

第三单元 在线信息获取

第 2 课 在线信息的搜索

常州市龙城小学 邵琪

一、核心素养学段目标

列举在线信息的搜索对社会发展和人们生活的影响。在网络应用过程中合理使用数字身份。（信息意识）

能根据需要选用合适的在线信息搜索方式或数字化设备解决问题。（计算思维）

利用在线平台和数字设备获取信息，开展合作学习，认识到在线平台与数字设备对学习的影响。（数字化学习与创新）

能辨别在线信息的准确性，用社会公认的行为规范进行在线搜索，遵守相关法律法规。（信息社会责任）

二、课程内容

通过模拟带领游玩常州，采用项目化学习的方式，引导学生通过在线信息的搜索解决各类问题，体验不同的在线信息搜索方式的不同特点，体会不同情境、不同人群应合理选用合适的在线信息搜索方式。

三、教材分析

本课参照《义务教育教科书信息科技》第三单元第 2 课《在线信息的搜索》的内容。教材将内容分为四个部分：第一部分是初步学习通过搜索引擎搜索在线信息，了解信息的在线搜索方式；第二部分是学习提取“关键字”，这也是本课的重点之一；第三部分是学会根据不同信息的获取特点，选择不同的工具和搜索方式，是本节课难点；第四部分是根据使用人群的特点，合理选择在线工具，体验语音助手的使用。本课的学习，学生能初步学会利用在线搜索，解决学习与生活中遇到的问题，体验信息对解决问题的帮助，有助于学生适应在线社会的学习、生活方式。

四、学情分析

对于生活在网络时代的“土著”居民来说，三年级的学生对计算机、智能手机、平板电脑等终端并不陌生，都曾有过利用计算机或者手机来上网的生活体验。

但是他们并不熟悉在线搜索相关的网络知识和技巧方法，所以在教学中我们要联系生活实际进行运用，强化练习，让他们在以后学习和生活中能巧妙智慧地运用在线工具进行在线搜索。

五、学习目标

1. 面对生活和学习中的问题，能够利用在线搜索去查询信息，解决问题。（信息意识）
2. 面对生活中的情境和复杂的问题，能够对信息进行抽象和概括，抓住重点、提取关键字，并根据检索结果的精准性进行关键字的提炼和优化，选用合适的在线搜索工具与方式。（计算思维）
3. 针对实际需求，根据不同信息获取方式的不同、不同人群使用水平的参差，采用合适的方式和在线工具进行数字化学习和在线搜索。（数字化学习与创新）
4. 感受信息科技的发展为我们生活和学习带来的变化，辨别在线信息的真伪，提升在线社会行为意识。（信息社会责任）

六、课时安排与教学重难点

建议 1 课时。

教学重点：针对需求提取关键字，优化在线搜索的精准性。

教学难点：针对生活中的具体需求，采用合适的方式和在线工具开展在线搜索。

七、教学设计案例

【教学环境】

平板或其他移动终端、台式计算机、一体机、多媒体教室与多媒体课件

【教学过程】

一、情境导入

1. 播放视频（常州博物馆视频）

大家知道这是常州哪儿吗？没错，常州博物馆，属于国家一级博物馆，馆内收藏了 2 万多件文物，吸引了许多游客前来参观。

2. 如果让你担任常州文旅的小导游，带领你远在其他城市的好朋友前来参观常州博物馆，你会做好哪些规划呢？

3. 学生回答：了解博物馆的信息？查看天气与路线？规划出行方式？规划好吃饭场所……

二、初识新知

1. 提问：看来同学们都非常有规划，参观常州博物馆之前，首先要做好准备，比如我们想了解它的这些营业信息，该如何获取呢？

问题：①早上 6:00 参观是否合适？②是否需要提前预约？③可以带饮料和食物吗？④需要收费吗？

学生回答：可以电话咨询，可以问老师，可以去博物馆问，可以上网搜索……

同学们对上节课信息的来源掌握的很透彻，可以通过多种办法获取信息，其中，利用在线信息的搜索是较为常见的信息获取方式之一。今天我们就一起利用在线信息的搜索，协助我们带领好朋友一起规划游玩吧。（揭示课题：在线信息的搜索）

任务一：①使用电脑查询有关常州博物馆的信息。②小组分工合作，完成平板上的任务并上传。

2. 学生带着问题，完成任务一。投屏展示任务完成情况并讲解。

3. 教师小结：搜索引擎是一种在线检索工具，通过搜索关键字，我们可以方便快捷地获取信息。除了电脑，其实我们的平板、手机等移动设备同样都有搜索引擎。

4. 教师平板演示进入常州博物馆官网的搜索过程。

5. 问：同样都是百度搜索的信息，为什么有的同学搜对了，有的同学搜错了呢？（手机投屏展示不同学生搜索结果）

①强调网站后面跟着官方或网站名称字样，这类网站可以让我们获得比较可靠的内容。

②引出关键字：能概括想要查询的问题，帮助我们提高搜索信息精准性的文字。关键字可以是一个词语，比如“常州”、比如“博物馆”，也可以是一个短句，比如“常州博物馆”。（突出合适）

三、突破重难点

1. 逛完博物馆，刚刚同学们还规划了要带朋友品尝博物馆附近的常州特色美食。

2. 学生利用搜索引擎查询常州博物馆附近的美食，完成任务二。

任务二：①两人自由分配，一人平板一人电脑，用搜索引擎查询常州博物馆附近的美食。②思考：搜索文字的不同会对我们的搜索结果带来怎样的变化呢？

3. 教师巡视，实时投屏展示学生的信息搜索情况。

4. 教师演示，对比“常州博物馆附近的美食”和“常州博物馆 附近 美食”不同的搜索结果。

5. 教师小结：当关键字不能准确查找到所需的信息时，可以尝试使用多个关键字进行搜索，多个关键字中间一般用一个空格隔开，如“常州博物馆 附近 美食”。

6. 小结：谁来帮大家总结一下，利用搜索引擎在线搜索信息，怎样才能保证我们搜到的信息更为精准？

①关键字确保合适（能概括信息、可以多个） ②官方网站或网页

四、探究提升

1. 展示图片：

不过，你的好朋友在博物馆附近品尝美食的同时，觉得餐厅音乐很好听，装饰也很有特色，他想知道餐厅的背景音乐是什么，也想知道餐厅的绿植叫什么名称，你们能帮帮她吗？

2. 学生探究完成任务三。

任务三：小组合作，借助平板上的不同在线工具，找到背景音乐名称以及植物名称，展示介绍自己识别的方法与过程。

3. 学生尝试：拍照识别获取植物信息。听歌识曲获取歌曲信息。信息的表达方式有图片、文字、音频、视频……你能归纳出什么结论？

4. 再通过一个视频一起巩固一下。学生观看视频。（在线信息的搜索）

小结：信息除了文字，还有图形、图像、音频、视频、手势等形式，可以针对不同信息获取方式的特点选择不同的工具和搜索方式。

五、拓展延伸

1. 在线搜索真是太神奇了，可是，邵老师刚刚发现，有的同学还不太会打字，这么多种工具的使用对他们来说有些困难。生活中，对于在线工具的使用不

太熟悉的人群还有很多，你们知道吗？

2. 学生举例：比如爷爷奶奶等上了年纪的人群。

3. 有没有好的方法降低在线信息搜索的难度呢？比如我要搜寻今天的天气，有什么适合他们的方式？

4. 学生思考并回答：小爱同学、天猫精灵等语音助手。

5. 小结：在人工智能逐步发展的今天，语音助手等智能设备与功能可以为在线信息的搜索提供更多便利，我们要针对不同的人群，推荐合适的在线信息获取方式。

6. 比如百度中有语音搜索，比如讯飞 AI 语音助手，比如 chatgpt……都为我们的生活带来了很大便利。

六、梳理总结

1. 辩一辩：今天我们学会了利用在线信息的搜索方式，解决我们生活中遇到的问题，帮助我们进行合理的规划。那同学们思考一下，在线搜索到的信息，一定准确吗？我们自己在使用过程中有什么需要注意吗？

2. 学生讨论：要对搜索到的信息进行准确的辨别、筛选，注意信息安全，谨防上当受骗。同时，我们要准确、合理、健康、规范地使用在线工具，帮助自己解决困难。

3. 小游戏评价学生学习情况。

4. 总结：在科技日新月异的今天，在线社会中有着多种多样的在线工具和平台，能搜索到多种多样的信息，我们既要学会利用它的方便快捷服务我们的生活和学习，又要善于选择和筛选合适、准确的在线工具与信息，这样我们便能更好地适应在线社会，迎接更美的明天。