

第2课 在线信息的搜索		
教材分析	<p>本课选自《义务教育教科书信息科技》第三单元第2课《在线信息的搜索》的内容。</p> <p>教材将内容分为三个部分： 第一部分是初步学习通过搜索引擎搜索在线信息，了解信息的在线搜索方式，学会提取“关键字”； 第二部分是学会根据不同信息的获取特点，选择不同的工具和搜索方式； 第三部分是根据使用人群的特点，合理的选择在线工具。</p> <p>通过本课的学习，学生初步学会利用在线搜索，解决学习与生活中遇到的问题，体验信息对解决问题的帮助，有助于学生适应在线社会的学习、生活方式。</p>	
学情分析	<p>三年级的学生对计算机、智能手机、平板电脑等终端并不陌生，都曾有过利用计算机或者手机来上网的生活体验。但是他们并不熟悉在线搜索相关的网络知识和技巧方法，所以在教学中我们更多的联系生活实际进行运用。</p>	
教学目标	<p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面对生活和学习中的问题，能够利用在线搜索去查询信息，解决问题。（信息意识） 2. 面对生活中的情境和复杂的问题，能够对信息进行抽象和概括，抓住重点、提取关键字，并根据检索结果的精准性进行关键字的提炼和优化。（计算思维） 3. 针对实际需求，能根据不同信息获取方式的不同、不同人群使用水平的参差，采用合适方式和在线工具进行信息搜索。（数字化学习与创新） 4. 感受信息科技的发展为我们生活和学习带来的变化，提升在线社会行为意识。（信息社会责任） <p>教学重点： 针对需求提取关键字，优化在线搜索的精准性。</p> <p>教学难点： 针对生活中的具体需求，采用合适方式和在线工具开展在线搜索。</p>	
教学环境	多媒体教室、希沃白板、多媒体课件	
课时安排	1	
教学过程		
教学环节	教师与学生活动	教学意图
一、情境导入	<p>1. 交流:小朋友们，喜欢玩游戏吗？今天老师想和你们一起玩个猜谜游戏，老师说几个关键字，请你猜猜谜底。</p> <p>依次出示关键字:动物园 坐标南京 全国首家取消动物表演</p> <p>预设：部分学生会猜到答案。</p>	

	<p>如果有人猜到答案，那么直接出宣传片。如果没人知道，问问可以怎么找到答案。</p> <p>播放一段红山动物园宣传短片。</p> <p>2. 想去这家有趣的动物园吗？让我们一起走进今天的学习。</p>	
<p>二、初探搜索引擎</p>	<p>1. 交流：相信同学们都有非常丰富全家出游经验，如果你来帮着爸妈策划一场去南京红山森林动物园的旅行，你需要提前了解哪些信息？</p> <p>小组讨论，指名交流。</p> <p>预设：距离有多远/开车要多久/停车是否方便/有什么好吃的吗/有哪些小动物/游览路线/游览时间/门票/营业时间/南京天气情况.....</p> <p>结合学生发言，出示出游信息思维导图。</p> <p>2. 交流：这么多信息要了解，你们平时都用什么办法，去哪收集这些信息呢？</p> <p>指名交流。</p> <p>预设：问去过的人，网上搜一搜.....</p> <p>3. 过渡：看来同学们在生活都有着丰富的查找信息的经验，那么就一起动手试一试。</p> <p>出示活动一：</p> <p>活动要求：请同学们以小组为单位，打开 edge 浏览器，尝试查找红山动物园的营业时间、门票价格这两个信息。</p> <p>老师一起搜索。</p> <p>预设：</p> <p>学生可能会搜到不同的答案，利用错误资源对比呈现，聚焦官方网站信息更加权威可靠</p> <p>教师演示利用关键字找到官网的方法。</p> <p>搜索：红山动物园——提取关键字</p> <p>追问：什么是关键字？</p> <p>小结：能概括想要查询的问题，帮助我们提高搜索信息精准性的文字。可以是一个词，也可以是一个短句。</p> <p>交流：刚才的两个信息都可以用红山动物园这个关键字搜索，出现的众多信息中，我们可以找到动物园官方网站，官网的信息全面且权威可靠。</p> <p>交流：刚才还有同学想要知道去红山动物园玩有啥好吃的？利用刚才学到的方法，你能试着提取关键字，搜一搜么？</p> <p>指名两个说说可以提炼怎样的关键字？</p> <p>预设：有些同学直接整句录入搜索，有些会提取关键字，但是提取的不够准确。</p> <p>出示学生错误资源，对比呈现。</p> <p>小结：红山动物园 附近 美食</p> <p>小结：复杂的信息可以提炼多关键字叠加的方式进一步搜索查询范围，提高查找的精准度。就像我们猜谜语一样，多个关键字可以帮助我们精准查找。</p>	

<p>三、多元搜索方式体验</p>	<p>1. 过渡：刚才我们利用搜索引擎输入关键字的方式来获取我们所需的信息，老师发现同学们利用工具解决问题的能力很强。大家知道么，红山动物园有 300 多种可爱迷人的小动物，具体都有谁呢？你能根据老师给的关键信息，选择合适的搜索工具，猜出他们的身份吗？</p> <p>线索一：桉树叶——以图搜图——考拉</p> <p>线索二：歌曲《黑白配》《成都》——听歌识曲——大熊猫</p> <p>线索三：我的名字叫”杜杜”——关键词——白面僧面猴</p> <p>线索四：一段鸟叫——小程序搜索——杜鹃鸟</p> <p>出示活动二：</p> <p>活动要求：请同学们以小组为单位，选择你感兴趣的线索，结合任务单上的提示，搜索出关键信息，猜出它的名字。</p> <p>2. 小组交流分享</p> <p>结合探秘的过程分享搜索的工具和搜出的信息。</p> <p>小结：随着科技的发展，在线获取信息的方式越来越丰富。每种方式都有各自的特点，我们可以根据所选信息获取方式的特点选择合适的工具。</p> <p>交流：第一个活动中，我们在搜索引擎中利用关键字进行搜索。</p> <p>在第二个活动中，我们不仅有用关键文字搜索，还体验了以图搜图，听歌识曲。在搜索中，关键“字”可以是文字的形式，也可以是图片，声音等丰富多样的形式。</p>	<p>指向目标过渡</p>
<p>三、不同人群选择不同方式</p>	<p>1. 交流：刚才我们体验了不同类型的搜索方式获取信息..... 现实生活中其实还有很多很多很多不同的信息搜索工具。</p> <p>出示很多 app，出示以下情境，请学生说一说。</p> <p>Eg 妈妈遇到不会做的菜，如何搜？</p> <p>爸爸想爬没爬过的山，他会怎么搜路线图？</p> <p>爷爷奶奶想知道今天的天气情况，怎么搜？</p> <p>你遇到不会做的数学题，你会怎么搜？</p> <p>.....</p> <p>小组交流，简单指名交流。</p> <p>小结：在线搜索已是现代人不可或缺的信息获取方式，不同的人群面对不同信息需求会有不同的搜索工具与方法。</p>	
<p>四、总结全课</p>	<p>1. 提问：通过这节课的学习，你有什么收获？</p> <p>总结，不同人面对不同的信息类型可以选择不同的工具与方法进行搜索，学会搜索信息的一般步骤与方法，善于提取关键字，学会判别信息真伪，才能以不变应万变，才是我们数字社会原住民的基本素养。</p>	

板书设计:

