**主题：“乐”运动，“悦”成长**

2023.12.4——2023.12.15

主题负责人：陈鸿、高煜恬

1. 主题思路

1.主题来源

色彩缤纷的滑滑梯，蜿蜒曲折的攀爬网，各式各样的球类区，到处都有孩子们运动的身影，充满了孩子们的欢声笑语。“老师，我不用扶，会爬这个平衡木啦！”“老师，看，我的沙包扔的远不远？”“我会玩羊角球啦！”……小朋友们为自己在幼儿园学会的新的运动本领激动不已。为满足幼儿对运动的兴趣和需求，增强幼儿体质，促进幼儿动作协调发展，伴随着我园第二届“运动节”的开展，我们以“乐”运动，“悦”成长为主题，和孩子们一起去领略运动的魅力吧！  
 2.幼儿经验

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 我想要知道…… |
| 1.什么是运动？  （运动是跑步。运动就是锻炼。运动是踢球。跳绳也是运动。）  73%的幼儿能够说出自己所理解的运动的相关含义。  2.运动中要注意什么？  （运动中要谦让、遵守规则、注意安全）  84%的幼儿知道运动中要保护好自己不受伤。 | 1.有哪些运动项目？  2.哪些方法进行自我保护。  3.小班幼儿可以进行哪些运动？  4.运动有什么用呢？ |

说到运动，孩子们往往会迫不及待地说出自己喜欢的运动，但对于喜欢的理由、运动的好处以及运动节可以做些什么都是一知半解的。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，运动为发展幼儿感知觉、想象力、创造力等方面提供了良好的机会。根据我班幼儿的实际情况，再结合幼儿的生长发育和体育活动规律，让孩子们在游戏中体验运动的快乐，收获健康的体魄！

二、主题目标

1.了解基本的运动项目，能用儿歌、绘画等多种形式表现喜爱的运动。

2.喜欢参加各项运动，掌握常见运动的基本技能，提高协调性、灵敏性，增强体质。

3.知道运动中简单的自我保护的方法，初步养成健康运动与自我保护意识。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 了解运动 | 1.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  2.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  3.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。  4.别人对自己说话时能注意听并做出回应。  5.在提醒下能注意安全，不做危险的事。 | 【集体活动】  谈话：我喜欢的运动  健康：我会保护我自己  音乐：健康歌  【小组活动】  综合：我的班牌我做主语言：小小运动会  健康：从头动到脚  【个别活动】  科学：动物运动会 |  |
| 参与运动 | 1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。  2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。  3.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  4.能跟随熟悉的音乐做身体动作。  5.喜欢参加体育活动。 | 【集体活动】  儿歌：大家来运动  美术：我爱运动  体育：拔萝卜大比拼  体育：南极运动会  体育：s形跑  体育：小刺猬送礼物  半日活动：森林运动节  【小组活动】  科学：一物多玩 |  |

四、主题资源

绘本资源：提供绘本《从头动到脚》、《运动真美妙》、《运动小超人》等绘本供幼儿进行阅读，了解运动项目的多样性，从而喜爱运动。

园内资源：在平时户外活动中引导幼儿多发现幼儿园有趣的运动，并将器材组合创新新玩法供幼儿自主游戏。

家长资源：

1.和幼儿共同调查记录《我喜欢的运动》，并引导幼儿尝试用符号去记录。

2.在平时生活中，多带领幼儿进行一些户外运动游戏，鼓励幼儿多尝试不同的运动项目，锻炼孩子多方面的技能，从而提升幼儿的身体协调性。

3.针对运动会比赛内容，引导幼儿有针对性的训练。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 谈话：我喜欢的运动 | 1.能在集体面前大胆讲述自己喜欢的体育运动。  2.了解集中有趣的运动，体验运动的快乐。 | 幼儿对自己喜欢的一些运动项目进行简单的调查；通过记录纸介绍自己了解到的运动项目，并大胆表述；教师总结幼儿喜欢的运动，并在平时活动中引导幼儿多参与运动，喜爱运动。 |
| 美术：我爱运动 | 1.幼儿能用双手协调地撕出一定的形状,并能组合粘贴出不同动态的人物形象。  2.培养幼儿动手操作的能力,并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。 | 谜语导入，引起幼儿兴趣；探讨动态中人物的头和身体是什么样的，引导幼儿自主观察并简单表述；出示撕好的头和身体，应道幼儿自主拼贴，同时指导幼儿人物的动态摆放及粘贴；最后评价幼儿作品。 |
| 生成 |  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）创设“运动”主题环境，鼓励幼儿与家长共同收集各种各样的运动项目、运动器材图片，布置到主题墙饰上，也可鼓励幼儿将喜欢的运动器材带来幼儿园进行分享，将幼儿的在家中活动的照片打印下来，粘贴在展板上，记录下孩子的精彩瞬间。

（2）张贴奥运会、亚运会运动项目的图标，鼓励幼儿进行模仿表现，聊一聊自己喜欢的运动项目等话题。

（3）美工区提供彩泥、彩纸等，引导幼儿制作运动小人、运动器材、小场景等，共同布置教室空间环境。建构区增加运动主题场景图片，如足球场、滑冰场等，供幼儿进行观察建构。

2.区域游戏

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** | **对接“幼小衔接”四大准备** |
| 美工区 | 1. 幼儿对美术活动感兴趣，认识油画棒、水彩笔等常见的绘画材料，愿意涂涂画画。 2. 幼儿对色彩感兴趣，认识红、黄、蓝、黑、白等常见的颜色，并愿意选用自己喜爱的颜色大胆涂鸦。   3.幼儿能用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或事物。  4.幼儿能运用搓、揉、压、卷、撕、贴等方式进行简单的泥塑。 5.幼儿能大胆想象，用自己喜爱的方式进行美术创作。 | 绘画我爱运动 | 白纸、蜡笔、彩笔 | 1.在欣赏的基础上进行大胆创新。  2.创作运动相关的作品。 | 1.锻炼精细动作。在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带、使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动，锻炼手部小肌肉动作。 |  | **身心准备**：  4.动作协调—1.手部动作协调，能使用简单的 工具和材料。  **学习准备：**  2.学习习惯—2. 能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。 |
| 运动小人 | 彩纸、剪刀、固体胶 |  |
| 粘土各种各样的球 | 太空泥 |  |
| 建构区 | 1.对建构游戏感兴趣，体验搭建游戏的快乐，不争抢材料，能按需取材料。  2.认识建构材料的形状、大小、颜色，初步了解建构材料的名称。  3.学习使用平铺、延长、围合、垒高的技能进行搭建，并能表现出建构物的简单造型。 | 运动场 | 亿童木质积木、雪花片 | 利用多种材料进行建构。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |  | **社会准备：**  1.交往合作—2. 能与同伴分工合作共同完成任务，遇到困难互帮互助，发生冲突时尝试协商解决。  **学习准备：**  2.学习习惯—2. 能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。 |
| 滑滑梯 | 亿童木质积木、雪花片、低结构材料 |  |
| 益智区 | 1.幼儿知道从自己的角度和他人的角度看到的物体的不一样。如：等分辨同一物体的不同照片。  2.幼儿能用正方形、长方形、三角形等小几何图形拼成一个大几何图形。  3.幼儿能在比较过程中感知量的守恒。 | 扭扭乐 | 套柱、方片 | 1.投放记录纸，幼儿游戏进行记录。  2.投放支架性图片，幼儿进行合作游戏。 | 1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。  2. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。 |  | **学习准备：**  2.学习习惯—2. 能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。—3.乐于独立思考并敢于表达。—4.做事有一定的计划性。 |
| XO棋 | 棋子、棋盘 |  |
| 图形变变变 | 操作板、图形木片 |  |
| 图书区 | 1.喜欢阅读不同形式的图画书、如立体书、操作书、绘本等。  2.能看画面，尝试根据画面简单说出图中有什么，发生了什么事等。  3.能够简单表达自己所看到的图片的意思，初步建立语言与图片之间的联系。  4.幼儿爱护图书，不扔书，不撕书 | 自制图书 | 订书机、白纸、笔 | 1.将集体活动中的故事打印装订，供幼儿讲述。  2.投放有关运动的绘本。  3.提供视听材料、记录纸，呈现幼儿表征记录。 | 1.在阅读区投放各类图书，让幼儿接触多元的文学作品。  2.在各区域提供纸、笔等书写工具，以满足幼儿表达的需要。 |  | **学习准备：**   1. 学习兴趣—2.喜欢阅读， 乐于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。   4.学习能力—1.在集体情境中能认真听并能听懂他人说话，有疑问时能主动提问。—2.能较清楚地讲述一件事情。—3.能说出图画书的主要情节，并有自己的理解和想法。 |
| 视听故事 | 手机、耳机、二维码 |  |
| 自主阅读 | 绘本图书 |  |
|  |  |  |
| 自然角 | 1.幼儿能认识常见的动物和植物，能注意并发现周围的动物和植物是多种多样的。  2.愿意主动观察植物，发现植物的特征。  3.能尝试在自然角给植物浇水。 | 观察动植物 | 放大镜、卷尺、记录纸 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |  | **学习准备：**  1.好奇好问—1.对身边的新事物感兴趣，有好奇心和探究欲。 |
| 饲养动物（乌龟、鱼、芦丁鸡） | 动物饲料、喂养记录 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价：