护、使用工作。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料: 1. 各类教育设施器材财物、智慧校园等台账。
2. 食堂管理制度等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B8 课程方案 (4 分)	C16. 严格执行课程方案。开齐开足开好国家规定课程。根据课改要求、学校实际尤其是学生发展需要，整合优化学校课程方案。课表、作息时间表等常年上墙上网公示，无两套课表现象。(2分) C17. 规范使用教材教辅。用好国家统编教材，未经省级教育行政部门审核通过，学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材。规范征订教辅资料，严格执行“一教一辅”和自愿购买原则，建立教辅资料使用绩效评估制度。学校自编校本教材和教学资料应加强审议、使用绩效评估。(1分) C18. 开发实施特色课程。立足学生发展需要、办学特色等，创造性开发和实施校本课程、实践课程、跨学科综合课程、专题教育课程等，落实好教师和课时，创新实施载体和形式，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。(1分)	4
自 评 概 述		
开齐开足开好国家规定课程，公示课表和作息时间表； 教辅和课外读物采用备案制，学生自愿购买； 积极开设特色课程如生命教育课程、生活中英语课程、种植课程、劳动课程、综合实践课程、专题教育课程等，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。		
自评扣分情况及原因		

- 查阅材料：1. 课程方案、课程体系、课程开设等台账。
2. 教材教辅、征订教材教辅及教学材料的使用和绩效评价制度、过程管理情况等台账。
3. 校本课程台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B9 教学实施 (10 分)	C19. 健全教学管理。完善课程教学管理制度，健全教学质量内控机制，统筹制定教学计划，严格按照课程标准实施教学，严格执行课表，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。加强对教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等教学环节的常态化管理。注重实验教学。（3 分） C20. 落实“双减”要求。严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。严格执行作业制度，统筹调控作业量和作业时间，每天书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，加强作业完成指导，书面作业精制精选、及时批改、认真反馈。严控考试次数，每学期统一考试不超过 2 次，考试内容不超出课程标准，考试成绩单独通知学生本人，不公布、不排名。合理安排学生在校作息時間，充分保障学生自主学习活动时间。课后服务突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求，参加课后服务学生在校内基本完成书面作业。（4 分） C21. 注重技术运用。注重发挥现代教育技术对教学的积极作用，积极学习妥善应用信息化教学平台和资源，推进信息技术与教育教学深度融合，线上线下教学有机结合。（3 分）	10
自 评 概 述		
教学管理制度健全，严格按照课程标准实施教学，严格执行课表，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。每月组织教学常规检查，指出问题、督促整改。注重实验教学，按照计划开齐开足各类实验。 有合理的作业管理体制，严格执行作业管理制度，作业精选，有面批、有二次批改；一学期组织期中和期末两次考试，考试初选等级评价制度；学生作息时间合理，保障学生在校活动时间不少于 1 小时；充分保障学生自主学习活动时间。课后服务突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求，参加课后服务学生在校内基本完成书面作业。 学校长期坚持数字化校园建设，发挥现代技术积极作用，加强应用研究，开展常州市信息化项目建设，《“智慧学习”背景下学校教学与管理的实践探索》已经结项，《“互联网+”背景下构建生命课堂的研究》即将结项。疫情期间，充分运用线上线下相结合模式开展日常教学。加强国家智慧教育平台、全国基础教育管理服务平台使用管理，推进办公数字化，建设智慧校园。学校是江苏省智慧校园。		
自评扣分情况及原因		
查阅材料：1. 课程教学管理制度和细则或方案等台账。 2. 作业管理制度、作息时间安排等台账。 3. 学校装备使用管理制度及相关引导培训台账。		

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B10 校本教研 (5 分)	C22. 大力支持校本教研。校本研修制度健全、计划具体、工作扎实，教师培训支出不低于学校年度公用经费的 5%，每学年召开一次教科研工作会议。支持教师参加继续教育 and 专业培训，专任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时。完善教学质量管理与分析机制，校长深入课堂听课、参与教研、指导教学，管理干部发挥模范带头和专业引领作用。积极开展校际课堂教学研讨观摩活动。（2 分） C23. 加强学生研究指导。加强教研组、备课组、年级组建设，完善教师集体备课制度，鼓励、引导教师扎实开展基于学情、情境、问题的课堂教学改革，改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，积极推进信息技术与教育教学深度融合。注重加强学生指导，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生，努力教好每名学生。（3 分）	4
自 评 概 述		
学校校本研修制度健全，且有具体的方案，各备课组、教研组按照“五定”要求扎实的开展研修工作。每学期多次召开教科研工作会议。教师培训有公用经费的保障，专任教师全员培训完成率达 100%，年均达到 72 学时。有完善的教学质量管理与分析机制，校长以及中层深入课堂听课、参与教研、指导教学，能起到专业引领作用。学校每学期积极开展校际课堂教学研讨观摩活动。 学校积极开展“双新”背景下“生命课堂”品格提升实践研究，改进和创新教育教学方法，积极推进信息技术与教育教学深度融合，常州市前瞻性教学改革项目《构建促进学生高品质学习的生命课堂》于 2022 年 12 月结项，荣获“优秀”等级。重视差异化教学和个别化指导，帮扶学习困难学生，努力教好每名学生。		
自评扣分情况及原因		
课堂教学改革取得一定成效，但对照教学高质量要求和新时代校本教研要求，学校还需在教师集体备课，尤其是依据新课标深入钻研教材、研究教法等方面进一步完善制度，务实举措，提升校本教研质量。		

查阅材料：1. 校本教研制度、专任教师专业培训、校长带头的听课、参研、学校干部引领机制等台账。

2. 学校学科组、年级组制度，教学改革方面的相关举措或方案、学校提优补困相关制度等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B11 综合评价 (6 分)	C24. 健全综合评价机制。落实《江苏省普通初中学生综合素质评价方案》，建立健全科学合理、突出学生自我评价的学生综合素质评价机制和学生评优评先制度，充分发挥评价对学生素质发展的导向、激励和诊断功能。充分利用综合素质评价档案，关注学生成长过程，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足。(3 分) C25. 突出综合评价重点。将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度，确保客观真实。(3 分)	6
自 评 概 述		
进一步贯彻落实《江苏省普通初中学生综合素质评价方案》，学校落实“全人教育”的办学理念，全面推进素质教育，提高学生行为的自主性、规范化，以学生发展为根本，关注每一个学生的全面、主动、富有个性的发展，关注学生的持续发展和终身发展。充分发挥评价对学生素质发展的导向、激励和诊断功能。 突出综合评价重点。评价内容多维化。既对学生的学业进行综合评价，更注重学生在德、智、体、美、劳诸方面的发展。评价主体多元化。既要有教师的评价，还要有学生的评价，家长的评价和社会人士的评价。评价方式多样化。定量评价与定性评价相结合，形成性评价和阶段性评价相结合。引导学生学会尊重、学会宽容、学会负责、学会合作，在体验成功中自信、快乐地健康成长，有效促进学生发展。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 学校落实相关评价的管理制度或实施方案、以及相关评价工作等台账。

2. 学校综合评价制度、综合素质评价等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B12 师德师风 (3 分)	C26. 加强教育引导。按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治教育和人文关怀，关心教师思想状况，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康，积极选树先进典型，广大教职工有较高的思想政治素质。(1 分) C27. 规范师德考核。完善师德监督和考核机制，师德考核与业务考核并重，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容，严格落实《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市《中小学教师八要十不师德自律规定》，无《中小学教师职业行为负面清单》所列行为，严肃查处师德失范行为。(2 分)	3
自 评 概 述		
学校高度重视师德师风建设，制定师德“十提倡，十禁止”，加强日常校园巡视，推送提醒单，规范教师教育言行，开展书记（校长）校长论坛、常青藤教师讲坛、道德讲堂，宣讲身边优秀教师，学习张桂梅、张玉滚等师德楷模，教育引导广大教师敬业爱生，争做“四有”好教师。 学校建立师德师风考核评价制度，加强过程管理与阶段考核评价，签订师德师风承诺书，拒绝有偿补课承诺书，并定期组织相关的问卷调查和座谈，严格落实师德师风各项规定。开展师德标兵评选，引导与激励教师做学生喜欢的老师。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 师德师风建设长效机制台账。
2. 师德监督和考核机制台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B13 专业成长 (8 分)	C28. 重视教师专业成长。制定落实教师专业成长规划，教师队伍建设目标明确、思路清晰、措施扎实。支持教师参加专业培训、凝练教学经验。注重青年教师培养。积极实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。（2 分） C29. 加强干部队伍建设。校长专业能力符合《校长专业标准》，树立科学教育质量观念，坚持正确办学理念，领导班子团结协作，注重提升教育教学领导力和专业发展示范性，兼课、听评课等符合规定。中层干部、教研组长、年级组长服务意识和实干精神突出，执行力强，在师生中威信高，能带头做好思想政治工作和专业发展工作。后备干部培养有计划、有举措，成长性强。（2 分） C30. 加强班主任队伍建设。着力提高班主任专业素养和职业能力，班主任认真履行岗位职责，有较先进的教育理念和较强的工作能力，有一定比例的优秀班主任或名班主任。（1 分） C31. 提升教师专业能力。教师达到专业标准要求，具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，以及必备的信息化素养和信息技术应用能力，课堂教学优课率高。骨干教师群体不断扩大，50%以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80%以上学科有辖市、区级以上学科带头人。专任教师中辖市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 30% 以上，其中市级占比达 10% 以上，区级学科带头人以上称号人员不低于本校教师的 5%。有一定比例的教师在辖市、区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获奖，每年有占比 10% 的教师在公开出版刊物上发表论文（其中省级以上刊物占比不低于 3%）。有引领学校发展的省规划课题或省教研课题，50%以上的学科有辖市、区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于 80%，有研究项目在市及以上级别的科研成果评选中获奖。（3 分）	8
自 评 概 述		
东青实验学校形成了“学校三年主动发展规划—教师发展中心三年发展规划—教师个人三年发展规划”的模式，规划引领实践，有计划、有举措。学校扎实开展信息技术应用能力提升工程 2.0 专项培训工作，完成率达到 100%。 五位校长中有 4 位为中小学高级教师，办学思想端正，教育理念先进，业务能力强，率先垂范，作风民主。五人每学期按规定听评课，注重与教师的及时交流，深得群众爱戴。学校设党政办公室、课程指导中心、教师发展中心、学生发展中心、后勤保障中心、财务人事中心六个科室，中层干部 2023 年 8 月竞聘上岗，老中青搭配，爱岗敬业，执行力强，在教师中威信较高，能起榜样示范作用。 学校定期开展班主任队伍培训，通过班会课观摩、专家引领、自我分享等方式，着力提高班		

主任专业素养和工作能力。
学校为教师提供青蓝工程师徒结对、教师骨干“工作坊”等平台，通过开展课题、项目等研究，促进青年教师成长，加强干部队伍、班主任队伍建设，进而全面提升教师专业能力。超过 50% 以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80% 以上学科有辖市、区级以上学科带头人。专任教师中市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 32.2%，其中市级占比达 12.3%，区级学科带头人以上称号人员占本校教师的 19%。教师业务能力强，有 12 位教师分别在区级以上基本功比赛获奖，有 16 位老师在区级以上评优课活动中获二等奖以上。发表论文教师 30 人，发表论文 59 篇，其中省级以上刊物占比 100%。
自评扣分情况及原因

- 查阅材料：1. 教师专业成长规划、全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 等台账。
2. 后备干部培养计划、举措等台账。
3. 班主任培训、考核等台账。
4. 优秀教师比例、教师基本功比赛、评优课获奖等台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B14 结构优化 (5 分)	C32. 优化教师队伍结构。按编制标准配齐配足学科专任教师及教学辅助人员。学校在核定的教职工编制总量内，按照课程规定要求配备音乐、体育、美术科目教师，其中专任教师比例初中不低于 80%。专任教师学历达标，研究生比例逐步上升。至少配备 1 名教育学或心理学专科以上学历并具有教师资格证书的专职心理健康教师或 1 至 2 名兼职心理教师配备有心理健康教育教师。图书馆、校医室、实验室工作人员多数具有中级以上职称。完善岗位设置和职务晋升机制，坚持按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理，激励、服务教师晋升职称。(5 分)	5
自 评 概 述		
学校按编制标准配齐配足学科专任教师及教学辅助人员，专任教师学历达标。按照课程规定要求配备音乐、体育、美术科目教师，其中专任教师比例初中 100%。学校配备了 1 名专职心理健康教师。图书馆、校医室、实验室工作人员都具有中级以上职称。健全岗位设置和职务晋升机制，制定《教师岗位晋升评分表》，激励教师自主发展。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：专任教师及教学辅助人员配备、学历达标率、本科以上学历比例，以及音、体、美、心理健康等专任教师配备等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B15 激励机制 (4 分)	C33. 树立正确评价导向。克服唯分数、唯升学的评价倾向，评价教师突出全面育人和教育教学实绩，以促进 学生发展、教师成长和 改进教学为原则，不向教师下达升学指标，不学科考试成绩不作为评价教师的唯一依据，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。（1 分） C34. 完善教师激励体系。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持公开公平公正，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励，定期表彰奖励优秀教师。（1 分） C35. 完善教师绩效考核。完善学校绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作、参与融合教育等纳入绩效考核。落实乡村教师补贴政策。（2 分）	4
自 评 概 述		
学校坚持评价教师突出全面育人和教育教学实绩的原则，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，在优秀教师评选中突出责任心、职业道德、突出教育创新，求真务实。每年定期表彰优秀教师、师德标兵、优秀班主任等。 学校能够完善学校绩效工资分配办法，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 教师考核评价机制台账。
2. 教师激励制度台账。
3. 教师绩效考核制度台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B16 品德发展 (4 分)	C36. 强化理想信念。铸牢中华民族共同体意识, 热爱、学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 珍视国家荣誉, 传承红色基因, 增强“四个自信”, 树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。(1分) C37. 强化社会责任。养成规则意识, 遵守校规校纪, 遵守法律法规、社会公德和公共秩序。爱护公共财物, 保护公共环境, 热爱大自然; 节粮节水节电, 低碳环保生活; 积极参加集体活动, 主动为班级、学校、同学及他人服务。(2分) C38. 优化行为习惯。孝敬父母, 尊重师长、同学和他人, 注重仪表、举止文明, 诚实守信、知错就改, 朴素节俭、不相互攀比。(1分)	4
自 评 概 述		
精心策划丰富多彩的学生活动和每周升旗仪式方案, 开展了“沐浴党的光辉 致敬伟大祖国”主题升旗仪式活动, 庄严隆重的升旗仪式激发了全体师生的爱党爱国热情, 增强了他们的集体荣誉感和民族责任感, 特邀参加过抗美援朝的老战士王振华宣讲抗美援朝故事, 组织六七年级的部分学生前往武城村进行秋收割稻活动, “童心向党 筑梦未来”新队员入队仪式, 通过仪式教育, 听党话, 跟党走, 争做社会主义合格建设者和接班人, 秋季社会实践活动, 小记者手工衍纸活动, “宪法日”学宪法系列活动, 组织学生观看太空课堂等活动来强化理想信念。铸牢中华民族共同体意识, 热爱、学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。 强化社会责任。养成规则意识, 遵守校规校纪, 遵守法律法规、社会公德和公共秩序。学校通过一系列主题鲜明、形式多样的教育活动, 让学生了解到生命的可贵、生活的多彩, 学会了感恩自己、感恩他人、感恩自然、感恩社会。 重视学生良好习惯的养成教育, 不断完善与制定《常州市东青实验学校德育工作方案》以及班主任工作制度、卫生检查评比制度, 班级在原有岗位建设的基础上进一步优化, 做到“人人有岗位, 人人有事做”, 让学生在在岗位上发挥教育与自我教育的作用, 在做事中督促别人, 同时自觉养成好的习惯, 真正做到在成事中成人, 优化行为习惯。制定每月一次的“美丽青藤班”评比和根据《常州市东青实验学校优秀班集体评比方法》, 每学期评选一次并给予表彰。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料: 1. 升旗仪式方案、主题文化教育活动等台账。

3. 先进班集体评选的相关台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B17 学业发展 (5 分)	C39. 优化学习习惯。保持积极学习态度，具有学习自信心和自主学习意识，善于合作学习，努力完成学习任务。掌握有效学习方法，主动预习，认真听讲，积极思考，踊跃提问，及时复习，认真完成作业。(1 分) C40. 培育创新精神。激发好奇心、想象力和求知欲，提升信息收集整理、综合分析运用能力，有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。积极参加学校兴趣小组社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。(2 分) C41. 提升学业水平。理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求；无过重学业负担。养成阅读习惯，丰富人文底蕴。主动参与实验设计，能够完成实验操作。(2 分)	5
自 评 概 述		
学校重视学生学习习惯的培养，制定学生日常行为规范三字歌，制定学生学习习惯要求，制定学生课堂常规要求。通过研究性学习活动，培养学生合作学习和自主学习意识，通过综合实践活动，提升学生信息收集整理、综合分析运用能力，通过各种社团活动，激发学生好奇心、想象力和求知欲。学生学业水平达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求；无过重学业负担。学校积极举办书香校园活动，各班级积极创建书香班级，养成学生阅读习惯，丰富人文底蕴。师生主动参与实验设计，实验竞赛，积极完成实验操作。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 研究性学习或实践活动及相应活动成果及过程性资料、学校社团活动及相关台账。

2. 书香校园或书香班级创建等阅读活动相关台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B18 身心发展 (6 分)	C42. 养成健康生活习惯。推动青少年文化学习、体育锻炼、心理健康协调发展，树立珍爱生命、安全第一、健康第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力。营养健康饮食，讲究卫生，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势。不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。（2 分） C43. 积极参加体育活动。开足体育课程，积极参加运动会及各级各类体育比赛，坚持每天锻炼身体至少 1 小时，掌握 1-2 项体育运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等，体质健康监测达标。（2 分） C44. 养成乐观阳光心态。保持自尊自信、自立自强，合理表达、控制调节自我情绪；能够正确看待挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。（2 分）	6
自 评 概 述		
学校制订完善“双减”和五项管理方案，并认真落实，有专门的午休管理制度，保证学生充足的睡眠，卫生防疫工作落实到位，保障学生安全、健康； 学校有完善的大课间方案、雨天活动方案，保障学生每天体育活动时间不少于 1 小时；学校每年开展体育运动会和各类体育活动，构建四季足球专项活动，彰显学校特色；学生掌握 1-2 项体育运动技能；学校重视学生体质健康，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等，体质健康监测达标。 学校重视学生心理素质和能力的培养，按规定开设心理课程，积极推进“润心”关爱行动，树立学生自尊自信、自立自强，合理表达、控制调节自我情绪。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：大课间、体育活动、国家学生体质健康、学生体检等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B19 艺术素养 (2 分)	C45. 坚持美育实践。开足艺术课程，广泛开设艺术类校本课程，积极举办艺术节及艺术类社团活动，积极组织学生参加各级各类艺术竞赛、活动。（1 分） C46. 提升审美能力。学生具备健康向上的审美趣味、审美格调，掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲，经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。（1 分）	2
自 评 概 述		
学校坚持美育教育，每年举办艺术节，开设形式多样的艺术社团如古筝、纸艺、音乐欣赏等社团活动，积极参加上级艺术竞赛活动并获奖； 学生会唱主旋律歌曲，经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美；学生掌握 1—2 项艺术技能。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料：1. 艺术课程设置、举办艺术节或艺术社团或艺术兴趣小组的相关台账。
2. 提升审美能力相关台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B20 劳动实践 (3 分)	C47. 坚持劳动树人、实践塑人。积极建立劳动教育、综合实践基地,积极开展劳动教育和综合实践活动,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生具有尊重劳动、热爱劳动的观念,能够吃苦耐劳,尊重劳动者,珍惜劳动成果。积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动,具有一定的生活能力和劳动技能。积极参与研究性学习、社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动,在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中,主动体验职业角色。(3 分)	3
自 评 概 述		
学校积极落实劳动教育,依据上级要求和新课标,开设劳动课程,每周一节,并在其他学科教育中有效渗透劳动教育。学校构建劳动教育家校社协同推进机制,在学校各项活动中渗透劳动教育,组织学生做好卫生值日,认真清扫校园,增强责任感和主人翁意识。在校内有“青藤种植园”,以班级为单位进行蔬菜种植,培养学生的劳动观念与劳动技能,体会劳动人民劳动的艰辛。学校在武城村开辟建立了劳动种植基地,开展春种秋收等农事活动。武城村的七彩田,给孩子们提供了劳动实践的乐园,让孩子们在劳动实践中体验成功的快乐,体验劳动的幸福。同时,还组织学生去太湖湾劳动实践基地进行研学,牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动审美观,为孩子主动、健康、全面发展奠定坚实基础。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料: 1. 学校劳动教育实施方案、学校开设劳动课程、校外劳动实践基地及劳动实践过程等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
改革创新 (5 分)	学校自主填写(聚焦深化育人关键环节和重点领域改革,在构建培养体系、创新立德树人落实机制,教师参与度高、学生受益面广、学校主动发展能力增强)(5 分)	5
自 评 概 述		
学校认真贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持“全人教育”办学理念,以人为本,关注孩子必备品格和关键能力培养,深化课堂教学改革,构建焕发学生生命活力的课堂生态,促进孩子主动、持续、全面发展。2019 年 3 月,学校课堂教学改革项目《构建促进学生高品质学习生命课堂》成功申报常州市前瞻性教学改革实验项目。在项目建设过程中,采用行政推动、专家指导、自主研究、团队合作等举措,有效推进课堂教学研究,积极营造自我观察、自我剖析、自我诊断、自我改进的研究氛围,引导教师学会反思,自动创造,努力打造具有个性的生命课堂。研究过程中,采取边研究、边总结、边提炼、边交流、边辐射的举措,不断深入研究,拓宽研究视角,促进教师持续创新研究。研究成果丰富:2019 年 12 月,《构建促进学生高品质学习生命课堂》被江苏省教育学会初中专委会评为“江苏初中课堂教学改革优秀成果”;2020 年,项目案例《优化课堂教学范式,促进生命课堂有效构建》被评为 2020 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例“二等奖”;2021 年 12 月,项目案例《课堂观察:生命课堂优质构建的重要密码》被评为 2021 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选“三等奖”;2022 年 11 月顺利结项,结项等级为“优秀级”。项目建设成果,伴随着研究过程不断推进,向周边兄弟学校宣传、展示与共同研讨,学校面向天宁区举办“生命课堂”研讨活动,面向常州市教科研基地校开放精品课堂,面向江苏省“名初中”联盟举办生命课堂展示活动。另外,学校充分利用老师援藏援青平台绽放生命课堂新生态。我校教师沈芸、张刘越、刘晓东援疆,高亚光援青、朱丽洁援陕,多位老师将生命课堂的研究成果带到新疆、青海和旬阳,结合当地现状制定方案,与当地老师一起共同研究,共同实施。作为一所城郊结合部的乡村学校发展经验,已被多家媒体报道,在全市乃至全省形成一定影响。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料:学校课程基地、教改前瞻性项目、品格提升工程等内涵建设项目、常州市新优质学校等台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
成果辐射 (5 分)	学校自主填写(在原有基础上取得明显进步与发展, 特色建设促进了学生、教师发展和学校发展, 成果显著。教师、学生和家长对 特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广, 先进经验在一定范围内交流推广, 具有示范作用, 社会声誉好, 满意度高)(5 分)	5
自 评 概 述		
学校坚持“全人教育”办学理念, 加强“一训三风”建设, 在感恩中成长, 在反思中前行, 深入推进教学改革, 深入开展特色项目建设, 以“在成事中成人, 在成人中成事”工作原则, 务实工作举措与工作过程, 不断实现教学管理变革与行政素养提升、课堂教学变革与教师专业素养提升、学生活动变革与学生综合素养提升, 焕发校园新活力, 促进学校转型变革, 主动健康发展。近几年来, 学校在生命课堂建设、班队建设、校园足球建设、劳动教育、生命教育等方面均取得显著成效, 促进学生全面而有个性发展, 促进教师主动发展, 促进学校高品质发展。学校成果不断向周边兄弟学校、省内外学校辐射, 在区、市、省乃至全国均有一定的影响力。学校是全国校园足球特色学校、全国国防教育特色学校、江苏省文明校园(2019-2021)、江苏省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目《区域联动推进学科育人的“新教学”实验》领衔学校、常州市高水平体育传统特色学校、常州市教育科学研究基地(2020-2022 年度)、2020 年度常州市教育系统示范团组织、常州市文明校园、常州市集团化办学先进集体、天宁区“先锋支部”、天宁区基础教育“新教学”实验先进集体、天宁区校园安全工作先进单位。		
自评扣分情况及原因		

查阅材料: 学校素质教育综合评估、学校特色建设等台账。

四、相关评估附件

1. 校园校舍平面图



2. 教育信息化设施统计表

校内网络主干速率(Mbps)			200	多媒体网络教室数			72
网络信息服务功能 (打“√”)	Internet 连 接	访问 代理	文件 传输	Web 浏览	电子邮件	BBS	CHAT
	√			√			
数字化校园系 统及功能(打 “√”)	信息基础 设施安全 管理系统	校务管 理系统	图 书 自动化 系 统	电子教学 实施系统	多 媒 体 教学资源 制作系统	家校沟 通平台	其它
	√	√	√	√	√	√	
校园网络 终 端 数	499			终端数与 学生数比	0.25: 1		
学生用电脑数 (台)	366			生机比	5.56: 1		

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

3. 办学规模与班额统计表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数			班级数	班均生数
				本地生源数	流动人员子女数	合计		
2020	七	247	247	65	182	247	5	49.4
	八		242	71	171	242	5	48.4
	九		236	65	171	236	5	47.2
	合计	247	725	201	524	725	15	48.3
2021	七	248	248	59	189	248	5	49.6
	八		248	66	182	248	5	49.6
	九		237	70	167	237	5	47.6
	合计	248	733	195	538	733	15	48.9
2022	七	243	243	65	178	243	5	48.6
	八		245	59	186	245	5	49
	九		236	66	170	236	5	47.2
	合计	243	724	190	534	724	15	48.3

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

4. 学校领导班子成员情况表

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	节数/周	荣誉称号 获奖情况
商骏涛	男	51	书记 校长	大学本科	教育管理	中小学高级	思政	1	常州市优秀教育工作者
沈春法	男	50	副书记 副校长	大学本科	汉语言文学	中小学高级	语文	9	常州市十二五普法教育先进个人
毛刘红	男	44	副校长	大学本科	历史学	中小学高级	政史	5	常州市德育先进工作者
朱永伟	男	51	副校长	大学本科	小学教育	中小学一级	信息技术	6	天宁区安全生产先进个人
李晓霞	女	42	副校长	硕士	心理健康教育	中小学高级	音乐	4	常州市优秀教育工作者、常州市德育先进工作者、常州市优秀班主任
牟志刚	男	53	党政办公室主任	大学本科	数学	中小学高级	数学	7	常州市优秀班主任

赵煜斌	男	28	党政 办公室 副主任	大学 本科	小学 教育	中小学 二级	数学	10	天宁经开区优秀辅 导员、天宁区优秀共 青团干部
常晓东	男	46	财务人 事中心 主任	硕士	教育 学	中小学 高级	数学	6	常州市减负增效优 秀教师
黄 华	女	46	财务人 事中心 副主任	大学 本科	英语 教育	中小学 高级	英语	8	天宁区骨干教师
王舒萌	女	32	学生成 长中心 主任	大学 本科	汉语 言文 学	中小学 一级	语文	7	常州市优秀教育工 作者、常州市德育先 进工作者、常州市优 秀辅导员、天宁区优 秀班主任突出贡献 奖
刘晓东	男	44	学生成 长中心 副主任	大学 本科	英语 教学	中小学 一级	英语	11	常州市优秀班主任、 常州市师德标兵
金 赟	男	31	学生 成长中 心副主 任	大学 本科	运动 训练	中小学 二级	体育	15	常州市优秀辅导员、 常州市管理员
姚军华	男	54	课程指 导中心 主任	大学 本科	生物	中小学 高级	化学	4	常州市教科研先进 个人
王煜洁	女	36	课程指 导中心 副主任	大学 本科	英语 教学	中小学 一级	英语	13	常州市优秀班主任
周 琴	女	35	课程指 导中心 副主任	大学 本科	英语 教育	中小学 一级	英语	8	天宁区优秀班主任 突出贡献奖、天宁区 优秀辅导员
刘依依	女	35	课程 指导中 心副主 任	大学 本科	生物 科学	中小学 一级	科学	14	常州市小学科学操 作技能大赛一等奖、 天宁区优质课评比 一等奖
黄 健	男	37	教师 发展中 心副主 任	大学 本科	体育 教育	中小学 一级	体育	12	江苏省评优课一等 奖
朱建文	男	50	后勤保 障中心 主任	大学 本科	汉语 言文 学	中小学 高级	体育	9	天宁区优秀共产党员、天宁区减负增效 优秀教师
谢芳	女	44	后勤 保障中 心副主 任	大学 本科	体育	中小学 一级	体育	6	镇优秀教师

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

5. 专任教师情况表

					总数	比例	备注
专任教师数					130	97.74%	
专科学历数					1	0.77%	
本科学历数					122	93.85%	
中学二级教师数					43	33.08%	
中学一级教师数					40	30.77%	
中学高级教师数					28	21.54%	
研究生数/在读研究生数					7	5.38%	
序号	学科	姓名	性别	年龄	专业技术 职 称	任教年限	最高荣誉称号 或奖项
1	信息技术	顾晓东	男	59	中高	40	市优秀共产党员
2	数学	孙伟明	男	55	中高	35	市优秀教育工作者
3	初中思品(政治)	顾建军	男	54	中高	34	区政府嘉奖
4	数学	牟志刚	男	53	中高	32	区政府嘉奖
5	化学	姚军华	男	54	中高	31	市教科研先进个人
6	数学	徐小芳	女	55	中高	37	市优秀教育工作者
7	语文	羌文英	女	54	中高	35	市优秀班主任
8	数学	薛静华	女	49	小高(中一)	29	区政府嘉奖
9	语文	曹伟明	男	49	中高	30	区政府嘉奖
10	语文	成英	女	49	中高	29	区骨干教师
11	其他	潘雅频	女	52	小高(中一)	34	
12	语文	陈岳峰	男	49	小高(中一)	29	区优秀教育工作者
13	数学	张丽玉	女	52	中高	34	区政府嘉奖
14	数学	梅亚锋	男	53	小高(中一)	35	区政府嘉奖
15	数学	朱建文	男	50	中高	30	区优秀共产党员
16	数学	蒋涛	女	48	中高	29	区政府嘉奖
17	语文	沈春法	男	50	中高	31	区政府嘉奖常州市普法 教育先进个人
18	数学	陈建芬	女	49	小高(中一)	30	区政府嘉奖
19	语文	牟惠英	女	48	小高(中一)	29	区政府嘉奖
20	数学	张军	男	50	小高(中一)	31	区政府嘉奖
21	其他	陆荷芳	女	54	中高	36	市减负增效优秀教师
22	信息技术	赵国伟	男	56	小高(中一)	37	江苏省优秀青少年科技 辅导员
23	语文	沈国洪	男	48	小高(中一)	28	郑陆镇优秀教师

24	物理	张祖国	男	58	小高（中一）	34	区政府嘉奖
25	物理	汪铁平	男	49	小高（中一）	27	镇优秀教师、嘉奖
26	语文	陈丽君	女	48	中高	27	校师德标兵
27	美术	黄彩芬	女	46	中高	27	区骨干教师
28	语文	薛静娅	女	47	小高（中一）	27	市教学能手
29	英语	黄华	女	46	中高	28	区政府嘉奖
30	数学	朱华锋	男	47	小高（中一）	28	区政府嘉奖，区骨干教师
31	语文	汪海英	女	45	小高（中一）	27	区政府嘉奖，区骨干教师
32	数学	梅英媛	女	48	中高	27	市优秀班主任
33	语文	薛建妹	女	45	小高（中一）	26	区优秀教师
34	语文	赵静芬	女	45	小高（中一）	26	区政府嘉奖
35	英语	杨铭	女	45	中高	25	区优秀教育工作者
36	语文	伍晓英	女	54	中高	30	常州市师德模范
37	小学体育	谢芳	女	44	小高（中一）	24	区政府嘉奖
38	数学	梅凤	女	45	小高（中一）	24	区政府嘉奖
39	语文	胡志英	女	44	小高（中一）	23	江苏省教育学会系统初中教育研究先进个人
40	数学	常晓东	男	45	中高	23	常州市减负增效优秀教师
41	数学	许丽金	女	43	小高（中一）	22	区优秀教育工作者
42	语文	张晓敏	女	43	小高（中一）	22	常州市教坛新秀
43	英语	刘晓东	男	44	中高	22	市师德标兵
44	英语	殷彩萍	女	41	中高	21	市优秀教育工作者
45	物理	姚建芬	女	44	中高	21	常州市减负增效优秀教师
46	小学体育	潘君	女	40	小一（中二）	21	
47	音乐	徐丽丹	女	38	小高（中一）	18	常州市优秀教育工作者
48	英语	张丽惠	女	39	小高（中一）	17	市集团办学先进个人
49	语文	裴亚燕	女	39	小一（中二）	16	
50	历史	殷玲燕	女	38	中高	16	市优秀团干部
51	语文	承微	女	38	小高（中一）	16	区优秀教育工作者
52	语文	朱丽洁	女	37	中高	15	市优秀教育工作者
53	音乐	石思	女	37	小一（中二）	15	区政府嘉奖
54	体育与健康	黄健	男	37	小高（中一）	15	常州市学科带头人

55	美术	吕倩	女	37	小高（中一）	15	区政府嘉奖
56	英语	王煜洁	女	36	小高（中一）	14	市骨干教师
57	语文	蒋琴	女	41	小高（中一）	13	常州市集团办学先进个人
58	数学	汤佩佩	女	35	小高（中一）	13	区政府嘉奖
59	科学	张平	男	36	小一（中二）	13	天宁区优秀教练员
60	英语	周琴	女	35	小高（中一）	13	区优秀少先队辅导员
61	科学	刘依依	女	34	小高（中一）	12	市骨干教师
62	语文	潘霖	女	35	小高（中一）	12	区优秀教育工作者
63	初中思品(政治)	陈燕	女	34	小高（中一）	11	区骨干教师
64	数学	马小飞	女	36	小高（中一）	11	区政府嘉奖
65	物理	王晔	女	38	小高（中一）	13	区优秀教育工作者
66	语文	王舒萌	女	32	小高（中一）	10	市德育先进工作者
67	语文	卢申辉	男	31	小高（中一）	9	年度考核优秀
68	英语	陈雅丽	女	32	小高（中一）	9	区优秀教育工作者
69	语文	张刘越	女	29	小高（中一）	8	常州市教学能手
70	英语	徐聂鑫	女	29	小一（中二）	7	常州市骨干教师
71	语文	黄丽州	女	30	小一（中二）	7	区优秀教师
72	数学	卢彬彬	女	29	小一（中二）	7	区优秀教师
73	英语	高亚光	男	33	小高（中一）	7	市骨干
74	小学体育	金赟	男	30	小一（中二）	6	市教学能手
75	音乐	顾钰倩	女	28	小一（中二）	6	区鼓号队比赛优秀辅导员
76	语文	刘树楠	男	28	小一（中二）	6	
77	语文	钱文娟	女	47	未评职称	24	校优秀教师
78	语文	黄玥	女	28	未评职称	6	
79	语文	缪露	女	32	小一（中二）	5	区优质课二等奖
80	数学	沈虹	女	31	未评职称	5	区优质课二等奖
81	数学	赵煜斌	男	28	小一（中二）	5	天宁区优秀共青团干部
82	语文	姚娟	女	28	小一（中二）	5	区政府嘉奖
83	数学	汤睿燕	女	32	小高(中一)	5	校优秀班主任
84	初中思品(政治)	毛刘红	男	44	中高	21	常州市德育先进工作者
85	英语	王真真	女	27	小一（中二）	4	
86	语文	朱丽婷	女	34	小一（中二）	4	区基本功比赛二等奖

87	数学	金凤	女	35	小一(中二)	5	区基本功比赛二等奖
88	数学	曹絮	女	30	小一(中二)	4	常州市教育学会中学数学专业委员会 2022 年教育教学二等奖
89	美术	金子轩	男	30	小一(中二)	4	区教海探航二等奖
90	美术	李彦霖	女	30	小一(中二)	4	区评优课二等奖
91	美术	季源铭	女	28	未评职称	4	
92	语文	沈叶	女	26	小一(中二)	4	
93	数学	吴烨	女	28	小一(中二)	5	区学生资助育人征文获二等奖
94	英语	钱怡	女	29	小一(中二)	4	区英语基本功二等奖
95	音乐	许婧	女	27	小一(中二)	4	校青年教师基本功比赛二等奖
96	音乐	郑莎莎	女	27	小一(中二)	4	
97	语文	王金贤	女	27	小一(中二)	4	第十八届“教海探航”二等奖
98	语文	王嘉铖	男	25	小二(中三)	3	
99	语文	史彬	男	24	小一(中二)	3	天宁区学生资助育人征文一等奖
100	数学	陈梦瑶	女	27	未评职称	4	
101	数学	江晶	女	25	小一(中二)	3	
102	化学	徐戴玲	女	30	小一(中二)	3	市区评优课二等奖
103	英语	马佳茗	女	25	小一(中二)	3	区基本功一等奖
104	语文	樊迎香	女	26	小一(中二)	3	区道法基本功二等奖
105	数学	钟欣翼	女	25	小一(中二)	3	校优秀辅导员
106	小学体育	朱海宇	男	27	小一(中二)	3	市年会论文二等奖
107	语文	任静	女	26	小一(中二)	3	
108	小学体育	侯宁	男	27	小一(中二)	3	区教海探航论文一等奖
109	英语	熊元芬	女	33	小一(中二)	3	
110	科学	金枝	女	30	小一(中二)	5	校青年教师基本功大赛二等奖
111	语文	杨静仪	女	27	小一(中二)	5	区教海探航论文二等奖
112	语文	居周群	女	31	小一(中二)	4	区教海探航论文二等奖
113	数学	陶悦怡	女	34	小一(中二)	4	
114	物理	王磊	男	30	小一(中二)	3	十七届“教海探航”初中物理一等奖
115	英语	唐羽佳	女	24	小一(中二)	2	常州市区初中英语教师基本功大赛二等奖

116	信息技术	朱永伟	男	50	小高（中一）	32	天宁区安全生产先进个人
117	音乐	李晓霞	女	42	中高	21	市优秀教育工作者
118	体育与健康	俞龙	男	23	未评职称	1	常州市论文一等奖
119	历史	张爱苹	女	23	未评职称	1	校解题比赛二等奖
120	心理健康教育	蒋雨萌	女	25	未评职称	1	区教海探航论文一等奖
121	劳动	韩文慧	女	26	未评职称	1	
122	英语	张晗婷	女	27	未评职称	1	
123	英语	李辉	女	27	未评职称	1	校命题大赛三等奖
124	英语	汤苏悦	女	22	未评职称	0	
125	历史	田瑛佳	女	22	未评职称	0	
126	体育与健康	邱文涛	男	23	未评职称	0	
127	地理	戴丽芳	女	25	未评职称	3	
128	生物	曹萌	女	25	小一（中二）	3	
129	美术	金转红	女	31	未评职称	3	
130	小学体育	吴菲	女	23	未评职称	0	

注：专任教师比例指专任教师占全校教职工总数的比例，其余比例指占专任教师总数的比例。

6. 骨干教师情况表

名、特、优教师情况									
类 别	姓 名	学 科	年 龄	评定 时间	是否 本校 送评	是否 在编 在岗	是否外聘		
							聘任 年月	周课 时数	
特级教师									
教授级高级 教师									
特级教师兼 中学教授级 高级教师									
市、县（市、区）骨干教师情况									
地市级骨干教师数： 15 人					县（市、区）骨干教师数： 24 人				
序号	姓 名	学 科	称谓	评定 时间	序号	姓 名	学 科	称谓	评定 时间
1	钱国云	思品	常州市学 科带头人	200608	1	姚军华	化学	天宁区学 科带头人	201004

2	黄 健	体育	常州市学科带头人	202212	2	顾建军	政治	天宁区学科带头人	200803
3	高亚光	英语	常州市骨干教师	201712	3	陈丽君	语文	天宁区学科带头人	201404
4	王煜洁	英语	常州市骨干教师	202012	4	朱丽洁	语文	天宁区学科带头人	202303
5	陆荷芳	语文	常州市骨干教师	200104	5	李晓霞	音乐	天宁区学科带头人	201801
6	徐小芳	音乐	常州市骨干教师	200204	6	羌文英	语文	天宁区学科带头人	201004
7	刘依依	科学	常州市骨干教师	201812	7	蒋 涛	数学	天宁区学科带头人	201004
8	徐聂鑫	英语	常州市骨干教师	202212	8	张丽玉	数学	天宁区学科带头人	200803
9	殷彩萍	英语	常州市教学能手	200911	9	商骏涛	物理	天宁区骨干教师	200804
10	毛刘红	政治	常州市教学能手	200911	10	梅 凤	数学	天宁区骨干教师	201004
11	薛静娅	数学	常州市教学能手	200512	11	杨 铭	英语	天宁区骨干教师	201004
12	张刘越	语文	常州市教学能手	202201	12	顾晓东	数学	天宁区骨干教师	200111
13	张晓敏	语文	常州市教坛新秀	200409	13	刘晓东	英语	天宁区骨干教师	201712
14	张丽惠	英语	常州市教坛新秀	200911	14	殷玲燕	历史	天宁区骨干教师	202001
15	金 赟	体育	常州市教坛新秀	202201	15	王 晔	物理	天宁区骨干教师	202303
					16	陈 燕	政治	天宁区骨干教师	202303
					17	梅英媛	数学	天宁区骨干教师	201004
					18	汪海英	语文	天宁区骨干教师	201004
					19	赵静芬	语文	天宁区骨干教师	201004
					20	黄 华	英语	天宁区骨干教师	200803
					21	黄彩芬	美术	天宁区骨干教师	200803
					22	曹伟明	语文	天宁区骨干教师	201404
					23	朱华锋	数学	天宁区骨干教师	201404
					24	成 英	品德	天宁区骨干教师	201404

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

7. 学校总课表、教师课表、作息时间表

2023—2024学年度东青实验学校七至九年级总课表2023、9、1

七（1）						七（2）						七（3）						七（4）											
	一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五						
1	英语	数学	语文	数学	地校1 生活中英语	1	数学	语文	英语	语文	语文	1	语文	数学	数学	数学	数学	1	数学	英语	英语	道德 与法治	地校1 生活中英语						
2	道德 与法治	语文	英语	自主学习2	数学	2	语文	英语	数学	历史	地校1 生活中英语	2	数学	道德 与法治	语文	英语	地校1 生活中英语	2	英语	自主学习3	数学	语文	语文						
3	数学	英语	数学	语文	语文	3	英语	数学	美术	数学	数学	3	历史	语文	自主学习3	语文	语文	3	语文	数学	自主学习2	数学	历史						
4	自主学习2	自主学习3	自主学习3	道德 与法治	自主学习1	4	历史	体育 与健康	生物	劳综2	自主学习2	4	劳综1	自主学习2	英语	劳综2	自主学习1	4	体育 与健康	语文	地校2 心理健康	生物	数学						
5	生物	劳综3	生物	英语	音乐	5	劳综1	自主学习2	体育 与健康	体育 与健康	生物	5	地理	英语	音乐	信息科技	体育 与健康	5	信息科技	体育 与健康	自主学习1	自主学习3	劳综1						
6	体育 与健康	体育 与健康	历史	美术	体育 与健康	6	自主学习3	道德 与法治	自主学习1	地校2 心理健康	道德 与法治	6	英语	生物	自主学习2	劳综3	生物	6	道德 与法治	美术	语文	英语	地理						
7	语文	班队	地理	地理	历史	7	地理	班队	语文	英语	地理	7	自主学习3	班队	道德 与法治	历史	美术	7	生物	班队	劳综3	体育 与健康	劳综2						
8	地校2 心理健康	信息科技	劳综2	生物	劳综1	8	音乐	生物	劳综3	自主学习3	信息科技	8	体育 与健康	地校2 心理健康	生物	体育 与健康	地理	8	自主学习2	历史	地理	音乐	生物						
八（1）						八（2）						八（3）						八（4）						八（5）					
	一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五
1	语文	数学	数学	物理	英语	1	物理	语文	英语	数学	英语	1	物理	英语	数学	数学	数学	1	数学	数学	语文	物理	英语	1	英语	数学	数学	数学	数学
2	数学	英语	英语	数学	数学	2	语文	英语	数学	语文	语文	2	数学	数学	语文	自主学习2	英语	2	英语	语文	英语	语文	语文	2	语文	自主学习3	自主学习2	自主学习2	英语
3	物理	语文	自主学习4	自主学习2	道德 与法治	3	英语	数学	自主学习2	历史	物理	3	道德 与法治	语文	自主学习3	语文	语文	3	物理	道德 与法治	数学	数学	道德 与法治	3	数学	地校1	英语	语文	语文
4	历史	物理	语文	语文	劳综1	4	数学	自主学习4	信息科技	体育 与健康	自主学习2	4	自主学习2	生物	物理	生物	自主学习1	4	信息科技	自主学习2	生物	地校1	物理	4	自主学习4	语文	体育 与健康	物理	道德 与法治
5	自主学习3	生物	信息科技	音乐	体育 与健康	5	劳综1	美术	地校1	生物	音乐	5	体育 与健康	地理	劳综1	地理	信息科技	5	劳综1	英语	历史	体育 与健康	历史	5	历史	物理	道德 与法治	信息科技	生物
6	地校1	信息科技	道德 与法治	体育 与健康	地理	6	历史	地理	物理	信息科技	道德 与法治	6	语文	历史	体育 与健康	英语	物理	6	体育 与健康	地理	自主学习4	地理	生物	6	生物	体育 与健康	语文	英语	体育 与健康
7	自主学习2	班队	生物	美术	语文	7	地理	班队	语文	道德 与法治	体育 与健康	7	地校1	班队	信息科技	道德 与法治	历史	7	语文	班队	美术	自主学习3	数学	7	美术	班队	自主学习1	音乐	物理
8	体育 与健康	历史	地理	英语	自主学习1	8	生物	体育 与健康	自主学习1	自主学习3	数学	8	英语	自主学习4	音乐	美术	体育 与健康	8	自主学习1	音乐	体育 与健康	信息科技	自主学习2	8	地理	地理	劳综1	历史	信息科技
九（1）						九（2）						九（3）						九（4）						九（5）					
	一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五		一	二	三	四	五
1	语文	数学	语文	数学	道德 与法治	1	数学	语文	数学	物理	地校1 生活中英语	1	语文	数学	数学	数学	数学	1	语文	道德 与法治	英语	物理	地校1 生活中英语	1	历史	英语	数学	语文	数学
2	数学	英语	物理	语文	地校1 生活中英语	2	道德 与法治	数学	语文	化学	道德 与法治	2	化学	历史	语文	物理	地校1 生活中英语	2	历史	数学	语文	英语	化学	2	物理	语文	英语	数学	地校1 生活中英语
3	道德 与法治	历史	英语	化学	化学	3	英语	历史	英语	数学	化学	3	道德 与法治	英语	化学	道德 与法治	历史	3	化学	化学	化学	数学	物理	3	数学	物理	语文	化学	化学
4	英语	语文	化学	物理	数学	4	劳综1	物理	自主学习3	语文	语文	4	英语	语文	物理	语文	化学	4	数学	语文	数学	语文	体育 与健康	4	道德 与法治	化学	自主学习5	物理	语文
5	体育 与健康	自主学习4	体育 与健康	体育 与健康	美术	5	化学	英语	历史	美术	地校2 心理健康	5	美术	体育 与健康	英语	音乐	语文	5	物理	英语	劳综1	道德 与法治	自主学习2	5	语文	数学	音乐	历史	体育 与健康
6	历史	化学	劳综2	英语	语文	6	体育 与健康	体育 与健康	化学	英语	物理	6	自主学习4	化学	体育 与健康	自主学习3	自主学习1	6	美术	自主学习4	劳综2	历史	数学	6	自主学习1	自主学习2	美术	体育 与健康	地校2 心理健康
7	物理	班队	数学	自主学习3	自主学习1	7	语文	班队	劳综2	音乐	数学	7	数学	班队	地校2 心理健康	英语	物理	7	英语	班队	音乐	体育 与健康	语文	7	化学	班队	劳综1	英语	劳综2
8	自主学习5	音乐	自主学习2	地校2 心理健康	物理	8	自主学习1	自主学习5	自主学习4	体育 与健康	自主学习2	8	自主学习2	劳综1	劳综2	自主学习5	体育 与健康	8	自主学习3	体育 与健康	地校2 心理健康	自主学习5	自主学习1	8	英语	道德 与法治	体育 与健康	自主学习3	自主学习4

备注：一、自主学习1指语文阅读与作业；自主学习2指数学答疑与作业；自主学习3指英语阅读与作业；自主学习4指物理答疑与作业；自主学习5指化学答疑与作业。
二、每天16：45—17：15为社团活动课，17：15—17：35为体育活动课。
三、八年级地校1单周为心理健康教育课程，双周为生活中英语。

2023—2024学年度东青实验学校七至九年级教师课表2023.9.1

朱丽洁 七1、2语文 书法教育 七1班队					陈丽君 七3、4语文 书法教育 七4班队					卓志刚 七1数学					江晶 七2数学					沈虹 七3数学 七3班队					曹英 七4数学					邵文涛 七4、八1、2、3、4、5体育与健康							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1		七2	七1	七2	七2	1	七3			1	七1			七1	1	七2				1	七3	七3	七3	七3	1	七4				1							
2	七2	七1				2			七3	七4	七4	2			2				七2		2	七3			2			七4		2							
3				七1	七1	3	七4	七3		七3	七1			七1	3		七2		七2	七2	3				3		七4	七4	七4		3						
4					七1	4			七4		4	七1			4					七2	4		七3		4				七4	4	七4		八5	八2			
5						5				七4		5			5		七2				5				5					5	八3	七4		八4	八1		
6				七2		6			七4		6				6						6		七3		6					6	八4	八5	八3	八1	八5		
7	七1	七1班	七2			7		七4班			7				7						7	七3班			7					7			七4	八2	八3		
8						8					8				8						8				8	七4				8	八1	八2	八4		八3		
唐羽佳 七1、2英语 七2班队					汤苏悦 七3、4英语 七4班队					戴丽芳 七1、2、3、4 八3、4、5地理					曹萌 七1、2、3、4 八1、2生物					李晓霞 七1、2、3、4音乐					吕倩 七八九美术 书法教育					赵国伟 五六七 信息科技							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1	七1		七2		七1★	1	七4	七4		七1★	1				1					1					1					1							
2		七2	七1		七2★	2	七4	七4		七3★	2				2					2					2					2							
3	七2	七1				3			七3		3				3					3					3			七2		3							
4		七1	七1			4			七3		4				4			七2	七4		4				4					4			五1	六4			
5				七1		5		七3		七4	5	七3	八3		八3	5	七1	八1	七1	八2	七2	5		七3		七1		5	九3	八2		九2	九1	5	七4		七3
6	七2					6	七3		七4		6	八4		八4	七4	6		七3			七3	6			6	九4	七4	九5	七1	6	五4	五5	五3	六5	五2		
7		七2班	七2			7	七3				7	七2		七1	七1	七2	7	七4		八1		7			7	八5		八4	八1	七3	7	五6	六3	六1	六2	六6	
8				七2		8					8	八5	八5	七4	七3	七3	8	八2	七2	七3	七1	七4	8	七2			七4		8	七2		八3		七2			
廖露 八1、2语文 书法教育 八1班队					陆群 八3、4语文 书法教育 八3班队					刘树楠 八5语文 书法教育 七1、2、3、4劳综1					梅凤 八1、2数学					许丽金 八3、4数学					孙伟明 八5数学 七1、2劳综2					顾晓东 八1、2、3、4、5信息科技							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1	八1	八2				1			八4		1				1		八1	八1	八2		1	八4	八4	八3	八3	1		八5	八5	八5	1						
2	八2			八2	八2	2		八4	八3	八4	八4	2	八5			2	八1		八2	八1	八1	2	八3	八3	八3	2		八5	八5		2						
3		八1				3		八3		八3	八3	3				3		八2	八2	八1		3			八4	八4	3	八5			3						
4			八1	八1		4					八3	4	七3	八5		4	八2				八2	4	八3	八4		4			七2	4	八4		八2				
5						5						5	七2			5						5				5					5			八1	八5	八3	
6						6	八3					6		八5		6						6				6					6	八1		八2			
7		八1班	八2		八1	7	八4	八3班				7		八5		7	八1					7				7					7		八3				
8			八2		八1	8	八4					8			七1	8						8			八4	8		七1			8			八4	八5		
李群 八3、2英语 七1、2班队					杨铭 八4、5英语 七1、2班队					张祖国 八1物理 八1、2地理★ 七3、4劳综2					王磊 八3、4、5物理 八4、5劳综1★ 八4班队					高楠楠 八1、2道德与法治 七1、2、3、4地校2（心理健康教育）★ 八1、2、3、4、5地校2（心理健康教育）★ 八1、2、3、4、5地校2（心理健康教育）★					张爱平 八1、2、3、4、5历史 七1、2、3、4劳综3					齐楠 八1、2、3、4、5音乐							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1		八3	八2		八2	1	八5			八4	1				1	八3			八4		1	八4	八4	八3	八3	1					1						
2		八2			八3	2	八4	八5		八4	八5	2				2					2				八3	2			八5	八5		2					
3	八2		八3			3		八5★	八5			3	八1		八1	3	八4				3				八3	3				八2	3	三3					
4						4				八4★		4		八1	七3	4	八5		八3	八5	八4	4			七4	八4★	4	八1			4	三4	三5				
5			八2★			5		八4				5				5	八4★	八5				5	八6	八5★		5	八5	七1	八4		八4	5		三1	八1	八2	
6				八3		6			八5			6		八2★		八1★	6			八4	八3	6	八1★		八1	七2	八2	6	八2	八3		七3	6	三1	三2	三5	三2
7	八3★					7		八5班	八4			7	八2★			七4	7			八4班	八5	7				八2	7			七4	八3	7		三4	八5	三3	
8	八3			八2		8						8		八1★			8		八3	八5★		8	七1	七3			8	八1	七2	八5		8	八4	八3			
张晓敏 九1、2语文 书法教育					伍晓英 九3语文 书法教育					胡志英 九4、5语文 书法教育					吴峰 九1、2数学 九2班队					常晓东 九3数学					卢彬彬 九4、5数学					石磊 二、九1、2、3、4、5音乐							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1	九1	九2		九1		1	九3				1	九4		九5	1	九2	九1	九2	九1		1	九3	九3	九3	九3	1		九5		九5	1						
2				九2	九1	2			九3		2		九5	九4	2	九1	九2				2				2		九4		九5	2							
3						3					3			九5	3				九2		3				3	九5			九4	3							
4		九1		九2	九2	4		九3		九3	4	九4		九4	4					九1	4				4	九4		九4		4	二2	二3	二1		二5		
5						5				九3	5	九5			5						5				5		九5			九4	5		二5	九3	二4		
6					九1	6			九3		6	九5			6						6				6		九5		九4	6	二1	二4	二3	二2			
7	九2				九1	7					7			九4	7		九2班	九1	九2		7	九3			7					7			九4	九2			
8	九2					8				九4	8			九4	8			九1	九2		8	九3			8	九3				八2班队	8	九1					
王悦洁 九1、4英语 七1、2班队					刘晓东 九2、5英语 七1、2班队					陈雅丽 八1、九3英语 七1、2班队					魏建芳 九1、2物理 九1、2劳综1★ 八3九1班队					王峰 八2、九3物理 八1、2、3九3劳综1★ 八2班队					汪铁平 九4、5物理 九4、5劳综1★ 八4生物					黄健 九1、2、3、4、5体育与健康							
一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五			
1			九4		九4★	1			九5		九2★	1			1			九2		1	八2				1			九4		1							
2		九1		九4	九1★	2			九5		九2★	2		八1	八1	九3★	2			九1	2			九3	2	九5				2							
3			九1			3	九2		九2		九5★	3		九3			3				3				3		九5			九4	3						
4	九1					4			九2		九5★	4	九3			九1	4	九2★	九2	九1		4			九3	4		八2	九3	八1★	4			九4			
5		九4				5		九2		九2	5	八3		九3			5	九5	九1		八5	5	八2★		八3★	5	八4		九4★		5	九1		九1	九1	九5	
6				九1		6			九2		六1★	6	八1★		九3		6	八5			九2	6	九3		八2	6		九4		八4	6	九2		九5			
7	九4	九4班		九1		7		九5班	九5		7			九3			7	九1★																			

常州市东青实验学校作息时间表

	节次	初中	小学	备注
上午	第一节	8:00—8:40	8:20—8:40	短课
	第二节	8:50—9:30	8:50—9:30	
	大课间	9:30—10:00	9:30—10:00	
	第三节	10:00—10:40	10:00—10:40	
	眼保健操	10:50—10:55	10:50—10:55	
	第四节	10:55—11:35	10:55—11:35	
	午餐	11:35—12:05	11:35—12:05	
	午休	12:10—13:10	12:10—13:10	
下午	第五节	13:20—14:00	13:20—14:00	
	眼保健操	14:10—14:15	14:10—14:15	
	第六节	14:15—14:55	14:15—14:55	
	第七节	15:05—15:45	15:05—15:45	
	第八节	15:55—16:35	15:45—15:55	课外活动
	夕会放学	16:35—16:45	15:55—16:00	夕会放学
课后服务 (晚自习)	第一时段	16:45—17:30	15:55—16:45	第一时段
	晚餐 自由活动	17:30—18:00	16:55—17:55	第二时段
	第二时段	18:00—18:45		
	第三时段	18:55—19:40 (七) 19:50 (八) 20:00 (九)		

8. 家长委员会成员情况表

家委会成员						
姓 名	工作单位	性别	年龄	职 务	职 称	联系电话
丁晓乐	郑陆卫生院	女	33	护士	无	15151981157
查永芳	中天钢铁	女	31	无	无	15380033592
蒋丽春	自由职业	女	33	无	无	18036499837
郭晓婵	自由职业	女	34	无	无	18452624510
常起扬	常州衣之尚纺织品进出口有限公司	男	34	经理	无	15007611587
莫玲英	常州市天宁区东青幼儿园	女	31	教师	幼儿园二级	15961456097
顾海洋	自由职业	女	35	无	无	15295070173
金小玉	常州市园明五金厂	女	35	无	无	13861068823
魏舒文	自由职业	女	36	无	无	13584361676
赵燕敏	个体	女	33	无	无	13775205991
汪云涛	常州市天越仓储设备有限公司	男	34	经理	无	13951236329
孙洁	郑陆医院	女	34	医师	无	15189762221
何金凤	常州市玉豆国际贸易公司	女	33	无	无	18921073723
陶科	常州市邦邦智能科技有限公司	男	35	无	无	13372253818
薛涛	常州潞城传感器有限公司	男	34	副经理	无	15995099785
常非	自由职业	女	35	无	无	15295147880
孙玲妹	自由职业	女	32	无	无	15195059817
李洁	自由职业	女	36	无	无	18796962693
胡静	常州市绿源电动车	女	37	无	无	13912337266
王晓玲	自由职业	女	36	无	无	13606117910
潘惠艳	自由职业	女	37	无	无	13861159969
陈南	武城村村委	男	38	办公室主任	无	15312561189
章文颖	自由职业	女	36	无	无	15061948576
刘鹏飞	东青街洪都电动车店	男	37	无	无	13775038353
吴惠娟	常州三协电机	女	38	无	无	15851907040
黄晓刚	自由职业	男	38	无	无	13585302304
刘春丽	常州市壹茂智能科技有限公司	女	37	无	无	13584508537
朱雯洁	常州沃德尔电子有限公司	女	38	无	无	18961458858
黄健	常州市东青实验学校	男	39	教师发展中心副主任	中小学一级	15961175510
柏芹	自由职业	女	39	无	无	18015009045
侯寅啸	常州中港航建设工程有限公司	男	38	无	无	13912341753
于婷	自由职业	女	38	无	无	13306115669

张娟娟	江苏远众物流有限公司	女	40	无	无	15061964680
何秋爽	自由职业	女	39	无	无	13813571001
崔志娟	常州好力持五金有限公司	女	40	无	无	13347889408
梅兰	常州苏之星服务有限公司	女	39	无	无	13775035455
邬建琼	个体	女	38			15895087518
青银平	自由职业	女	40	无	无	18261176120
顾照华	个体	男	41	无	无	13401343282
夏玉梅	自由职业	女	41	无	无	13951236758
张以芳	自由职业	女	40	无	无	13815053871
张宏霞	自由职业	女	40	无	无	13401529497
许春霞	工人	女	39	无	无	15240528150
刘自美	自由职业	女	41	无	无	15195022808
蔡晨	常州市塑料彩印有限公司	女	41	无	无	13585459559
陈海霞	常州市中亿财务公司	女	40	会计	无	13813541559

9. 校本课程安排表

七年级校本课程安排表 202309					
	一	二	三	四	五
1					地校 1 生活中英语 七 1 七 4
2					地校 1 生活中英语 七 2 七 3
3					
4			地校 2 心理健康 七 4		
5					
6				地校 2 心理健康 七 2	
7					
8	地校 2 心理健康 七 1	地校 2 心理健康 七 3			

八年级校本课程安排表 202309

	一	二	三	四	五
1					地校 1 生活中英语 八 1 八 2 八 4
2					地校 1 生活中英语 八 3 八 5
3					
4					
5					
6					
7					
8					

九年级校本课程安排表 202309

	一	二	三	四	五
1					地校 1 生活中英语 九 2 九 4
2					地校 1 生活中英语 九 1 九 3 九 5
3					
4					
5					地校 2 心理健康 九 2
6					地校 2 心理健康 九 5
7			地校 2 心理健康 九 3		
8			地校 2 心理健康 九 4	地校 2 心理健康 九 1	

10. 学生社团活动安排表

时间 班级	周一					周二					周三					周四					周五				
	七1	七2	七3	七4		七1	七2	七3	七4		七1	七2	七3	七4		七1	七2	七3	七4		七1	七2	七3	七4	
16:45—17:30	趣味生物社团曹萌	体育活动江晶	地理探险家戴丽芳	自主阅读与作业田瑛佳		自主阅读与作业牟志刚	自主阅读与作业朱丽洁	体育活动邱文涛	纸艺社团吕倩		体育活动唐羽佳	乐海徜徉社团许婧	体育活动陈丽君	自主阅读与作业殷玲燕		体育活动邱文涛	音乐经典赏析社团石思	自主阅读与作业顾建军	自主阅读与作业曹絮		自主阅读与作业朱丽洁	体育活动唐羽佳	自主阅读与作业沈虹	体育活动陈丽君	

时间 班级	周一					周二					周三					周四					周五				
	八1	八2	八3	八4	八5	八1	八2	八3	八4	八5	八1	八2	八3	八4	八5	八1	八2	八3	八4	八5	八1	八2	八3	八4	八5
16:45—17:30	自主阅读与作业缪露	体育活动梅凤	纸艺社团吕倩	自主阅读与作业杨铭	体育活动孙伟明	体育活动陈雅丽	自主阅读与作业李辉	体育活动许丽金	体育活动陆群	乐海徜徉社团许婧	体育活动伍晓英	体育活动王晔	自主阅读与作业张爱苹	自主阅读与作业许丽金	自主阅读与作业杨铭	自主阅读与作业梅凤	自主阅读与作业缪露	体育活动李辉	趣味生物社团曹萌	体育活动任银萍	地理探险家戴丽芳	音乐经典赏析社团石思	自主阅读与作业陆群	体育活动王磊	自主阅读与作业蒋雨萌

时间 班级	周一					周二					周三					周四					周五				
	九1	九2	九3	九4	九5	九1	九2	九3	九4	九5	九1	九2	九3	九4	九5	九1	九2	九3	九4	九5	九1	九2	九3	九4	九5
6: 45—17: 3	数学之家吴烨	生活中的物理姚建芬	体育活动徐戴玲	体育活动卢彬彬	体育活动刘晓东	体育活动张晓敏	数学之家吴烨	阅读交流伍晓英	化海畅游社团刘小芳	体育活动胡志英	化海畅游姚军华	体育活动徐戴玲	英语美文鉴赏陈雅丽	体育活动王煜洁	化海畅游刘小芳	生活中的物理姚建芬	阅读交流张晓敏	体育活动常晓东	阅读交流胡志英	生活中的物理汪铁平	体育活动王煜洁	体育活动刘晓东	生活中的物理王晔	生活中的物理汪铁平	数学之家卢彬彬

11. 教科研工作情况表

近五年课题研究情况						
起讫时间	课题名称	审批 部门	课题 级别	课题组成员数	课题组 负责人	研究 进展
2021. 12	初中数学动态分层作业设计与实施研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	9 人（梅凤、许丽金、常晓东、孙伟明、牟志刚、卢彬彬、吴烨、曹絮、江晶）	沈虹	已中期
2021. 12	初中语文古诗文背诵策略研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	7 人（缪露、卢申辉、胡志英、刘树楠、陈丽君、伍晓英、张晓敏）	朱丽洁	已中期
2021. 06	“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究	常 州 市 教 育 科 学 研 究 规 划 领 导 小 组 办 公 室	市级	6 人（朱海宇、潘军、蒋建全、谢芳、侯宁、俞龙）	黄健 金赞	已中期
2021. 12	小学科学案例教学法应用研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	3 人（刘依依、金枝、张平）	刘依依	已中期
2021. 05	“互联网+”背景下构建生命课堂的研究	常 州 市 教 科 院	市级	10 人（黄健、刘依依、潘霖、卢申辉、殷彩萍、周琴、徐聂鑫、陈雅丽、吴 烨、王晔）	沈春法	已中期
2019. 05 - 2021. 05	“智慧学习”背景下学校教学与管理的实践探索	常 州 市 教 科 院	市级	16 人（蒋晓良、卢申辉、殷彩萍、姚军华、梅英媛、承微、徐聂鑫、刘依依、陈雅丽、卢彬彬、管丽辉、缪露、王舒萌、沈虹、朱丽洁、张刘越）	商骏涛	已结项
2019. 12- 2021. 12	基于主题语境的初中英语语法教学的策略研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	7 人（刘晓东、王煜洁、殷彩萍、高亚光、唐羽佳、杨铭、刘敏霞）	陈雅丽	已结题
2019. 12- 2021. 12	生命课堂视角下小学英语自主学习的策略研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	7 人（徐聂鑫、王真真、钱怡、徐丹、杨苗苗、张丽惠、黄华）	周琴	已结题
2019. 12- 2021. 12	基于生命课堂小语课内外阅读衔接的案例研究	天 宁 区 教 师 发 展 中 心	区级	7 人（张刘越、承微、姚娟、黄丽州、王金贤、朱丽婷、谢文婕）	潘霖	已结题

2018.06 - 2021.07	学科教学中学生成长型思维培育的策略研究	常州市教育科学规划领导小组办公室	市级	9人（徐丽丹、王晔、潘霖、张刘越、汤睿燕、赵玉平、汤佩佩、管丽辉、赵煜斌）	梅英媛	已结题
2018.06- 2021.07	九年一贯制学校英语课程一体化开发与实施的研究	常州市教育科学规划领导小组办公室	市级	10人（黄华、王煜洁、周琴、刘晓东、张丽惠、陈雅丽、高亚光、杨铭徐聂鑫、王真真）	殷彩萍	已结题
2018.06 - 2021.07	九年一贯制学校系统开发实施足球课程的校本研究	常州市教育科学规划领导小组办公室	市级	10人（徐涛荣、陆荷芳、蒋晓良、姚军华、张丽玉、孙伟明、沈春法、梅英媛、潘君、黄健）	商骏涛 王瑞瑾	已结题
2017.12- 2019.12	初中英语课堂提高师生对话有效性的策略研究	天宁区教师发展中心	区级	5人（陈雅丽、刘晓东、殷彩萍、高亚光、杨铭）	王煜洁	已结题
2017.12 - 2019.12	微课促进小学高年级学生语文自主学习的研究	天宁区教师发展中心	区级	6人（刘树楠、夏梦、尤俊芳、蒋琴、、承微、潘霖）	卢申辉	已结题
各学科教学探究情况						
学科组	教师人数	有探究专题人数	发表相关 论文数	校级（含）以上示范 开课次数		
初中数学	8（2人产假）	5	8	74		
初中英语	8（1人教育局借调）	6	10	84		
初中理化生	9	3	7	53		
初中语文	8	4	9	63		
体育组	10	10	7	53		
综合组	7	3	3	42		
美术组	5（1人交流）	1	1	37		
音乐组	5	2	2	32		
小学语文	32	14	13	54		
小学数学	18	2	9	72		
小学英语	10	4	5	65		

12. 学生体质健康与近视眼防治情况表

学年度	年级	人数	体质健康达标率		近视率
			合格率	优秀率	
2020-2021	七	247	98%	13%	78.95%
	八	242	98%	19.3	86.50%
	九	236	98.3%	13.9%	90.48%
	合计	725	98.07%	15.45%	85.17%
2021-2022	七	248	97.17%	7.67%	83.81%
	八	247	99.18%	15.4%	86.89%
	九	230	97.85%	7.8%	90.83%
	合计	725	98.07%	10.34%	87.08%
2022-2023	七	243	95.47%	6.18%	77.78%
	八	248	97.99%	24.19%	86.94%
	九	247	98.38%	11.75%	85.71%
	合计	738	97.29%	14.09%	83.47%

13. 学校荣誉一览表

学校近五年以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励		
荣誉、奖励名称	获得时间	授奖部门
2019 年“省长杯”苏南分区足球比赛小学女子甲组第二名		江苏省教育厅、江苏省体育局
0910 小学女子甲组获得 2021 年“省长杯”校园足球联赛冠军	2021.06	江苏省教育厅 江苏省体育局
第二十六届江苏省青少年科技模型大赛 3D 创意模型搭建竞技赛常州赛区中学组团体二等奖	2019.6	江苏省教育厅、常州市教育局、常州市科学技术协会
第 31 届江苏省中小学金钥匙科技竞赛青少年科技教育先进学校（集体）	2019.11	江苏省教育厅、江苏省科学技术协会
江苏省文明校园	2019.12	江苏省精神文明建设指导委员会
“启航新时代·筑梦新江苏”江苏省中学生社会实践活动优秀项目但二等奖	2021.12	共青团江苏省委 江苏省学生联合会
第 32 届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛中被评为优秀青少年科技教育先进学校（集体）	2020.12	江苏省科学技术协会
第二十七届江苏省青少年科技模型大赛（常州赛区）“3D 创意模型搭建竞技赛（纸模）”项目中，荣获中学组团体二等奖	2020.12	江苏省青少年科技模型大赛组委会
学校国防教育成果在江苏省少年军校专业委员会成立大会暨第一次年会上展示	2019.7	江苏省少年儿童研究会
中小学师生“对话 2023 年的我们”主题征稿比赛 优秀组织奖	2021.09	江苏省中小学校刊联盟 关心下一代周报社
全省中小學生（幼兒）“童聲齊頌建黨百年”主題征稿活動 優秀組織獎	2021.09	江苏省关心下一代工作委员会 江苏省中华诗学会 关心下一代周报社

2023 年度“美育中国说·国际语言艺术大会”系列活动暨“华文好少年”汉语言风采江苏省总展演实践活动组织工作 优秀组织单位	2023. 06	中国文化信息协会 美育中国说·国际语言艺术大会江苏省组织委员会
江苏省文明校园	2022. 01	常州市精神文明建设指导委员会
六 6 太阳花少先队中队被评为常州市“优秀少先队中队”	2019. 1	共青团常州市委、常州教育局
2022 年常州市先进班集体九（3）	2022. 04	常州市教育局 共青团常州市委
2018 级 4 班获“活力团支部”	2020. 12	共青团常州市委员会
常州市学生志愿服务联盟“志愿服务在龙城 青年公益再启航”主题系列活动中被评为“优秀志愿服务项目”	2022. 06	共青团常州市委教育工作委员会
常州市小学生春季足球联赛小学女子甲组第一名 乙组第一名		常州市教育局、常州市体育局
2019 年常州市第 34 届“育苗杯”运动会体育道德风尚奖		常州市教育局、常州市体育局
2019 年常州市第 34 届“育苗杯”运动会体育艺术 2+1 开幕式演出一等奖 展板评比二等奖		常州市教育局、常州市体育局
2021 年“奔跑吧少年”常州市中小学生足球锦标赛小学女子组第一名	2021	常州市教育局 常州市体育局
2021 年“奔跑吧少年”常州市中小学生足球锦标赛小学女子组第一名	2021	常州市教育局 常州市体育局
2021 年“常体杯”常州市中小学生足球锦标赛小学女子甲组冠军	2021	常州市教育局 常州市体育局
常州市高水平体育传统特色学校	2022. 01	常州市教育局 常州市体育局
“童印故事·典藏光辉——常州市首届青少年藏书票大赛”优秀组织奖	2022. 11	文化广电和旅游局 常州市教育局
2022 年度“全国青少年禁毒知识答题”优秀参与学校	2023. 01	常州市禁毒委员会办公室 常州市教育局
2023 年常州市先进班集体初三（2）班	2023. 04	常州市教育局 共青团常州市委
2023 年常州市先进班集体初三（4）班	2023. 04	常州市教育局 共青团常州市委
2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“幻影”电动皮带车小学女子组单项团体第六名（三等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“越野”电动遥控车竞速赛初中组单项团体第五名（三等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“零速争霸”电动四驱竞速赛初中组单项团体第三名（二等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“房车”电动遥控车竞速赛小学女子组单项团体第五名（三等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“房车”电动遥控车竞速赛初中组单项团体第四名（二等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会

2019 年常州市青少年车辆模型及交通安全主题文化竞赛荣获“幻影”电动皮带车初中组单项团体第一名（一等奖）	2019. 5	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“Jmper”多轴遥控无人机绕标竞速赛小学女子组单项团体第五名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“航空圆梦”橡筋动力模型小学女子组单项团体第五名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“翼神”扑翼橡筋动力模型小学女子组单项团体第二名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“Jmper”多轴遥控无人机绕标竞速赛中学组单项团体第三名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“航空圆梦”橡筋动力模型中学组单项团体第六名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年航空模型“Jmper”电动纸飞机绕标竞速赛中学组单项团体第三名	2019. 6	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年船舰模型比赛综合团体中学组二等奖	2019. 7	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 年常州市青少年船舰模型比赛综合团体小学组二等奖	2019. 7	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 常州市青少年益智模型竞赛之国际数棋综合团体三等奖	2019. 7	常州市教育局、常州市科学技术协会
2019 常州市青少年益智模型竞赛之中学组纸模团体三等奖	2019. 7	常州市教育局、常州市科学技术协会
常州市东青实验学校小学部第四届常州头脑奥林匹克（OM）比赛中学组三等奖	2019. 3	常州市教育局
九 4 班被评为 2019 年常州市先进班集体（杨铭）	2019. 5	常州市教育局
九 1 班被评为 2019 年常州市先进班集体（刘晓东）	2019. 5	常州市教育局
食育教育优秀成果视频一等奖	2019. 11	常州市教育局
2019 年度常州市教育系统五四红旗团支部（总支）2017 级 1 班团支部	2020. 05	常州市教育局
2020 常州市先进班集体九（2）	2020. 05	常州市教育局
2020 常州市先进班集体九（3）	2020. 05	常州市教育局
常州市教育科学研究基地	2020. 11	常州市教育局
常州市青少年阳光体育夏令营优秀营地三等奖	2020. 09	常州市教育局
2020 年常州市青少年阳光体育夏令营优秀营地评选中荣获三等奖	2020. 09	常州市教育局
常州市教育科学研究基地（2020-2022 年度）	2020	常州市教育局
2021 年常州市先进班集体九（4）姚建芬	2021. 05	常州市教育局
2021 年常州市先进班集体九（5）卢申辉	2021. 05	常州市教育局
2021 年国际数棋项目荣获小学组综合团体三等奖	2021. 06	常州市教育局
2021 年常州市青少年船舰模型比赛 综合团体 中学组三等奖	2021. 07	常州市教育局
常州市第七届中小学艺术展演活动朗诵展演中学组二等奖	2021. 12	常州市教育局
常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目结项，等第优秀	2022. 11. 10	常州市教育局
2023 常州市中学体育大课间活动方案展评初中组二等奖	2023. 04	常州市教育局

常州市第三批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动《例谈“双减”背景下初中数学动态分层作业设计与实施》三等奖	2023.05	常州市教育局
常州市第三批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动《“足”下生辉“乐”享成长》一等奖	2023.05	常州市教育局
常州市初中语文第三届原创性命题比赛三等奖	2023.01	常州市教育科学研究院
常州市学生志愿服务联盟“爱党爱国爱家乡 青年有爱常奉献”主题系列活动中被评为“优秀志愿服务项目”	2021.05	共青团常州市委教育工作委员会
2020 年度常州市教育系统示范团组织	2021.05	共青团常州市委教育工作委员会
2022 年度天宁区教育工作单项先进评选中荣获“先锋支部”	2023.03	中共常州市天宁区委教育工作委员会 常州市天宁区教育局
天宁区委教育工委“精品书记项目”	2023.03	中共常州市天宁区委教育工作委员会
与法同行成长路 2021 青少年普法知识竞赛中荣获“优秀组织奖”	2021.09.26	常州市天宁区人民法院 常州市天宁区教育局 常州市天宁区关心下一代工作委员会
与法同行成长路 2022 青少年普法辩论比赛中荣获“优秀组织奖”	2022.09.24	常州市天宁区人民法院 常州市天宁区教育局 常州市天宁区关心下一代工作委员会
天宁区五四红旗团支部（总支）	2019.4	共青团常州市天宁区委
五四红旗团支部 2017 级 4 班支部委员会	2020.05	共青团常州市天宁区教育局工作委员会
2019 年天宁区第十一届青少年国际数棋竞赛团体二等奖	2019.4	天宁区教育局、天宁区科学技术协会
科技先进单位	2019.05	天宁区科学技术协会、天宁区教育局
2019 年天宁区小学生春季运动会团体总分第四名		天宁区教育局
2019 年天宁区小学生春季运动会奖牌榜第二名		天宁区教育局
2019 年天宁区冬季三项比赛团体总分第二名		天宁区教育局
五 6 班被评为天宁区“活力 100 优秀班集体”（张丽花）	2019.6	天宁区教育局
四 6 班被评为天宁区“活力 101 优秀班集体”（王舒萌）	2019.6	天宁区教育局
二 6 班被评为天宁区“活力 102 优秀班集体”（黄丽州）	2019.6	天宁区教育局
五 1 班被评为天宁区“活力 102 优秀班集体”（黄华）	2019.6	天宁区教育局
九 2 班被评为天宁区“活力 102 优秀班集体”（朱丽洁）	2019.6	天宁区教育局
八 1 班被评为天宁区“活力 102 优秀班集体”（陈燕）	2019.6	天宁区教育局
七 1 班被评为天宁区“活力 102 优秀班集体”（王煜洁）	2019.6	天宁区教育局
《弘扬足球精神，做强校园足球》项目成果获 2018 年度突出贡献奖	2019.02	常州市天宁区教育文体局

常州市东青实验学校被评为“2018 年度天宁区教育宣传工作先进集体”	2019.02	常州市天宁区教育文体局
六 6 太阳花少先队中队被评为天宁区“优秀少先队集体”	2019.12	常州市天宁区教育局
八 1 中队被评为天宁区“优秀少先队集体”	2019.12	常州市天宁区教育局
2019 年度天宁区教育宣传工作先进集体	2020.01	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”二（5）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”三（2）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”五（3）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”六（3）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”九（2）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”八（3）	2020.06	常州市天宁区教育局
天宁区“活力 100 优秀班集体”七（4）	2020.06	常州市天宁区教育局
常州市东青实验学校被评为 2020 年度天宁区校园安全工作先进单位	2021.03	常州市天宁区教育局
天宁区小学生春季田径运动会中荣获 A 组团体总分第四名	2021.06	天宁区教育局
2022 年度天宁区校园安全工作先进单位	2023.02	常州市天宁区教育局
2023 天宁区首届体育节大联赛小学生跆拳道锦标赛暨常州市十六届市运会选拔赛优秀组织奖	2023.04.08	常州市天宁区教育局
2021 年武进区“喜悦杯”青少年足球邀请赛冠军	2021	常州市武进区足球协会
2019 天宁区教职工冬季趣味运动会获初高中组“中老年定点投篮”第二名	2019.11	常州市天宁区教育工会联合会
2019 天宁区教职工冬季趣味运动会获初高中组“青年组一分钟跳绳”第二名	2019.11	常州市天宁区教育工会联合会
2019 天宁区教职工冬季趣味运动会获初高中组“双人投球”第一名	2019.11	常州市天宁区教育工会联合会
“师德师风案例集”二等奖	2021.12	常州市天宁区教育工会联合会
2019 级 2 班授予五四红旗团支部称号	2021.04	共青团常州市天宁区教育局工作委员会
常州市天宁区“优秀少先队中队”五（2）	2021.11	共青团常州市天宁区委员会 常州市天宁区教育局 少先队 常州市天宁区工作委员会
常州市天宁区“优秀少先队中队”八(3)乘风破浪中队	2021.11	共青团常州市天宁区委员会 常州市天宁区教育局 少先队 常州市天宁区工作委员会
常州市东青实验学校初中英语教研组被评为 2016—2018 学年度天宁区优秀教研组	2019.5	天宁区教师发展中心
天宁区中小学优秀教研组（物理教研组）	2022.12	常州市天宁区教师发展中心
区域联动推进学科育人的“新教学”实验领衔学校		

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

14. 毕业年级学业情况表

届次	招生人数	毕业人数	毕业率	按时毕业人数	按时毕业率	毕业考试参考人数	毕业考试全科合格率	升学人数	升学率
2021届	244	231	100%	231	100%	231	100%	231	100%
2022届	244	230	100%	230	100%	230	100%	230	100%
2023届	246	236	100%	236	100%	236	100%	236	100%

15. 学校发展规划

向阳而长，奋力迈向高品质学校

——常州市东青实验学校第五轮三年主动发展规划

(2019.9——2022.8)

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以实现教育现代化为目标，坚持“全人教育”办学理念，坚持新基础教育研究，全面深化教育教学改革，规范办学行为，提升办学质量，做强特色项目，丰富办学内涵，促进学校高品质发展。现根据新时代教育发展的新形势，在总结前一轮三年主动发展规划的办学经验和发展成果的基础上，制定本发展规划。

一、发展背景与基础

(一) 学校概况

2006年2月，原东青初级中学和东青小学及周边三所村校合并成武进区东青实验学校。学校于2009年12月创建成常州市优质学校。2015年7月，学校全面划归天宁区。2019年1月起，学校又由天宁区郑陆镇划归天宁经济开发区。

学校占地 51606 m²，生均 21.7 m²，建筑面积 16080 m²，生均 6.8 m²。全校现有 50 个班级（初中 14 班，小学 36 班），2376 名学生（初中 687 人，小学 1689 人），137 名教职工（其中在编在岗 100 人，聘用 19 人，代课 18 人），中小学高级教师 27 人（初中 13）、中级职称教师 35 人（初中 12 人），35 周岁以下年轻教师占教师总数的 45%（初中 54.5%）。学校拥有市骨干教师 5 人（初中 2 人），区学科带头人 6 人（初中 3 人），区骨干教师 14 人（初中 6 人），市教学能手 3 人（初中 2 人），市教坛新秀 3 人（初中 2 人），占比 31%。

在过去的三年中，学校荣获教育部国防教育特色学校、常州市文明校园、江苏省足球后备人才示范学校、2017-2019 年度常州市教科研基地、常州市第五届学校主动发展优秀项目评比三等奖、常

州市前瞻性教学改革项目学校、常州市教育系统优秀团组织、2017-2018 连续 2 个年度荣获常州市校园足球示范学校评估一等奖、常州市园林式单位、天宁区教育宣传工作先进集体、天宁区安全工作中先进单位、天宁区科技教育先进单位、2018 年度天宁区重大贡献奖等荣誉称号。

（二）发展基础

1. 多元平台促进教师专业成长。

青蓝工程、校本培训、城乡结对、名师工作室、援疆援青等多种平台，助力教师专业成长。近三年，每年都有老师在省、市评优课（基本功竞赛）中荣获一等奖（沈芸、黄健、刘依依）。市五级梯队教师逐年增加，新增 3 名市骨干教师（潘海波、沈芸、刘依依）。班主任专业发展有突破，有常州市高级班主任 1 名，朱丽洁荣获常州市班主任基本功竞赛一等奖。

2. 四季活动彰显综合育人价值。

围绕“全人教育”办学理念，以感恩教育主线，确立四季学生综合活动主题，综合融通中华优秀传统文化、四季节气文化、学校传统活动、学校特色文化、各类主题教育等，系统整体策划，集聚多方资源，有序创新开展，促进学生在活动中自主成长。学校开学活动、四季活动案例在天宁区德育工作会议上做交流分享。《学生四季活动系统开发与实施的实践策略》荣获常州市集团化办学优秀实践案例评比二等奖。

3. 教学研究焕发课堂变革活力。

学校着力生命课堂建设，开展省、市、区课题研究，引领课程建设，引领教学改革。省十三五规划课题《基于学生核心素养构建生命课堂的研究》顺利通过中期评估，将于 2019 年年底结题。教学改革项目《构建促进学生高品质学习的生命课堂》，于 2019 年 4 月成功申报常州市前瞻性教学改革项目。

4. 校园足球提升学校发展品质。

2015 年，学校成为首批全国校园足球特色学校。2016 年，学校成为常州市女足市队校办基地。2017 年，学校成为常州市校园足球示范校，江苏省传统体育项目学校（足球）。2018 年，学校成为江苏省足球后备人才示范学校，荣获江苏省第十九届运动会女足比赛第一名，学校荣获常州市校园足球示范校评估一等奖。候方洁、朱淼同学分别荣获 2017、2018 年常州市十佳体育校园之星。江苏电视台、常州日报等多种媒体对校园足球进行深度报道，且推送“学习强国”平台。

5. 新基础研究促进学校转型升级。

2015 年 7 月，学校再次加入新基础教育研究，成为常州市新基础教育研究新进校。从此，学校掀起了扎实推进学校管理、课堂教学、学生工作等领域的变革与研究，焕发学校工作的生命活力，促进学校向新型学校转型。2018 年 12 月，学校顺利接受新基础教育研究专家团队的中期评估验收。2019 年 5 月，接受全学科、全员课堂普查。2019 年 11 月，将接受创建基地校精品课开放活动，努力创建新基础教育研究基地校。

（三）问题反思

对照常州市新优质学校标准和新基础教育研究要求，还有许多地方需要不断努力与提升。在新

时代的背景下，学校需理性思考，踏实研究，不断寻求学校高质量发展的新空间。

1. 管理体制与领导团队还需进一步打造。

目前，学校管理尚处于转型期，在推进变革过程中，缺乏直面问题的勇气和胸怀，更缺乏推动变革的创新力和担当力。学校要积极推进“管理重心下移、团队主动发展、人人主动创造”的管理体制建设，不断健全与完善各项管理制度，更好地激活管理机制，推动学校创新发展。

2. 课堂教学与教师发展还需进一步打造。

对照高品质学校的要求，学校的课程体系还有待进一步构建，教学研究还处于浅水区，教师发展在学科间不均衡。如音体体美等学科还缺少市、区五级梯队教师。学校要进一步建设“生命课堂”，扎深研究根基，形成更科学的理论体系和实践模式，引领教师自主开展课堂变革，促进教师专业更优发展。

3. 学生工作与活动价值还需进一步打造。

现有学生活动的策划，仍以学校顶层设计为主导，且顶层设计的思路还处于探索阶段。在各项活动的综合融通方面，做了一些思考与研究，但主线还不够集中，活动项目不够精要，育人价值还有待进一步提升。在班级文化的创新发展方面，班主任的主动策划意识、创新意识还不强。

4. 设施设备和教学用房还需进一步打造。

对照高品质发展的需要，对照教育优质均衡示范区的要求，学校在音美功能室、现代化教学设备、体育运动场地等方面还达不到相应指标，需进一步更新与改造。

二、发展理念与目标

（一）办学理念

办学理念：全人教育

全人教育，以培养完整的个体为根本出发点，面向每一个孩子，着眼孩子未来，强调“关注人的生命形态、尊重人的人格尊严、唤醒人的沉睡潜能”，在健全人格的基础上，促进孩子主动、健康成长。

强调3个核心词：关注·尊重·唤醒

关注——关注孩子的生命形态，既要关注肉体生命，更要关注精神生命，特别是人的情感、意志、品行、价值取向、理想信念等。

尊重——尊重孩子的完整人格，既要尊重身心发展规律，更要尊重人格尊严，特别是人的自尊心、个性、隐私、权利等。

唤醒——唤醒孩子的沉睡潜能，既要唤醒情感潜能，更要唤醒创造潜能，特别是人的向善力、内省力、创造力、好奇心等。

全人教育的目的在于回归教育的本质，站在教育的原野上用学生立场审视与践行当下教育，育人为本，勇于变革，焕发生命活力，让学生拥有健全的人格，学会尊重，赢得尊重，关注学生内心需求，调动一切可调动的资源，润泽心灵，唤醒潜能，让学生扬起自信阳光的笑脸，实现德智体美劳全面发展、和谐发展、持续发展。

（二）校训

在感恩中成长 在反思中前行

（三）三风

校风：博爱、求真、睿思、自强

学风：正德、至善、乐学、会思

教风：敬业、爱生、精思、笃行

（四）学校精神

艰苦奋斗，团结和谐，善于反思，知行合一

（五）愿景目标

办轻负高质、特色鲜明、充满活力、示范全市的九年一贯制学校。

（六）培养目标

根据党的教育方针，对学生进行德智体美劳诸方面的教育，把学生培养成“学会感恩、学会学习、学会健体、学会审美、学会生活”的时代新人。

（七）三年发展总目标

根据愿景目标和培养目标，根据本校的办学理念和发展基础，以常州市新优质学校评估细则为标准，落实立德树人根本任务，以新基础教育研究合作校创建、生命课堂构建、学生四季活动育人价值开发、市体育课程综合改革等为重点，加强教育科研，提升发展内涵，至 2022 年前后，争创新基础教育研究合作校，努力迈向常州市新优质学校。

三、重点任务与举措

根据本校的办学理念和总体发展目标，在三年内将着力完成以下工作：

（一）学校管理：党建引领，重心下移，提升责任担当水平。

目标任务：

加强党建引领，完善党务工作，发挥党员先锋模范作用，做强书记项目，创建党建品牌。推进制度变革，完善中层干部聘任制度，优化管理机制，激活管理活力，提升管理层责任担当能力。重心下移，研究与创新年级组和教研组管理机制，增强主动发展。

推进措施：

1. 发挥党支部战斗堡垒作用。

按照《中国共产党章程》、《中国共产党支部工作条例（试行）》、《中共中央关于加强党的政治建设的意见》等文件要求，强化党的领导，注重意识形态教育，加强“不忘初心，牢记使命”主题教育，发挥党员先锋模范作用，严格落实“三重一大”议事决策制度，做强“书记项目”。

2. 提升管理团队管理能力。

根据常天教委（2019）27 号文件《天宁区学校中层干部管理办法（试行）》，完成新一轮中层干部竞聘工作。优化周行政例会，强化学习与培训，引导行政干部确立管理即服务的理念，提升管理素养与管理能力。借力联盟校管理资源，参与二实小集团“赢在中层”管理者研修活动，参与田

家炳初中“自觉教育思想”联盟校活动，参与省名校文化研究中心活动，参与新基础教育研究生态区活动，加强沟通与研讨，提升校级领导及中层干部的引领、指导与服务能力。

3. 完善学校现有管理制度。

学习先进学校管理制度，梳理现有学校管理制度，进一步对各项管理制度进删减、补充与完善，建立既体现人文关怀，又强调规范严格、激励创新的管理制度，不断实现学校管理现代化。

4. 用好四大科学管理机制。

认真学习和灵活运用“四大机制”，即“校长负责和民主参与的办学机制”、“分工负责和沟通协调的实施机制”、“评价反馈和激励完善的发展机制”、“常规保障与研究创新的动力机制”，建立有利于学校创新发展的现代化管理机制，逐步实现“由被动转向主动、由控制转向服务、由命令转向指导”的管理新样态。

（二）德育工作：综合融通，主动创造，提升活动育人价值。

目标任务：

以感恩教育为主线，以现有四季学生综合活动方案为基础，注重养成教育、食育教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育等，重心下移，综合融通，关注细节，价值提升，重构四季学生综合活动新方案。加强德育队伍建设，着力提升班主任队伍整体素养与育人水平，培育具有区域影响力的名优班主任。强化项目育人，推动德育科研，做强传统德育项目，拓展思路，集聚社区资源，创新德育活动内容与形式，创造学校德育新生态。

推进措施：

1. 提升德育工作师资水平。

加强德育管理干部培养，参与高端德育管理能力培训班，领衔项目研究，增强德育重要性的认识与德育管理工作的能力，并在德育实践中不断转化、释放自身能量。强化“教书育人、全员育人”理念，结合《常州市教育系统“强作风，树形象，优服务”主题活动方案》，有效推进教师“大家访”活动，实现人人皆是德育工作者的良好氛围。结合常州市名班主任评选细则和班主任基本功竞赛要求，完善学校班主任工作制度与考核要求，提升班主任基本素养和工作能力，推动班主任专业发展。定期开展德育工作研讨与培训活动，开展主题班会公开研讨活动，进行教育实践案例剖析，推进心理健康教育，提升班主任工作能力。发挥现有骨干班主任优势，成立名班主任工作室，加强骨干班主任素养提升和优秀班集体建设研究与实践，促进班主任共同优质发展。

2. 完善德育课程实施方案。

结合新时代育人目标，聚焦存在问题，以《中小学德育工作指南》、《关于加强中小学劳动教育的意见》、《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件为指导，坚持全人教育办学理念，以感恩教育为主线，拓展育人资源，完善《东青实验学校德育课程实施方案》，精心策划四季学生综合活动，推动学校德育工作创新发展。在完善过程中，重点关注育人目标再明晰、活动重心再下移、活动项目再融合、活动形式再创新、活动资源再丰富、活动评价再细化，焕发德育工作生命活力。

3. 推进班级文化创新发展。

以天宁区教育局“我爱我班”班级文化展评活动为平台，完善班集体建设与评比方案，推进主题班队活动和班级岗位建设，强化劳动技能与习惯培养，加强“安全、法制、中华优秀传统文化”等各类主题教育，提升“班旗、班徽、班歌、班训”育人价值，挖掘家长、社区资源，把班级还给学生，激活班级活力，让班级成为学生向往的温馨家园。

4. 争创学生品格提升项目。

成立项目建设小组，坚持传承与创新原则，以感恩教育为核心主题，融合劳动教育、生命教育、中华优秀传统文化、校园足球等内容，科学策划德育研究项目，积极参与天宁区、常州市及以上级别的品格提升项目的申报与评审，并以此推动校级德育项目研究，纳入班级文化建设全过程，促进班级文化高品质发展。

5. 优化德育工作运行机制。

努力做好 6 个优化：**一是优化家委会工作机制。**规范家长委员会工作机制，发挥家委会在学校管理中的积极作用，建设“常青藤家长学校”，发挥家长及家长学校在促进学校高品质发展中的积极作用。**二是优化学生自主管理机制。**依托少先队和共青团组织，建立学生自主管理委员会，制定合理的工作职责和工作制度，促进学生自我教育、自我评价，提升学生自主管理能力，实现学生主动发展。**三是优化社区资源育人机制。**与企业、村委、社区、各类教育基地等建立合作关系，创新德育思路，创新活动形式，创建学生活动新空间。**四是优化年级组工作机制。**进一步落实年级组长第一责任人制度，提升年级组长工作协调能力，结合学校要求，自主、创新开展年级活动，提升活动育人价值。**五是优化关工委工作机制。**积极发挥关工委的优势，广泛动员和组织离退休老学者、老专家、老劳模等老同志，会同在校教师，开展有益活动，对青少年进行理想信念、爱国主义、思想道德和革命传统等主题教育。**六是优化学生多元评价机制。**完善《东青实验学校学生多元评价实施方案》，结合学生四季活动，研制学生成长手册，对学生的道德品行、学习行为、个性特长等进行量化考核和定性评价，记录过程性成长足迹，引导学生自主生长。

（三）教学改革：聚焦课堂，质量为本，提升课程实施水平。

目标任务：

规范办学，完善管理机制，压实教学常规，严控学业负担，做到增效减负。强化科研，扎根新基础教育研究，挖掘学科育人价值，推进生命课堂建设，提升国家课程实施水平。科学构建常青藤课程图谱，丰富校本课程，推进校本课程特色化开发与实施，提升校本课程综合育人水平。做强市级前瞻性教学改革项目，建设优质课程，推动教学改革，促进师生高品质发展。充分发挥互联网技术在现代教育中的促进与引领作用，加强生命课堂信息化研究，构建新时代背景下教学范式。落实体艺 2+1 工程，加强体艺工作，推进艺术教育高品质实施，推进体育课程综合改革。

推进措施：

1. 完善教学管理机制，规范教学行为。

根据教育部等九部门印发的《中小学生减负措施》（减负三十条）、江苏省《中小学管理规范》

等文件要求，完善学校教学管理制度，规范教育行为，增效减负，提升教学质量。

(1)完善教学常规调研机制。严格执行课程计划，落实精细化管理，建立日常巡课制度，做实课堂教学调研，优化教学常规检查，建立及时反馈机制，督促问题整改，促进教师上好每一堂课。

(2)完善作业严控督查机制。建立作业合理布置与有效监控机制，开展作业设计研究与展评，倡导作业分层布置、科学讲评，落实动手实践、体育运动等与语数外等学科笔头作业有机结合，提高作业的趣味性、实践性、探究性，严控作业总量，杜绝“家长作业”，杜绝“惩罚性作业”，切实减轻过重的课后学业负担。

(3)完善体艺项目实施机制。成立体艺 2+1 项目活动工作领导小组，明确责任。按国家基本标准配齐体育、音乐、美术基本设施与师资，满足教学活动需要。围绕学校体艺特色和师资水平，校本化实施体艺项目。重视体育、艺术特长生培养，根据学校体艺特色建立体艺社团。每位体艺教师参与体艺社团辅导，做到有目标、有计划、有内容、有实施、有成效。

2. 挖掘校内校外资源，建设优质课程。

课程建设，对于学校发展至关重要。三年内，具体做好以下 5 项工作：

(1)构建课程图谱。落实立德树人，践行全人教育，围绕学校育人目标，基于学校特色发展，梳理现有课程，借力联盟校常州市二实小集团和常州市田家炳初中名师团队，深度挖掘学科育人价值，科学制定学校课程图谱和实施路径，保证课程有利于促进学生主动、健康成长。

(2)强化国家课程。国家课程是落实立德树人的根本。学校要强化教师对国家课程的无限敬重，并要求教师依据课程标准和学情有效实施。学校要制定国家课程具体实施的科学方案，完善集体备课制度、教研制度、课堂教学制度、教学质量监控制度等，保障国家课程高质量地落地生根。加强教师对综合实践课程的认识，加强对综合实践活动课程的精心组织、整体设计和综合实施，提升综合实践课程实施水平。在综合实践课程实施过程中，要着力推进研究性学习机制，3 年级以上年级，要推进全学科、全员参与研究性学习，依托学科教学，挖掘研究问题，利用课内课外时间，培养学生自主、合作、探究学习能力。

(3)研发校本课程。建立基于学校培养目标的“常青藤”课程体系，加大九年一贯制校本课程建设的进程与力度，整合课程资源，长程设计，丰富课程内容，培育特色课程，用课程成就教师专业发展，用课程成就学生主动健康成长。

校本必修课程。面向全体，着力提高学生综合素质的课程有 6 门，分别是经典悦读、感恩课程、魅力足球、国际象棋、种植课程、梦想课程等，这些课程都纳入课时，分年段、分时段有序实施，人人必修。

校本选修课程。着眼于培养学生兴趣爱好，发展学生个性特长，开发实施科技、艺术、体育、棋类、学科拓展延伸的选修校本课程，由学生自主选择，实行走班教学，每周不得少于一课时。

学生社团活动。将充分利用本校和本地的课程资源，依托乡村少年宫，根据学生兴趣爱好、认知基础和发展需要，组建科技、艺术、体育、文学、学科拓展等领域的学生社团，全员参与，着力培养兴趣爱好，发展学生技艺特长。社团活动可以与选修课程同时进行，并利用双休日、节假日、

课余时间等时间开展实践活动。

(4)完善课程评价。课程指导中心要合理安排各课程的实施时间，加强对课程开发实施的监管和指导，并为课程的开发实施提供帮助。所有课程，严格做到“期初有计划、过程有监督、期末有总结”，关注过程性评价与终结性评价。

3. 创新教学研究方式，构建生命课堂。

生命课堂，是学校长期坚持开展的一项重要建设项目与研究课题，在未来三年内，将从以下 4 方面着力课堂变革。

(1)全员参与。成立生命课堂项目组，确立课程指导中心和教师发展中心为项目负责部门，强化校本培训，创新校本研修机制，促进人人参与教学研究，共同建设生命课堂。

(2)重心下移。发挥教研组作用，围绕常州市前瞻性教学改革项目《构建促进学生高品质学习的生命课堂》，把生命课堂纳入日常教研活动。在项目组的指导下，有计划地推进既定任务的研究，及时做好总结、反馈、提炼，定期开展阶段成果展示与辐射，让项目建设过程成为推动课堂变革、改进学生学习方式、促进教师专业创新的有效途径。

(3)课堂观察。在项目建设过程中，重点采取行动研究法——课堂观察，制定科学的观察机制，以生为本，基于学生课堂学习行为，采取多种记录方式，记录证据，分析学生学习行为，反观教师教学设计与教学方法，改进教学，促进学生主动学习，焕发课堂教学生命活力，提升课堂教学质量。

(4)课题研究。对正在研究和未来申报的市、区级课题，要结合生命课堂建设，确立相关研究主题，深入研究，发挥课题研究对课堂变革的促进作用。每个教研组要积极申报课题研究。每位教师要积极参与课题研究。

(5)技术融合。学校将在现有无线网络全覆盖基础上，加大信息技术投入，保障每个教室交互一体机更新到位，加大常州市信息化项目《“智慧学习”背景下学校教学与管理的实践探索》推进力度，创造条件和争取支持，开展区级及以上数字化学习研讨活动，与生命课堂建设有效融合，与学校管理有效融合，发挥信息技术推动教学改革的巨大能力，为优化课堂教学方式提供新的策略。

(6)联盟借力。充分发挥联盟校在课程建设和教学变革中的引领、指导作用。二实小集团以新基础教育理念引领我校各领域变革向纵深推进，做强“全、实、深”，迈向“精、特、美”，焕发课堂变革的内生力，积极争创创新基础教育合作校。常州市田家炳初中，以“自觉教育”思想引领我校生命课堂共建共长，培育师生自觉生长理念，激发师生成长的内在动力，促进教师高品质发展。江苏省名初中联盟，每学期一次的课堂开放研讨，同课异构，共同研讨，共享课堂变革的崭新成果。

（四）教师发展：师德为先，科研为本，促进专业自主发展。

目标任务：

建立师德建设工程，确立“德高为师，身正为范”理念，制定有效举措，做好专项整治，提升师表形象。推进读书工程，研究促进理论与实践双向滋养的有效措施，提升教师的教育理念和实践能力。强化全员科研，引领教师自觉教研，做实校本研修，培育具有持续内生力的教师团队。关心青年教师专业成长，创新青蓝工程实施举措，促进青年教师快速成长。对照市级五级梯队教师评选

细则，排摸教师现状，精准施策，力争市级以上骨干教师有增加。

推进措施：

1. 师德工程，提升教师师德素养。

深入贯彻十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，认真学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《常州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单》、《常州市中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理办法（试行）》等教育法律法规，提高教职工的政治素质、职业道德，明确新时代教师职业规范、师德底线，深化师德师风建设。完善师德考核方案，建立督查、通报、问责制度，推进师德专项整治，开展师德建设月、道德讲堂、家长评教等活动，引导教师自觉杜绝违反师德规范的行为，争做新时代“四有”好老师。

2. 读书工程，丰厚教师文化底蕴。

在校本培训中，要把阅读当作重要工作去有效落实，纳入教师专业发展规划，引导教师自主阅读，激发教师教书育人热情。教师发展中心要与工会联合，成立读书俱乐部，列出推荐书目和学科专业刊物，营造以书为友的良好氛围。

3. 青蓝工程，提升教师成长底气。

加强常青藤青年教师成长营建设，推进党员导师制和师傅制相结合的培育模式，进行有针对性的全方位指导。强化“钢笔字、粉笔字”等教学基本功和教学技能训练，强化教学设计和课堂教学指导，强化教学反思与教学研究，开展高质量培训，切实提升青年教师教学基本功。

4. 科研工程，提升教师成长品质。

依托常州市教科研基地，进一步规范和创新教研制度，减少形式主义，提升日常教研效益。坚持日常教研活动“五定”原则，即“定时间、定地点、定主题、定人员和定研讨”，在规范的程序中创新教研形式，丰富教研内容。提升外出参加教研活动的成效，增强教研活动现场学习力，强化活动后的反思重构，做到认真记录现场实况，认真撰写学习心得，促进专业自觉成长。倡导人人参与课题研究（或微问题、微课题研究），做好现有省、市、区级课题，用科研点亮教师智慧，用科研促进教师卓越成长。

5. 名师工程，提升教师成长高度。

制定“名优教师培养计划”，加强校本培训，分层、分类指导与培养，促进教师不断钻研专业知识，帮助他们拓展发展视野。依托联盟校常州市二实小集团和常州市田家炳初中名师引领，强化名师精准指导，增强自我“造血”功能，不断提升课堂变革内生力。强化专业规划引领，领衔（或参与）名师工作室，创造高质量成长平台，促进教师专业高位发展。

（五）校园文化：全员参与，传承创新，提升学校发展内涵。

目标任务：

以常青藤文化为主线，做好文化传承与创新，让文化植入师生心灵，激发师生生命自觉，向阳而长。坚持“成事·成人”原则，以“感恩与反思”两张名片，带动校园足球和生命课堂建设，让校园文化创新发展，促进学生全面发展，促进学校高品质发展。

推进措施：

1. 以“常青藤”文化品牌建设校园文化。

以“常青藤”为主线，全力打造充满活力、凸显育人价值的校园文化，并内化为师生共同的价值追求与行动指南。在校园环境建设中，融入常青藤元素，从色调、造型、寓意、命名等方面，整体思考，营造学校物质文化环境。在师生活动中，融入常青藤元素，从体现常青藤精神的角度构想和开展各项活动，如“常青藤教师论坛”、“常青藤志愿者活动”、“常青藤刊物”、“常青藤足球联赛”、“做常青藤下的新叶”、“最美青藤班”等，推进管理文化、课堂文化、教师文化和班级文化等创新发展，实现以文化人，激活团队活力，增强团队凝聚力和战斗力。

2. 以“新基础”教育理念提升文化品质。

新基础强调“生命自觉、成事·成人、坚持不懈”等，这些理念为学校文化建设注入强大动力。三年内，学校文化建设将坚持传承与创新原则，继续做好感恩文化和反思文化，主动创新，让校训“在感恩中成长，在反思中前行”积极转化为全体师生的自觉行为，促进师生生命自觉，幸福前行。同时，深化文化建设内涵，加强校园足球和生命课堂建设，扎实开展课题研究和项目建设，做好日常推进，举办节点活动，让校园文化充满生命活力，促进学生主动、健康成长，促进教师在创造中享受职业的尊严与欢乐。

（六）校园改造：安全第一，利于健康，提升学校办学品质。

目标任务：

确立安全第一理念，着眼师生健康，精准排摸学校安全隐患，做好教学设施设备维护与改造。结合优质均衡要求，做好存在问题整改工作。发挥全体师生聪明才智，创想育人空间，智慧设计，努力建设现代化办学标准的教学硬件与环境。

推进措施：

1. 完成学校设施设备更新与升级。

对照现代化办学标准，学校现有设施配备，有些已经陈旧或自然报废，不能满足现代化教育的基本需求。为此，学校将从“有利于安全、有利于教学、有利于健康”等角度思考，坚持节约办学成本的原则，科学合理完成学校设施设备转型升级，三年内将做好“教室交互一体机全面更新、学生课座椅全面更新、监控系统全面更新升级、会议室电子屏添置、足球场地全面扩建提升、功能室全面改造到位、光明工程、田径场改造”等工程，保障教育教学安全，助力学校高质量发展。

2. 完成学校环境氛围设计与优化。

在天宁经开区和天宁教育局的大力支持下，学校将对校园环境氛围进行整体再设计与再优化。学校将制定推进计划，加大对学校现有整体布局进行再规划，发动全体师生，会同有关专家共同创想校园的改造设计，融入学校发展理念与文化品质，共同建设现代化的美丽校园。

四、保障与计划

（一）保障机制

1. 加强组织领导。切实加强对规划实施的组织领导，学校领导班子、学校党政工团各部门、学

校分管条线各处室，将根据规划确定的发展目标和六大任务，统一安排，明确职责，既分工负责，又相互协作，做到定人、定任务、定时间。

2. 建立工作制度。规划制定，将以年级组为单位组织教师讨论，将吸收教师代表参与论证，以广泛听取教师的意见建议，同时约请有关领导和专家进行研讨论证。在反复修改后召开教代会讨论审议。

规划实施过程，将成立由学校领导、教师代表、外请专家等人员组成的督导评估组，督查规划实施情况，及时总结经验、发现问题和调整措施。每学期召开一次总结分析会议，平时开展一些单项检查研讨活动，按期组织开展中期总结评估活动。

3. 制定实施方案。将根据规划确定的目标任务，组织人员分类分块研究制定具体的实施方案或行动计划，对各项工作进行系统思考，具体策划，然后分工负责，分步实施。

4. 重视科研引领。根据规划确定的发展目标和重点任务，整合教育科研和教学研究，对学校教科教研进行整体规划，全面部署，充分发挥教科教研的引领和支持作用。学校领导班子分工负责，围绕学校管理、德育创新、教学改革、课程建设、培育特色等重点工作设立科研项目，组织教师进行理论研究和实践创新。以学科教研组为单位，围绕学科教学改革和课程开发设立研究课题，组织教师在教学实践中研究和创新。通过教科教研形成自己的思想和主见，总结改革发展的成果与经验，促进规划顺利实施，提升各块工作的品位和水平。

5. 营造良好环境。坚持全面动员，全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，引领全体教师达成共识，自觉行动，形成合力。同时向学生及家长宣传，调动学生和家长广泛参与学校文化和教育教学改革的积极性、创造性。

加强与各级领导和政府各部门的联系与沟通，加强与校友、社会贤达、热衷教育事业的有识之士以及广大家长的交流与合作，为规划实施、学校发展营造良好的社会环境，赢得社会各界更多的理解和支持。

（二）实施计划

第一阶段（2019年9月-2020年2月）：研制与论证。研究起草规划文本，组织领导、专家、教师代表论证。反复修改后交学校教代会审议。

第二阶段（2020年3月-2020年4月）：学习与研究。组织教师学习研究有关文件文献。根据规划确定的目标任务，研究制定行政管理、教师队伍建设、文化建设、德育工作、教学改革等方面的具体实施方案或行动计划。各条线按照分工，选定重点，逐步付诸行动。

第三阶段（2020年5月-2021年1月）：全面实施阶段。依据规划和各具体的实施方案，切实开展教育教学的改革与创新，六大任务均进展顺利，成效显著。2021年1月将邀请天宁教育局、集团校领导和有关专家，组织开展规划实施的中期评估。

第四阶段（2021年2月-2022年7月）：深层推进阶段。全面达成规划确定的各项奋斗目标，并在若干领域有新的思路，新的突破。

2022年8月，对三年主动发展规划实施过程、实施成果进行全面分析总结，邀请天宁教育局、

集团校领导和有关专家进行总结性评估。

天宁区开展初中校三年主动发展规划论证中期调研

2021年1月21日上午，冬日的微雨中，天宁区教育局副局长汤国忠携局各科室相关人员及天宁区七所初中校校长齐聚焦溪初中，召开天宁区初中校三年主动发展规划论证中期调研会议。

本次调研会议由天宁区教育局教科副科长贺令翔主持，首先由焦溪初中刁正久校长、东青实验学校商骏涛校长、郑陆实验学校张林校长分别作了学校三年主动发展规划报告。三位校长多方面、多维度展示了各自学校在第五轮主动发展规划实施以来所取得的阶段成果和后阶段工作设想，定位清晰，规划翔实，落实得力，深度高，有思考，同中有异，彰显特色。

接着由教育局各科室与会同志结合各科室工作要求对三位校长所做的三年主动发展规划报告进行深度精准点评，既肯定了三所学校的优点，也指出了需要改进之处。

汤国忠副局长最后用“想明白”、“说清楚”、“看实效”三个关键词对本次的论证调研和后续的规划实施作了把脉诊断和高位引领，希望各校立足明确的规划目标，探索具体有效的抓手和举措，依托扎实可行的制度和评价，有序推进各项规划目标的达成。

本次的规划论证中期调研活动，给各学校带来了新的思考和启发，下阶段，各校将进一步明晰主动发展目标，进一步优化策略措施，推动学校发展再上新台阶。

坚守初心 追求本真 在传承与变革中谋求新发展

——常州市东青实验学校第六轮三年主动发展规划

（提请四届二次教代会审议）

2022年9月~2025年8月

站在新时代的起点，“更好地落实立德树人根本任务，更好地促进教育公平和提升质量，更好地做好义务教育阶段双减工作”等已成为学校高质量发展的新任务、新要求和新挑战。面对新任务、新要求和新挑战，学校没有退路，必须积极应对，答好这份新时代教育变革之卷，并以人民满意为根本追求和检验标准。为此，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届历次全会精神为指引，深入贯彻《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2020—2035）》、《中国教育现代化 2035》、《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》和《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《教育部办公厅 国家卫生健康委办公厅关于进一步加强新冠肺炎疫情防控常态化下学校卫生管理工作的通知》、《常州市深化基础教育综合改革实施方案（2021年10月19日）》《天宁区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、《天宁区“十四五”教

育发展规划》等文件精神，坚持“全人教育”办学理念，锚定发展目标，厘清发展思路，摸清学校底子，在总结前一轮三年主动发展规划的办学经验和成果的基础上，精心研制常州市东青实验学校第六轮三年主动发展规划。

第一部分：规划背景与发展分析

一、基本概述

2006年2月，原东青初级中学和东青小学及周边三所村校合并成九年一贯制——武进区东青实验学校。2015年7月，学校全面划归天宁区。2019年1月起，学校由天宁区郑陆镇划归天宁经济开发区。2022年1月起，学校由天宁经济开发区划归青龙街道。小学部2016年2月加盟常州市二实小教育集团，初中部2019年9月加盟常州市田家炳初中。当前，东青板块正加速融入天宁经济开发区东扩融合发展区建设，大拆迁、新布局、大发展，为学校新发展提供了新的空间与机遇。

学校现有49个教学班（小学34个，初中15个），学生2172人（小学1438人，初中734人），教师124人（公办编制：小学58人、初中42人，区聘：小学17人、初中7人），区、市五级梯队教师37人。

东青实验学校历经16年发展，传承原合并校的优秀文化基因，以九年一贯制为融合创新发展新契机，坚持全人教育办学理念，做好传承与变革，凝聚人心，开拓进取，形成了优良的校风、教风和学风。近几年来，学校以生命自觉的姿态、脚踏实地的作风、勇攀高峰的追求，知难而上，主动创造，深入推进学校管理变革、课堂变革和学生工作变革，促进学校在高品质之路上奋力前行。近几年，学校先后获得2019-2021年度江苏省文明校园、江苏省“省长杯”女足冠军、江苏省优秀青少年科技教育先进学校、2020-2022年度常州市教科研基地、常州市校园足球示范学校、常州市高水平传统体育特色学校、全市首批“红石榴家园”、天宁区教育宣传工作先进集体、天宁区安全工作先进单位、天宁区家长特色学校、天宁区“新教学实验领衔学校”等荣誉称号。

二、发展基础

1. 党建引领发挥坚强的战斗堡垒作用。

学校坚持党的全面领导，充分发挥党组织在学校思想政治教育、重大决策、内涵发展、教师培育、特色发展等方面的引领、示范和教育作用，认真落实“三会一课”制度，扎实做好“书记项目”，积极推进党建品牌建设。近几年来，学校党支部基于学校发展目标与任务，着力校园足球、沃野青藤种“五心”教师培养等项目，依托“党员示范岗、党员志愿岗、书记党课、书记论坛”等，对党员及全体师生进行思想政治、理想信念、意识形态、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、党风廉政等教育，成效显著。学校制作的线上思政微课堂《沃野上的小脚丫》在“天宁星课堂”第三十四期小康生活篇上映。“沃野青藤种五‘心’”书记项目在2021年年底全区教育系统集中展示大会上做交流分享。

2. 共建共育发挥积极的协同育人作用。

学校坚持系统、综合、适时、开放、有效构建校园四季综合活动，精进活动内容，创新活动形式，优化与拓展校内外活动时空，在充分挖掘校内资源的同时，积极探寻校外资源，如家庭、社区、

工厂、博物馆、公园、名人纪念馆、革命英雄、退伍军人等育人资源，与校内资源进行整合与融通，提升活动育人价值，让学生感受校园生活的丰富多彩，让学生感受中华优秀传统文化的神奇伟力，让学生感受家乡、祖国的繁荣强大，让学生感受劳动之美、自然之美和生命之美，从而增强热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱自己的真切情怀。近几年来，学校与天宁武城村建立共建共育关系，有效构建“七彩假日·武城家、七彩田·幸福园、七彩节·中国结”三大联建共育活动品牌，产生良好育人成效，得到广泛宣传与赞誉。

3. 教育科研发挥正向的先导驱动作用。

学校教科研坚持“综合融通、动力内化、反思前行”工作思路，积极推进“校本培训、教研活动、课题研究、青蓝工程、名师培育、新教学研究”一体化建设工程，以新基础教育理念为指导，以生命课堂建设为核心，以“在教学中研究，在研究中教学”为原则，深化教育教学改革，激励每位教师科研从教，潜心教研，焕发课堂生命活力，上好每一堂课，促进学生主动学习、快乐学习。目前，区、市级课题（项目）呈现出良好的生长态势，多学科展开，且一批青年教师崭露头角，成为课题领衔人（如王晔、黄健、王舒萌、刘依依、朱丽洁、沈虹、周琴、潘霖、陈雅丽、殷彩萍等老师）。近几年，课题成果显著，论文获奖与发表在量与质上均有提升，且科研成果荣获常州市三等奖，常州市基础教育内涵建设优秀案例荣获二、三等奖。还有，青年教师在区、市级评优课、基本功中屡屡获奖，展示良好课堂教学风采。

4. 校园足球发挥持续的引领辐射作用。

学校稳步推进校园足球项目，充分挖掘其育人功能，并以其为引领，推动学校其他体育项目共同发展。学校体育教师、教练团队以及全体老师，发扬“团结合作，奋勇争先，永不言弃”精神，加强课堂教学研究，大力推进足球大课间、足球四季专项活动和社团活动的创新发展，勇于突破，实现校园足球普及与提升，为学校体育工作高质量发展奠定了坚实基础。学校是“全国青少年校园足球特色学校”、“江苏省体育传统项目学校”、“江苏省校园足球后备人才示范校”、“常州市校园足球示范校”、“常州市高水平体育传统特色学校”。自2017年以来，学校共参获7次江苏省“省长杯”女子足球冠军，荣获2018年江苏省第十九届运动会女足比赛第一名。江苏电视台、常州日报、常州晚报、学习强国等多种媒体对校园足球进行深度报道。

5. 常青藤文化发挥广泛的润泽孕育作用。

学校不断践行“全人教育”办学理念，以常青藤文化统领学校管理文化、课堂文化、教师文化和班级文化等，让全体师生像常青藤一样，生长在田野，朴实无华，拥有常青藤般的阳光、向上、坚韧、执着的品格，让全体师生的生命沐浴在常青藤般的生命色彩中永远常青，永远充满欢乐与活力，实现以文化人，激活团队活力，增强团队凝聚力和战斗力。学校在抗击新冠疫情、义务志愿献血、暑期社区义务志愿辅导、教职工文化艺术节教师风采展演、师生主动接种疫苗、名优教师成长、学生活动策划与展示、校园文化布置等方面，均看到常青藤精神闪烁美丽光彩，展示出新时代校园的生命活力。常青藤文化的价值追求逐渐成为广大教师的共识。

三、问题反思

1. 管理机制与学校高质量发展的要求尚有距离。

在长期的办学过程中，行政队伍、年级组长队伍、教研组长队伍、班主任队伍以及教师队伍，已经形成了稳定的思维模式和行为模式，使得学校各项工作的运行具有极大的惯性。虽然前期经历过新基础教育研究的初步引领与洗礼，但对照现代化治理与当前教育变革之要求，在重心下移、第一责任人、顶层设计、分工与协作、评价反馈与激励完善、常规保证与研究创新等方面还需进一步加强研究，针对学校实际，不断完善与提升。

2. 课程建设与学校高质量发展的要求尚有距离。

学校课程建设在面上进行了初步设计，在点上也有重点突破，且取得一定成效。从面上看，学校严格执行国家课程计划，开足开齐课程，并认真落实。在点上，学校足球课程、梦想课程等均日常推进，足球课程还获得常州市校本课程评比特等奖。但是，课程建设距离高质量发展尚有差距，一是国家课程校本化实施水平还有待提升，二是课程实施的丰富性与有效性还有待提高。

3. 队伍建设与学校高质量发展的要求尚有距离。

近几年，学校在名优教师数量上有递增，在区、市评优课方面有收获，在课题研究、论文写作方面有进展，但是对照“四有”好老师团队建设要求，在师德师风自我提升上、在高层次水平发展上、在教学业务主动创新与精进上、在精品教科研成果研究与提炼上，距离常州市新优质学校和新基础教育研究合作校还有较大的提升空间。

第二部分：办学哲学与发展目标

一、办学哲学

1. 办学理念

全人教育，以培养完整的个体为根本出发点，面向每一个孩子，着眼孩子未来，强调“关注人的生命形态、尊重人的人格尊严、唤醒人的沉睡潜能”，在健全人格的基础上，促进孩子主动、健康成长。

强调 3 个核心词：关注·尊重·唤醒

关注——关注孩子的生命形态，既要关注肉体生命，更要关注精神生命，特别是人的情感、意志、品行、价值取向、理想信念等。

尊重——尊重孩子的完整人格，既要尊重身心发展规律，更要尊重人格尊严，特别是人的自尊心、个性、隐私、权利等。

唤醒——唤醒孩子的沉睡潜能，既要唤醒情感潜能，更要唤醒创造潜能，特别是人的向善力、内省力、创造力、好奇心等。

全人教育的目的在于回归教育的本真，站在教育的原野上以儿童立场审视与践行当下教育，育人为本，勇于变革，焕发生命活力，让学生拥有健全的人格，学会尊重，赢得尊重，关注学生内心需求，调动一切可调动的资源，润泽心灵，唤醒潜能，让学生扬起自信阳光的笑脸，实现德智体美劳全面发展、和谐发展、持续发展。

2. 校训

在感恩中成长 在反思中前行

3. 三风

校风：博爱、求真、睿思、自强

学风：正德、至善、乐学、会思

教风：敬业、爱生、精思、笃行

4. 学校精神

艰苦奋斗，团结和谐，善于反思，知行合一

二、发展目标

1. 愿景目标

办一所轻负高质、特色鲜明、充满活力、示范全市的九年一贯制学校。

2. 培养目标

根据党的教育方针，通过九年一贯制教育，把学生培养成“胸怀感恩、主动学习、善于反思、劳动自觉、尚美健行”的新时代阳光少年。

3. 三年发展总目标

根据办学理念、愿景目标、培养目标和基础，认真贯彻党的教育方针，以落实立德树人为根本任务，以新基础教育研究和生命课堂建设为抓手，以“素质教育综合督导”为契机，聚焦“双减”，聚焦“教育质量提升”，聚焦“教育评价改革”，优化管理机制，着力优化课堂教学、作业管理、课后服务、学生活动等实践与创新，自我更新，自我超越，至2025年前后，争创新基础教育研究合作校，促进师生主动健康发展，提升学校办学综合实力，提升学校办学美誉度，并努力向“常州市新优质学校”迈进。

具体概括：“12345”三年奋斗目标

一个争创：新基础教育研究合作校

两个抓手：新基础教育研究和生命课堂建设

三个聚焦：双减、教育质量和教育评价改革

四大管理机制：完善党组织领导的校长负责制与民主参与的治校机制；完善分工负责和沟通协调的实施机制；探索评价反馈与激励完善的发展机制；探索常规保证与研究创新的动力机制；

五项提升工程：四季活动育人价值提升工程；教学质量提升工程；作业管理提升工程；青年教师专业素养提升工程；校内督查与指导成效提升工程。

4. 领域主要目标

——学校管理与领导团队建设领域

（1）研制发展规划：研制学校发展规划，以及各条线、各学科发展规划，修订《常州市东青实验学校章程》。

（2）完善运行机制：实践与探索“四大管理机制”，结合“双减”完善学校管理制度，充分发挥教代会、家委会、年级组、教研组、备课组的作用，形成“重心下移、结构开放、责任担当、主

动发展”的管理样态。

（3）提升管理素养：发挥党组织堡垒作用，规范开展中层干部竞聘上岗。开展中层干部暑期研修活动，推进常态化培训，提升行政干部综合素养。

（4）打造学校文化：进一步梳理与提炼学校常青藤文化，推进环境文化、学生文化、课堂文化、教师文化、管理文化建设，以文化人，培育“艰苦奋斗，团结和谐，善于反思，知行合一”东青精神。

——学生工作与班主任团队建设领域

（1）重构四季活动：梳理原有四季活动，分析活动实施成效，结合“双减”政策，持续重构校园四季综合活动，放大校园足球、六一艺术展演、七彩夏日、缤纷冬日、仪式活动等育人价值，让学生全员参与、积极参与、快乐参与。

（2）强化养成教育：结合新时代要求，修订学生一日常规，完善学生管理委员会工作机制，完善班级小岗位建设，完善常青藤志愿活动，加强班级文化建设，推进学生评价改革，促进学生自觉养成良好品行。

（3）整合多方资源：发挥家委会在学校管理中的积极作用，长程策划“常青藤家长学校”活动，丰富课程内容，引入优质家校育人资源，创新活动形式，增进家校相互信任与支持。

（4）推行星级班主任：优化名班主任工作室、班主任成长营工作机制，举办常青藤班主任论坛，开展主题班会展评活动，启动常青藤“星级”班主任培育与评选，加速青年班主任成长，提升市名优班主任数量与级别。

——课堂教学与教师团队建设领域

（1）重构课程体系：“双减”下，结合课后服务，系统设置课程，丰富与优化课程结构与内容，规范与有效实施各类课程，让学生校园生活更加充实与精彩。

（2）深化教学改革：抓实教学常规，推进生命课堂创新研究，研究作业管理，做优课后服务，以校园足球为引领推进体育综合改革，加强思政、艺术、劳动、心理健康等课程的有效实施，推进教学评价改革，全面提升教育质量。

（3）做优课题研究：做好目前区市级课题与项目，做好教科研基地建设中期评估与终结工作，做好省级课题立项工作，孕育高质量论文成果，培育精品课题（或项目）。

（4）提升教师素养：建好常青藤教师讲坛、书记论坛、青蓝工程、名师工作室等平台，做好教师校本培训，加强“理想信念、师德师风、专业发展内驱力、课堂教学技能、课题研究素养、论文写作能力”培养，促进教师加速成长，高位发展，区、市五级梯队有新增长。

——后勤保障与职工团队建设领域

（1）规范资产管理：进一步加强档案室和图书馆建设，不断规范学校资产管理，做好节电节水工作，做好日常校舍维护，让学校的每个空间、每件物品都有序、干净、可用。

（2）做实安全教育：严格执行上级安全教育与安全管理要求，加强校内安全风险与安全隐患排查，优化食堂管理，加强安全设施设备建设，确保校园平安。

(3) 提升职工素养：加强门卫保安、食堂员工、保洁员等后勤职工管理，做好常态化培训，不断提升每一位员工的工作素养和人文素养。

第三部分：核心任务与实施策略

一、核心任务

在学校第六轮主动发展期间，学校的核心任务是积极推进“五大行动”，努力实现本轮主动发展的各项目标与任务。“五大行动”分别是：

1. 学校管理精进行动
2. 学生工作创新行动
3. 课堂教学深研行动
4. 教师素养提升行动
5. 后勤服务优化行动

二、实施策略

(一) 学校管理精进行动：党建引领，弘扬实干创新精神。

1. 做强党建品牌，筑牢思想政治根基。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中办《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，贯彻党的教育方针，加强意识形态教育，加强党员干部思想政治建设，规范“三重一大”，加强廉洁风险防控，结合天宁区基层党建“奋进新征程行动”，做强“书记论坛”，做强“书记进课堂”，做强“书记项目”，推进党员干部岗位建功立业行动，推进校党支部标准化规范化建设，推进“特色支部”创建。

2. 完善四大机制，提升绩效管理能力。在上一轮建设基础上，反思不足，基于问题与发展需要，完善与探索“党组织领导的校长负责制和民主参与的办学机制、分工负责和沟通协调的实施机制、评价反馈和激励完善的发展机制、常规保障与研究创新的动力机制”。结合新形势、新要求和新需求，对学校现有制度进行修订、完善，对缺乏的制度进行新建。根据《天宁区学校中层干部管理办法（试行）》推进新一轮中层干部竞聘，做好新一届中层干部培训工作。进一步强化各条线“第一责任人”在管理中的地位与作用，进一步重心下移，有效指导，促进教研组长、年级组长、备课组长提升工作主动性、创造性，发挥教代会、家委会、关工委等参与学校管理的积极作用，优化中小学有效融合机制，形成各部门分工合作、有效联动、主动发展的新局面。认真落实天宁区教育系统“8610”（八大举措、六大工程、十大项目）计划，认真学习《天宁区中小学年度工作绩效考核评价办法》，科学制定学校发展年度规划，完善具体推进与落实举措，提升学校目标管理、过程管理和绩效管理水平。

3. 发挥规划作用，促进主动科学发展。科学制定学校发展规划，发挥全体教职工和各条线的主人翁精神，开展“我为学校发展献一计”活动，开展行政条线“前三年规划总结与新一轮规划设计”研讨活动，通过“自下而上、自上而下”的反复研讨，共同制定学校新一轮三年主动发展规划。同时，启动“行政条线三年主动发展规划”、“教研组三年主动发展规划”、“教师个人三年主动发展规划”设计与论证，推动全员主动参与、主动发展。

4. 建设校园文化，营造自觉进取氛围。强化“以文化人、以文兴教、以文聚力、以文培元”理念，深入学习、理解、内化“常青藤”文化，从整合价值观的角度培育常青藤文化，各领域推进，深入打造文化品牌。

环境文化：温馨、向上

学生文化：活泼、自信

教师文化：宁静、尚思

课程文化：生态、开放

管理文化：精细、执着

做强“常青藤讲堂、常青藤志愿岗、常青藤青年教师成长营、常青藤校园足球文化节、常青藤乡村少年宫”等活动，并不断延伸其建设领域，提升其建设内涵，营造积极向上、坚忍不拔、执着追求、奋勇争先的校园氛围，让常青藤文化内化为每位师生的精神文化、行为品质与行走方式，促进每位师生主动健康发展。集聚优质宣传资源，加强与新闻媒体适度合作，引导社会各界与全体家长共同关心、支持与参与学校文化建设。

（二）学生工作创新行动：培根铸魂，培育阳光青藤少年。

1. 优化校园四季，丰韵学生校园生活。结合“双减”和课后服务，以“学生全程参与、主动承担、产生积极育人成效”为开展活动的原则，以感恩教育为主线，以四季为节律，以主题和项目为活动架构，根据年级差异，加强顶层设计，综合融通学校传统节、相关节气及各类活动，重构学生校园四季活动序列，完善《东青实验学校德育课程实施方案》，加强学生思想道德教育、意识形态教育和文明习惯教育，丰富活动内容，拓展活动空间，传承红色基因，提升活动育人价值。

2. 重构班级生态，焕发班级生命活力。班级生活与学校校园四季活动进行充分整合与融通，结合班级学生特点、家长资源和班主任及任课老师特长，注重班级理念文化、班级环境设计、行为习惯养成、小岗位建设等关键元素，对班级生活进行九年一贯整体重构，打造更加温馨、向上、美丽、和谐的班集体。完善《东青实验学校学生多元评价实施方案》，结合学生四季活动，研制学生成长手册，对学生的道德品行、学习行为、个性特长等进行量化考核和定性评价，记录九年成长足迹，引导学生自主生长。不断优化德育工作、主题班会等研讨工作，推进教育实践案例剖析，提升班主任治班能力，促进班级生态创新发展。

3. 整合多方资源，增强协同育人成效。发挥党建引领，强化党建带团建、队建，加强学生管理委员会和学生社团管理，做强村校共建共育项目，做强“常青藤志愿服务”项目。优化“大家访”机制，优化家校合作，畅通家校沟通渠道，以课程理念策划家校共育，围绕新时代家庭育人观开展有效活动，形成家校共育新样态，切实发挥家长、家委会、家长志愿者在学校建设与发展中的积极作用。优化融合教育项目，保障特殊群体的学生学习权利，探索更加适切的教育。强化心理健康教育项目，引进心理专职教师，培育心育教师团队，构建九年一贯制心育系列主题活动，帮助学生预防心理危机，激发生命活力，促进阳光成长。完善关工委工作机制，整合社区教育资源，发挥社区育人的积极支持作用。基于学校特色项目，积极申报市品格提升项目，提升特色项目发展内

涵。

4. 抓好队伍建设，提升全员育人水平。深化全员育人机制，提升协同育人效能。进一步强化全体教师教书育人理念，加强课堂文化建设，挖掘学科育人价值，引领教师在课堂教学中全程育人。加强班主任培训，发挥班主任德育核心作用，提升班主任育人能力。优化青年班主任成长营和名班主任工作室工作机制，发挥骨干班主任的引领与指导作用，激发班主任主动发展的内生力，形成班主任梯队成长、持续精进的生态氛围，实现市名优班主任有新突破。完善班主任评价机制，启动常青藤“星级”班主任培养与评选制度，激发班主任成就感、尊严感和荣誉感。

（三）课堂教学深研行动：教研融合，打造高质生命课堂。

1. 研读双减政策，理解教育变革本质。组织教师研读《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并通过常青藤教师讲堂、教研组活动、教师沙龙、专家讲座等途径，让教师充分理解和内化“双减”政策的全部内容与教育变革之真谛。结合“双减”，全面落实《常州市深化基础教育综合改革方案》，坚持五育并举，推进教育教学改革，强化教师队伍建设，焕发办学活力，为“常有优学”教育品牌积极实践与探索。

2. 优化课程实施，促进学生全面发展。基于学生全面发展与个性发展的需求，在严格执行国家课程框架下，认真梳理原有课程体系，以“双减”为背景，以继承与发展为原则，落实新课程方案，发挥九年一贯制课程实施优势，综合融通，整体规划，关注幼小衔接和小初衔接，高度重视和有效开设思政课程、劳动课程、心理健康课程等，优化课后服务，丰富课后服务普惠性社团活动，打造精品社团，探索新形势下国家课程高质量实施新策略。根据高质量实施课程的需要，学校成立课程实施领导小组，通过行政推动、自主研究、团队合作、专家指导等方式，结合新课程方案和新课标（2022版）的颁布，研究国家课程高质量实施的校本化策略，增强教师课程实施研发意识，提升教师课程实施水平。

3. 深耕教育科研，焕发课堂生命活力。以“双减”为背景，以“新课标”出台为契机，以“让每个孩子课堂上鲜活起来”为宗旨，立足10多年已有研究成果，在“生命·实践教育”思想指导下，夯实教学常规，关注教学变革新方向，持续推进“生命课堂”建设，聚焦“课堂教学转型、作业管理和课后服务”，重构生命课堂，并以学生课堂主动参与、教师智慧施教、智能技术有效支持、教学风险科学管控等课堂教学中的关键问题，进行深入思考和实践研究，优化生命课堂教学范式，改善组织管理策略，完善实施流程，优化教学评价，形成课堂教学质量管控的长效机制，提升生命课堂品质内涵，让生命课堂成为有效落实“双减”政策的强大引擎和重要途径，促进学业质量有效提升。加强信息技术与学科教学有效融合，融入教研活动，强化自主学习和团队研讨，进行校本化应用研究，让技术助力课堂变革，助力教学质量提升。推进书记、校长进课堂，优化教学跟踪指导，强化月常规检查，完善教研组与备课组活动制度，构建引领、指导、研究、督查于一体的日常教学研究机制。规范与强化教研组建设，结合新时代和学校实际，创新举措，发挥教研组在教学创新、教师发展、质量提升和教育科研等方面的积极作用。依托市教育科研基地，聚焦生命课堂，积极推进校级微问题研究，做好现有市、区级课题（项目），培育精品课题（项目），积极申报区“三全

项目”、省市级课题（项目），参与天宁区教育局立项的省前瞻性项目——区域联动推进学科育人的“新教学”实验，发挥我校领衔校示范引领作用。坚持“在教学中研究，在研究中教学”，务必做好教育科研，促进课堂教学有效变革，焕发课堂活力，提升教师教学水平，提升课堂教学质量，提升研究成果质量，让教学成果（论文）在课堂变革与实践中共生长。

4. 依托联盟支持，促进课堂有效转型。学校继续与常州市新基础教育研究会深度合作，加盟常州市二实小教育集团，加盟常州市自觉教育联盟，加盟江苏省名初中联盟。学校将进一步集聚与利用好这些研究会和联盟校的优质教育资源，结合本校实际，做好长程设计与节点策划，找准支点，合理借力，在各联盟校优秀教师的引领与指导下撬动课堂变革，促进课堂有效转型。

（四）教师素养提升行动：内外兼修，培育德艺双馨教师。

1. 强化师德师风，树立良好教师形象。坚持师德为先评价机制，坚持“四有”好老师标准，完善师德建设方案及相关考核评价制度，细化要求，严格落实，引领与规范全体教师依法从教、规范从教、文明从教。利用“书记论坛”、“道德讲堂”、“阅读工程”、“常青藤讲坛”等开展思想政治、理想信念、意识形态和师德师风教育，健全教师个人信用记录和诚信承诺、失信惩戒机制，倡导“爱的教育”，培育和宣传身边师德典型，发挥典型示范引领作用。

2. 关注青年教师，锤炼扎实专业本领。基于“双减”和“新课标颁布”新形势，不断研究和创新青年教师培养策略，从时空、内容、实施、评价等方面重构推进机制，推进“自主+导师”式研训机制，发挥成长规划引领作用，实施分层培养，强化自主学习与自我反思，着力师德师风、课堂教学能力和教育科研，促进日有所悟、日有所长，促使尽快成为教学骨干，并得到持续“递进式”主动发展。

3. 变革教师评价，激发教师内生动力。坚持把师德师风作为第一标准，坚持把认真履行教育教学职责作为评价的基本要求，坚持把教育科研作为高质量发展的人才成长需要，完善学校教育教学常规督查制度，完善学校教师荣誉制度，完善学校绩效考核方案，强化思想政治考核，严格教育教学常规，鼓励创新发展，把日常巡查、阶段视导和专项督查相结合，构建地毯式、拉网式督查机制，引导教师守住教育底线，树立终身学习理念，勇攀教育高标，生命自觉，主动发展。

4. 推进名师培育，壮大骨干师资队伍。完善教师全员培训体系，优化校本培训方案，从“师德师风与理想信念、教育科研与生命课堂、教育安全与心理健康”三大模块构建培训课程，组建梯队成长团队，采取线上与线下有机结合，以建设“四有”好老师团队为目标，不断提升教师队伍整体素养，为名师涌现奠基。积极落实“三名”工程，有效参与天宁区教育系统“STEP”进阶式培训活动，有效参与城乡牵手行动、名师工作室、乡村培育站等活动，不断完善骨干教师专业发展培养机制，多平台锤炼，团队合作，精准指导，让骨干教师综合素养得到全面、高位发展，让老师在市名班主任、五级梯队等评选中脱颖而出，数量有增加，级别有提升。

（五）后勤服务优化行动：细致周到，建设美丽平安校园。

1. 优化资源配置，提高资产使用效能。依据优质均衡创建要求，不断完备与优化教育配置。增强公共资产规划管理意识，梳理原有资产管理问题，整改与完善资产管理制度与管理举措，严格管

理，科学管理，做到资产账务数据与实际资产有效对应。加强图书馆、档案馆、智慧校园、卫生安全设施建设，提升现代化治理水平。崇尚节俭，落实好“节水、节电、节纸”等工作。加强采购、工程项目、零星维修规范管理，严格执行上级规定，严格执行学校内控制度。优化公用经费支出结构，规范管理流程，强化财务预算、执行、监督、评估，提升经费使用绩效。

2. 狠抓安全管理，确保责任落到实处。牢固树立“安全第一”理念，巩固安全建设已有基础，健全学校安全制度，细化、落实责任主体，切实维护校园安全。做好食堂经营模式的实践与研究，以“五常管理示范单位”的要求精心优化食堂管理，用心守护舌尖安全。不断提升新冠肺炎等传染病防控和学校卫生防护能力，做好常态化疫情防控和应急处置。不断优化安全风险预防、管控、处置机制，扎实开展“安全生产专项整治三年行动、实验室危险化学品用品使用安全专项整治行动”，关注“校车安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、传染病防控、建筑与施工安全、维护稳定、安全教育宣传”等学校安全重点领域，常态化开展风险排查与整治。不断加强安全教育，落实“1530”安全教育机制，提升“常州市安全教育平台”育人成效。

3. 加强员工培训，增强服务育人意识。增强全员育人意识，包括保安、食堂员工、保洁员等所有后勤职工。教育与引导全体教师树立“生命至上、安全从教、安全是我的责任、教育就是为学生与家长提供更好的服务”等育人理念，教育引导后勤职工树立“为师生服务、让师生满意、我也是学校的教育人、学校形象我也有责”等服务理念，加强岗位培训，采取多种措施，提升服务质量，共同营造良好的服务育人氛围。

第四部分：保障机制与实施计划

一、保障机制

（一）组织保障

1. 成立学校三年主动发展领导小组，校党支部书记、校长任组长，副校长任副组长，各条线中层正职为核心组员，统筹规划的设计、落地、改进和评估工作，定期组织规划实施推进会，对规划执行进行督导和修正，以确保规划实施的时序和成效。

2. 成立“五大行动”实施领导小组，以分管校长为组长、具体职能部门正职为副组长的分解各项行动的目标任务，落实各项行动的推进执行，监控各项行动的实施进程。

3. 成立三年规划自评工作小组，由校党组织、校行政、校务委员会、学生管理委员会、家长委员会组成，开展中期和终期的自我评估活动。

（二）制度保障

1. 完善匹配三年规划落实的各项管理制度，制定适应学校发展相关条例，抓好过程管理，实现全程监管，及时调控，确保各项工作按既定目标有效开展。

2. 建立目标管理考核评价机制，将发展规划总目标分解成年度目标，并要求“定时、定人、定岗”有序推进，并以此为依据，定期检查目标达成度，将目标完成情况作为部门绩效考核的主要依据。

（三）资源保障

1. 专家指导。聘请校外专家指导，成立学校主动发展顾问团，让专家参与规划实施、指导和评估，提出改进的意见和建议；加强与科研研训部门、市外名校的交流合作，以寻求更多的教育资源和智力支持；加强与本市各兄弟学校的沟通和联系，在合作交流中共同提高。

2. 多方联动。加大学校的开放性和包容度，通过与社区街道共建、与教育机构合作、与兄弟学校联动等方式，主动引入社会优质教育资源，以弥补校内场地空间、专业力量等资源的不足。

3. 财力支持。争取上级主管部门更大资金投入，保障办学经费，提高资源使用效率。加强学校办学成本研究，制定各类资源配置标准，实现教育资源合理投入，科学配置。

（四）后勤保障

进一步完善学校硬件设施，建设温馨学习空间，营造美丽校园环境；进一步提高后勤职工的服务意识、服务能力与服务水平，打造一支服务到位、保障有力的后勤队伍，为师生创造一个良好的工作、学习和生活环境。

二、实施计划

第一阶段（2022 年 1 月-2022 年 4 月）：研制与论证。研究起草规划文本，组织领导、专家、教师代表论证。反复修改后交学校教代会审议。

第二阶段（2022 年 5 月-2022 年 6 月）：学习与研究。组织教师学习研究有关文件文献。根据规划确定的目标任务，研究制定行政管理、教师队伍建设、文化建设、德育工作、教学改革等方面的具体实施方案或行动计划。各条线按照分工，选定重点，逐步付诸行动。

第三阶段（2022 年 9 月-2024 年 1 月）：全面实施阶段。依据规划和各具体的实施方案，切实开展教育教学的改革与创新，五大任务均进展顺利，成效显著。2024 年 1 月将邀请天宁教育局、集团校领导和有关专家，组织开展规划实施的中期评估。

第四阶段（2024 年 2 月-2025 年 5 月）：深层推进阶段。全面达成规划确定的各项奋斗目标，并在若干领域有新的思路，新的突破。

第五阶段（2025 年 6 月-2025 年 8 月）：对三年主动发展规划实施过程、实施成果进行全面分析总结，邀请天宁教育局、有关专家进行总结性评估。

东青实验学校参加三年主动发展规划总结评估与新规划专家论证会

2022 年 9 月 22 日上午，天宁区教育局组织郑陆实验、东青实验两所学校举办前一轮三年主动发展规划总结评估和新一轮三年主动发展规划方案论证会。天宁区教育局汤国忠副局长、局科室长、两校校级领导参加。会议特邀两位教育专家贡和法、顾志平进行现场指导。

会议由汤国忠副局长主持。郑陆实验、东青实验张林、商骏涛两位校长分别汇报了上一轮三年主动发展规划的实施情况，同时就新一轮三年主动发展规划的具体方案进行了介绍。商骏涛校长先汇报第五轮三年规划实施情况，题为《克难求进，向阳而长，奋力推进学校高质量发展》，从总体目标达成情况自我评估与分领域目标达成情况及实施举措进行详细汇报。接着，商校长汇报第六轮

三年主动发展规划，题为《坚守初心，追求本真，在传承与变革中谋求新发展》，从规划背景与发展分析、办学哲学与发展目标、核心任务与实施策略、保障机制与实施计划四大方面，阐述了学校基于上一轮主动发展之后，对未来三年的发展构想。

针对两校的汇报，局教科、督导室、人教科、规财科主要负责同志分别进行点评，教科潘海波老师从课堂与课程的角度给出建议，督导室杨红妹主任强调规划制定与实施要关注“融入、统整、跟进”三个关键点，人教科汤娟娟科长认为教师队伍发展是后续三年学校主动发展的重中之重，规财科范峰宁科长则从后勤保障、安全工作等方面给出了专业性的建议。

随后，两位资深专家进行了现场指导。顾志平校长强调，发展规划的制定要与国家政策、教育改革的方向结合起来，要落实党的教育方针，要突出重点，要重视现代信息技术在学校发展中的作用。贡和法校长指出，发展规划要体现适切性，要遵循主动发展、问题导向、整体推进、重点突破、特色建设五大原则。两位专家还就两所学校的规划提出了有针对性的指导意见。

最后，汤国忠副局长做总结讲话。他要求与会者思考新一轮发展规划与新一轮有何不同，思考文本是怎样形成的。作为两所九年一贯制学校，规划要突出一贯制学校的特点，关注学段衔接研究，着力后期具体推进措施的落实。

新规划，新起点，新希望。通过本次三年主动发展规划总结性评估和新一轮规划论证指导，学校将吸纳专家、领导意见，结合本校实际进行再构思、再完善，努力制定更加科学的发展规划，促进学校高质量发展，为“常有优学”做出应有贡献。

16. 发展素质教育特色案例

“双减”背景下优化生命课堂构建策略的实践探索

一、项目背景

我校生命课堂的建设历程已经有 10 多年，该项目曾立项省、市级课题、市前瞻性项目。一路的实践探索，取得一些成效，但对照预期目标与理想样态还有较大提升空间。“双减”背景下，对课堂教学提出更高要求，如何进一步提升课堂质量，促进孩子主动学习，是我们一直努力的目标。为此，近几年来，我校进一步优化生命课堂构建策略，制定行动计划，扎实推进课堂教学改革，努力让每一位教师走进研究状态，焕发课堂活力。

二、项目目标

1. 加强“双减”、“新课标”学习，领悟新时代育人理念，提升教师理念素养。
2. 完善教学常规，创新教学指导，增强教研融合，促进教师上好常态课。
3. 完善课堂教学评价机制，创新举措，激励教师以及学生积极参与课堂变革。

三、项目举措

1. 开展理论学习，转变教师育人观念。

推进课堂教学实践创新，理论要适度先行。我们遵循这个理念，不断加强教师理论学习，提升教师对“新教学”、“新方案”、“新课标”以及“新基础教育”的理论认知，边学习、边实践、边研究、边反思。在学习中，我们做好宣传与引领，举办“书记论坛”。在学习中，我们发挥行政团队与骨干团队的榜样示范作用，制定读书计划，举办读书分享活动。在学习中，我们落实重心下移，让每一个人都参与其中，撰写心得，进行交流，组织互评，焕发教研组以及全体成员积极主动参与活力。我们组织校本培训，邀请专家、优秀教师来校做讲座，解读“新课标”，分享成功经验，并组织现场考核，采取闭卷笔试的形式促进教师认真参与学习，做真实的学习者。

2. 强化质量意识，促进教师动力内化。

推动教育高质量发展，落脚点在课堂。没有课堂高效，就没有学生高质量的学习成效。为此，学校在年初、期初精心召开教师会议，让教师确立高质量教育教学对于孩子成长、教师个人以及学校发展的重要意义。期中阶段，举办质量分析与教育教学工作总结反思会，了解半学期来的教学情况，结合存在问题思考下半学期的改进对策。期末，再次进行教育教学质量全面总结，表彰先进，鞭策后进，促进每一位老师牢记“质量是发展之本”，要把提升质量的功夫放在日常、放在课前、放在课堂、放在科研，自觉践行“上好每一堂课”。

3. 夯实教学常规，规范教师教学行为。

做好教学常规是上好课的基本功。我们召开“教学常规”专题会议，提出工作要求，反馈发现问题，进行工作研讨，明确督查考核要求。我们参与常州市自觉教育联盟关于“教学常规管理细则”的制定，对“教学计划、备课、课堂教学、作业管理”等进行修订，确立我校的教学常规管理规范。我们举办学生作业展评活动，从班级、校级两个层面全面展开，激励学生认真写好作业，鼓励教师管理好作业。我们建立自我教育教学视导机制，制定方案，责任到人，定期开展形式多样的视导工作，促进教师严格落实教学规范。

4. 创新教学指导，引领教师有向变革。

优化教学方式，让每个孩子在课堂上鲜活起来，一直是我们生命课堂执着追求的理想课堂样态。实践中，我们坚持做好教学跟踪指导，发挥教研组、备课组作用，团队协作，加强学科教学研究，重点关注青年教师的课堂教学和教学常规，采取定期调研、阶段跟进、观摩研讨等多种指导方式，对教师教学设计、课堂实施、课后评价、作业设计等进行全方位的研究与指导，促进教师不断内化生命课堂理念，变革教学行为。我们建立校内定期听课指导日，书记、校长、行政以及骨干教师一起走进课堂，督查教师教学常规执行情况，了解老师课堂实践样态，为教师有向变革提出建议，并进行跟进式观课指导。我们还聘请专家对教师的课堂进行把脉诊断，为老师的课堂变革开具“良方”。我们还借力二实小优秀教育资源，邀请新基础骨干教师来校上示范课，做专题讲座，示范引领，科学点拨，为课堂变革指引方向。

5. 完善教学评价，激励教师自我更新。

教学评价与时俱进，决定课堂变革的方向与成效。我校结合“双减”、“新课标”要求，积极

推进教学评价变革，不断完善原有评价机制及相关制度，让教师对标反思，自我完善，自我提升。我们研制“一堂好课”的标准，给教师提供课堂反思参照系，引领教师反思重建，上好每一堂日常课。我们不断完善课堂教学评价表，依据“一堂好课的标准”对评价指标及细则进行修订，引导教师优化课堂教学方式，构建更具活力的生命课堂。我们举办课堂教学展评活动，引领教师打磨课堂，变革课堂，提升课堂。我们举办教师“作业设计案例”评选，鼓励教师创新作业设计与管理。

四、项目成效

1. **课堂在成长。**课堂上，师生活力不断得到焕发。教师激情饱满，结构意识强，注重情境体验。学生认真专注，积极参与，合作探究。师生共同推进、共同生长的课堂样态不断涌现。刘依依、徐聂鑫等老师在区、市级开设公开研究课。金凤、唐羽佳等老师在区、市基本功、评优课中获奖，前瞻性项目《构建促进学校高品质学习的生命课堂》荣获结项优秀级项目。

2. **教师在成长。**教师教学理念不断提升，教学行为不断规范，教学能力不断增强。二年级语文备课组作业案例设计荣获天宁区一等奖。缪露、王磊等 12 人次获区教海探航论文评比一、二等奖。金赟、张刘越评为常州市新秀、能手。徐聂鑫评为常州市骨干教师，黄健评为常州市学科带头人，李彦霖老师获得 2022 年常州烙画艺术作品展成人组金奖。卢申辉、钱慧、王煜洁、徐戴玲等在区、市做题、命题比赛中获奖。

3. **学生在成长。**学生在课堂上参与度、思考度、效能度都有较大提升。学生综合素养得到有效培养。学生参与各级给类比赛与评比，捷报频传，全面展示我校青藤少年拔节成长之势。

五、项目展望

课堂教学变革是一个永恒的课题，永远没有句号。多年实践与研究，我们收获着，成长着，但也在反思着，叩问着。“双减”下，减轻学生学业负担与提升学生学业质量还有很多问题有待进一步实践与研究。“新方案”下，课程育人价值与教学效能的有效提升，还有待于进一步实践与研究。新时代背景下，我们将坚持“全人教育”办学理念，坚守课堂变革主阵地，关注、尊重、唤醒每一个孩子，促进孩子主动健康成长，为“常有优学”而奋斗不止。

联建共育：打造乡村学校育人生长点

常州市东青实验学校地处常州市天宁区青龙街道，地处城郊结合部，外来务工子女占学校总生源的 67%。学校是乡村学校，但随着工业化和城市化进程，学生远离农业生产，对于传统文化以及农业知识、农事常识逐渐弱化，知晓不多。学校地处城郊，虽有城市的辐射与影响，但限于生源构成，大多数外来务工子女家庭的实际情况决定了学生的视野普遍比较狭窄，实践体验较少，家庭的温馨关怀不够。基于上述情况，学校积极探寻学校、村、家庭三结合教育资源，与常州市天宁区青龙街道武城村积极洽谈，确立村校联建共育项目，充分发挥社区资源在学校教育中的作用，促进学生全面发展。

一、村校联建共育的价值思考

《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》中明确提出：“建设少先队校外实践教育基地，让少先队就近参与校外实践活动，鼓励建立联建共育机制”。联建共育，对焕发学校教育生命活力、推进教育创新发展有着十分重要的作用。学校教育固然十分重要，但是社会教育也是不可缺失。培养德智体美劳全面发展的人，必须让教育走向社会，走向生活，在实践体验中成长、感悟。

常州市东青实验学校基于学校校情的深入分析，因地制宜实施村校联建共育，把社区资源和学校资源充分整合，让教育天地变得更广阔，让教育资源变得更丰富，努力推动学校内涵发展，促进学生主动健康成长。师生在参与社区（村）实践活动过程中，与村民及村干部团结协作，相互学习，共同进步，促进了乡村精神文明建设，推动美丽乡村建设迈上新高度。

二、村校联建共育的实施路径

1.浸润传统文化，孕育乡土情怀。

传统节日在当下教育中虽得到进一步增强，但是由于城镇化建设步伐的加速，传统节日所蕴藏的优秀文化习俗在慢慢淡出许多学生的心田。对于传统文化教育，作为学校，由于条件、资源等限制，教育成效也显得有些苍白。村校联建共育，极大地丰富了传统文化教育资源，并为之注入了鲜活的生命力。

学校与村委围绕传统文化教育，系统构建与策划四季节日活动，确定以“端午节、中秋节、重阳节、春节”为重点，展开系列活动，让师生走进村委，走进百姓家，感受传统节日文化习俗，增进对家乡的深刻了解，孕育家乡情怀，凝聚中国情结。端午节，学校与武城村一起开展“浓情端午，传递关爱”包粽子活动，学生在武城村志愿者的教导下，学包粽子，并将包好的粽子送到村里高龄老人和困难户手里。同时，结合端午节戴“香囊”习俗，结合时代要求，开展“莲叶何田田，共制廉洁包”活动，了解佩戴香囊习俗，开展手工香囊制作，将一颗颗廉洁初心，种进了象征清廉纯洁的香囊荷包中。中秋节、重阳节，学生与村民一起参与月饼、重阳糕的制作，分享美味的同时，吟诵中秋、重阳诗词，感悟亲情，种下尊老孝老的美德。新春佳节，举办“迎春送福”活动，学生们与教师一起，书写春联，将“福”送到家家户户，与村民同乐，与村民共享幸福春节。这些传统文化教育活动，学生主动参与，积极实践，“中国情结”在他们心中深深扎下了根。

2. 落地劳动教育，培养劳动精神。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美等的全面育人价值。实施劳动教育是在系统学习的文化知识的同时，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。学校积极落实劳动教育，通过村校联建共育，依托武城村百亩良田，建立劳动实践基地，开展春种秋收等农事活动，给学生们提供劳动实践的乐园，让学生们在劳动实践中体验劳动的艰辛，增强对农民的尊重，对劳动的尊重，树立劳动最光荣、劳动最美丽等正确的劳动观。

春末夏初，正是春种的好时节。学校全体党团员及部分年级学生，来到武城村“村校联建共育”劳动实践基地，开展插秧活动。在村里有经验的农民伯伯和老师们的指导下，学生们摇摇晃晃走进

水田，分秧、拿秧、插秧……虽然在水田里走路都走不稳，虽然栽下的秧苗歪歪斜斜，虽然泥水溅脏了衣衫，但他们依然充满热情，干劲十足，乐趣无穷。秋天，沉甸甸的水稻成熟了，学生又来到田里，弯腰割稻，尽管动作不利索，累得也直不起腰了，但好歹也割了下来，望着一堆堆稻谷，学生们露出灿烂的笑脸。有的学生来到打谷场上，跟着农民学晒稻、翻稻；有的来到山芋田里，挖起了山芋……大家还参观现代化的武城村大米加工厂，见证一粒粒晶莹闪亮的米粒的诞生过程。

3. 花开假期服务，呵护健康成长。

学校积极拓展课后服务空间，丰富学生寒暑假生活。为此，学校结合常州市寒暑假工作指导意见，与武城村共同举办“七彩假·武城家”活动。在寒暑假，学校和村委派出党团员志愿者，发挥关工委老干部、老战士、老教师优势，开展“呵护青苗，相伴成长”志愿服务活动，为学生提供义务看护、学业辅导、读书指导、兴趣培养、劳动教育、红色寻访等服务，想群众之所想，解百姓之所困，尤其是解决了寒暑假双职工家庭无人照看学生的焦虑，减轻家长负担，呵护学生健康成长。

近几年来，在校、村党团员志愿者的带领下，举办过许多富有成效的活动。如绿色科技夏令营，组织学生们先后赴常州博物馆、上海科技馆、南京海底世界参观访问，感受科技与自然的伟力与神奇。红色夏令营，结合迎接建党 100 周年，开展了“迎建党百年，绘家乡宏图”绘画培训、“好书伴我行，经典永流传”读书活动，用画笔描绘中国梦，用阅读致敬经典好书；还开展“访红色足迹，当先锋少年”活动，赴南京雨花台、中山陵等地开展红色寻访，接受红色历史的濡染。体育夏令营，组织学生开展体能锻炼，学习太极拳，参与足球技能训练，举办“校园足球绽放魅力武城”全民健身宣传活动，引导学生积极参与体育锻炼，增强体质。系列活动，精心组织，热心服务，让“武城家”成学生们假期活动的乐园、家长放心的驿站。

村校联建共育是新时代教育美好发展的正确选择。展望未来，在精进已有项目的基础上，要挖掘活动的育人价值上做进一步思考与研究。我们有理由相信，聚集学校、家庭、社区的教育资源，形成协同育人机制，我们的教育一定会赋能学生更好地成长。

探寻培育新时代青年教师成长的密码

近几年，学校新进了一大批青年教师，为教师培养工程提出了新的挑战。常州市推进“三名工程”，天宁区开展“STEP”进阶式师资队伍“333”培养工程，为青年教师提供了更多的发展空间。青年教师的自主、健康成长是学校实现可持续发展和优质发展的关键。为此，学校优化培养举措，引领青年教师自我锤炼、自我强大、自我成长。

一、党建引领——让青年教师确立正确的政治方向。

反思近几年青蓝工程的实践成效，学校更多地注重青年教师的学科专业素养培养，在政治思想、理想信念、道德情操、心理素养等方面关注不够。针对存在问题和教师队伍结构的变化，结合新时代教师专业发展要求，学校党支部与行政多次召开联合会议，对教师培养机制进行研究，形成一致意见，要发挥党员干部的先锋模范作用，推进“青年教师导师制培养模式”。

青年教师导师制培养模式以“党员示范引领，学员向阳而生”为理念，针对学员成长的弱化点，确定个性化培育方案，做到每一名学员均有党员干部负责政治思想指导、职业生涯规划指导和教育专业引领，让青年教师树立远大的理想目标，让青年教师更好地落实立德树人根本任务，确保青年教师有正确的政治方向。

学校组织青年教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想、《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》讲话精神、党的十九届五中全会精神等，加强思想政治引领。学校组织青年教师参观武城村初心体验馆，让青年教师树立教书育人的坚定信仰。学校组织青年教师开展“教育强国”主题演讲比赛，让青年教师立志将青春挥洒教育，为党育人，为国育才。学校党支部要求党员干部与青年教师开展谈心谈，引导青年教师立志高远，扎根中国大地做教师。

二、素养打磨——让青年教师站稳教育的三尺讲台。

1. “师德”打磨，锤炼职业道德规范。

师德是做教师的前提与根本，没有良好的师德，就不可以立足于教坛。学校从新教师入职起，就重视师德规范的培训，并坚持常态化推进。

同时，学校从教育情怀、廉洁从教、爱生有方、乐于奉献等方面着力，进行教育引导。学校加强组织青年教师观看中央电视台《面对面》栏目人物专访刘秀祥，号召青年教师做有感恩情怀和教育情怀的人。学校组织青年教师到武城村委参加《莲叶荷田田，共制廉洁包》廉政建设教育活动，争做廉洁青年。学校开展道德讲堂活动，号召全体青年教师学习身边的典型，向市名班主任殷彩萍、成英、援疆教师张刘越学习。学校举行常青藤公益讲座“不负韶华，传承雷锋精神”主题讲座，学习周伟民的亲身践行雷锋精神的故事，激励大家乐于助人、无私奉献。系列活动，让青年教师感受道德的力量、师德的重要，激励“厚德载物”。

2. “专业”打磨，锤炼教学基本功夫。

能上课是一个教师站稳讲台的重要素养，为此，学校从“两字训练、课堂教学和反思重建”三个方面，加强对青年教师的专业打磨。

(1) 两字训练，夯实书写基本功。漂亮的板书，会成为课堂上一道亮丽的风景。为此，学校主要采取自学、自练和展评的方式，强化“钢笔字、粉笔字”等训练。老师们坚持“每日一练”，将作品“拍一拍”分享至成长营QQ群。学校教师发展中心通过日常随机抽查与定期检查评比考核等方式，对青年教师的两字进行督查。每日两字的坚持训练，让青年教师板书素养不断提升。

(2) 课堂调研，夯实上课基本功。学校以“整体策划、长程设计、过程调整、节点推进、综合提升”为策略，从“教研组、校级、校际”三个层面推进青年教师“生命课堂”打磨活动。教研组层面，开展“备课组同题异构展风采、师徒同台竞技促成长”等活动，做好日常课堂教学指导与研讨。校级层面，开展“推门听课调研、预约课堂调研、周跟踪调研”等活动，促进青年教师不断优化教学设计，强化课堂研究。校际层面，开展“联盟校课堂教学展评与研讨、专家课堂诊断与指导、集团校青年教师基本功竞赛”等活动，让青年教师亮出课堂，追求突破。

(3) 反思重建，夯实教研基本功。没有研究的教学，是没有深度的教学，是没有创造的教学。

日常教学注入研究的过程，才能让教学不断走向更加有效。学校高度重视青年教师反思重建习惯与能力的培养。从三个方面强化：一是倡导教师坚持每课反思，及时记录课堂上存在的问题与更好的改进意见。二是做到每月反思，把一个月来的教学工作做阶段性总结与思考，写成教学随笔，发掘亮点与进步，找到问题与不足。三是开展分享与交流，让青年教师走上舞台，阐述自己的教学故事，分享成功经验，碰撞教学智慧，促进互鉴、反思与提升。

3. “心理”打磨，锤炼健康心理素质。

教师具有健康的心理素养一定程度上比教师的学科专业知识更重要。因此，在实践中，学校以“豁达、自信、控制、合群”等为基本要求，加强对青年教师的心理健康教育，培育人格健全、乐观向上、乐于奉献的新时代青年教师。

学校开展“心理健康专题讲座、青年教师演讲活动、户外团队拓展训练、教职工趣味运动会、武城村劳动实践活动”等，使其在智力、情感、意志和个性等方面都得到提升，逐步形成健康心理素质。

三、文化激荡——让青年教师遇见最美的教育梦想。

常青藤青年教师成长营，是青年教师成长的重要平台。多年来，学校积极开展成长营活动，促进青年教师快速成长。但总感觉，这是一个行政意义上的组织，缺乏温馨感和活泼感。为此，学校教师发展中心集思广益，用文化建设来发展成长营的内涵，提升成长营的育人价值。

学校采取“青年教师自主设计文化产品——组织开展文化交流与展评——聘请专家共同参与论证与研讨——形成共同文化价值追求”等流程，从“成长理念、成长愿景、成长目标、成长誓言、成长特质”等方面进行思考与设计，构建文化特质。

为了让文化标识外显于活动场景，让文化思想内化于教师言行。学校开展“学习名师成长故事、自我成长故事沙龙、课堂风采展示”等活动，让青年教师用成长抒写最美的教育。

近几年来，青年教师拔节成长，向阳而生，取得显著成效。学校沈芸、高亚光、张刘越、刘晓东、朱丽洁等 5 位青年教师，先后赴新疆、青海、旬阳等地支教，得到当地学校的高度评价，“学习强国”平台对支教教师的支教故事均进行深度宣传。在教师专业发展方面，无论是名班主任建设，还是常州市五级梯队建设，均有突破。常青藤成长营，赋予了青年教师展翅的隐形翅膀，让青年教师以他们独特的灵气与智慧奋力前行，重寻生命的美好，重生教育的诗意。

常州市天宁区教师发展中心常规调研报告

2023 年 10 月 26 日

调研学校	常州市东青实验学校											
听课总节数	12	语文	数学	道法	物理	化学	历史					
		2	2	2	2	2	2					
“优秀”节数	7	1	1	0	1	2	2					
“良好”节数	5	1	1	2	1	0	0					
“合格”节数	0	0	0	0	0	0	0					
“待合格”节数	0	0	0	0	0	0	0					
“优秀课” 教师名单	语文：缪露；数学：梅凤；物理：张祖国；化学：刘小芳、徐戴玲； 历史：殷玲燕、田瑛佳											

一、调研听课一览表

二、课堂教学和教学常规专项调研（各学科教研员）

（一）语文

语文学科情况记录及评价：

听取胡志英老师《中国人失掉自信力了吗》和缪露老师《美丽的颜色》两节语文课：

亮点：过硬的文本解读能力；良好的课堂常规培养；扎实的基础知识训练。

建议：教学设计进一步优化；教学环节进一步简约，板块式推进；教学层次进一步体现。

校本教研活动的开展情况：

- 1、按要求正常开展教研活动，每位老师每学期开设一节公开课；
- 2、围绕学生的薄弱项（如文言文）组内开展集体讨论，并开设专题讲座；
- 3、结合研究课题进行课堂研究，有针对性、深入性；

集体备课情况及作业设计质量：

- 1、切实落实“五定”，每周开展一次备课组集体活动；
- 2、有分工、有合作，每周在集体备课基础上讨论重难点；
- 3、作业设计集思广益，自编习题用心，体现集体智慧；作业批改及时认真。

（二）数学

数学学科情况记录及评价：

听取吴烨老师《扇形面积和弧长公式》和梅凤老师《勾股定理的应用 2》两节课

亮点：教师的语言精练，板书工整，教态自然亲切，教学素养较高，课堂中注重主讲练结合。

建议：适当增加课堂容量；教师精讲；增加学生自主探究环节；对不同班级可采取差异

化课堂节奏，满足学生个性化发展；作业讲评时间适当压缩。

校本教研活动开展情况：

能制定校本教研计划，每两周一次校本集中教研，结合课题开展各项研究工作，工作踏实。

集体备课及作业设计质量：

每周进行年级集体备课，解题书写规范性做到全组统一；能自编习题，作业二批认真。

（三）物理

物理学科情况记录及评价：

听取张祖国老师《光的直线传播》和王晔老师《电路连接的基本方式》两节课。

亮点：教师基本功扎实，重难点清晰，师生互动非常积极，学生听课习惯好，参与度高；教师展示了大量实验，基于学生的真实体验，探索、感悟新知，在做中学，教师通过设置情境，引导学生注重联系，发现区别，教学效果好。

建议：结合实验器材增加教学内容的深度，如电路短路问题；借助信息化手段增加教学内容的直观性，如对日食、月食现象可采用图片和视频形式教学。

校本教研活动开展情况：

按照“五定”要求开展活动，每次活动都有专门的负责人，有活动的主题，强化教学常规和新课标的要求。

集体备课及作业设计质量：

每周开展备课组集体活动，形成突破重难点的方法；有对课堂作业和课后作业的设计，作业批改认真。

（四）化学

化学学科情况记录及评价：

听取刘小芳老师和徐戴玲老师的《物质的组成 1》两节课。

亮点：课前准备充分，目标明确，重难点突出，注重启发学生，引发学生思考，教师点拨得法，学生讲练结合，总结、归纳及时到位，学生参与度广。

建议：要通过让学生找规律得出化合价与离子之间的关系；通过具体的事例让学生理解化学式的含义。

校本教研活动开展情况：

老师们研读新课标，践行新理念。组内教研着重关注不同学段教学活动设计的有效性，通过相互课堂观摩、师徒结对听课、教学案例分析等方式，促进全组教师教学水平和教育质量的共同提升。

集体备课及作业设计质量：

备课组活动每周一次，全员参与，每次活动有主题，有主讲人，重点探讨问题、研究分层教学、组织新课标的学习等。平时老师们能认真备好每节课，结合新课标教学理念设计教

学，重难点突出、层次清晰。备课上有明显的二次修改和教学反思。作业设计有针对性，符合学生学情，作业批改认真、有日期、等第、激励性评价等，教师能够认真做好二次批改工作。

（五）道法

道法学科情况记录及评价：

听取顾建军老师九年级《第二单元复习》和七年级《习题讲评》两节课。

亮点：能提炼解题的方法，帮助学生解决主观题、评析题，措施好；讲课过程中能不断巡视课堂，关注每一个学生的听课状态。

建议：要对知识结构进行梳理；训练题要符合学生认知；加强当堂训练。

校本教研活动开展情况：

校本教研活动能正常开展，以老师说课、同组评课为主。

集体备课及作业设计质量：

备课组每周开展一次“五定”活动，主要研究内容为教学目标，教学重难点的突破等。作业设计以《伴你学》为主，全批全改，有日期、等第、激励性评价等。

（六）历史

历史学科情况记录及评价：

听取田瑛佳老师《汉武帝巩固大一统方针》和殷玲燕老师《文艺复兴》两节课

亮点：教师学科知识扎实，基础知识落实到位。学生听课、记笔记习惯的养成好，学生有活力，能紧跟教师的教学活动。

建议：要依标而教；要依教材而教；要做好保底争优工作。

校本教研活动开展情况：

教研组活动正常开展，经常进行组内教学研讨活动。平常能利用空余时间进行教学难点问题的探讨。

集体备课及作业设计质量：

备课组活动每周一次，进行集体备课、磨课、重构等。作业设计以《伴你学》为主，能认真批改。

常州市天宁区教师发展中心

2023年10月