

第三单元 在线信息获取

第2课 在线信息的搜索

常州市新北区新桥实验小学 黄菲

一、核心素养学段目标

1. 面对生活中的实际问题，能够利用在线搜索去查询信息，解决问题。
(信息意识)
2. 能够对生活中的复杂问题进行抽象、概括，抓住重点，选取合适的关键词提高搜索信息的精准性；能从搜索结果中获取更权威的内容。(计算思维)
3. 利用在线搜索引擎获取所需信息，并主动与他人分享获取的信息，体会到在线获取信息的方便快捷。(数字化学习与创新)
4. 获取信息过程中注意识别有效信息，识别虚假信息，提高线上自我保护意识与能力。(信息社会责任)

二、课程内容

通过《是谁偷了清明上河图》这一情境的创设，让学生充当小侦探，利用搜索引擎、听歌识曲、拍图识物等方法，不断辩证嫌疑人给出证词的真假性，从而让学生了解到，当今社会信息检索的方式不再单一，可以根据需求的不同，选择合适的工具来解决自己的问题，体会到在线工具带给我们的便利。〈本节课创意来源小红书博主：一只柚子呀〉

三、教材分析

本课内容是《义务教育教科书信息科技》第三单元第2课《在线信息的搜索》。教材将内容分为三个部分：第一部分是利用搜索引擎进行文字搜索，了解信息的在线搜索方式，并学会提取“关键字”来提高搜索的精准度；第二部分是利用听歌识曲工具在线识别音频信息；第三部分是利用拍图识物工具识别图像信息。本课的学习，学生能初步学会利用在线搜索，实际解决学习与生活中遇到的问题，体验信息对解决问题的帮助，有助于学生适应在线社会的学习、生活方式。

四、学情分析

对于生活在网络时代的“土著”居民来说，三年级的学生对计算机、智能

手机、平板电脑等终端并不陌生，都曾有过利用计算机或者手机来上网的生活体验。但是他们并不熟悉“在线搜索”相关的网络知识和技巧方法，所以在教学中我们更多的联系生活实际来进行运用，让学生在亲身体验中学会正确的信息搜索方式，便于他们在以后学习和生活中能巧妙智慧地运用在线工具进行在线搜索。

四、学习目标

1. 了解三种常见的在线信息获取方式，提高信息搜索能力。
2. 学会提取信息中的关键词。
3. 能够根据给出信息特点的不同选择合适的方式进行信息的搜索。

六、课时安排与教学重难点

建议 1 课时。

教学重点：掌握三种在线信息搜索的方法：搜索引擎、听歌识曲和拍图识物。

教学难点：选取关键词，辨别信息真伪，根据信息的特征选择合适的工具进行信息的搜索。

七、教学设计案例

【教学环境】

具备平板电脑（预装百度搜索引擎、浮浮雷达听歌识曲软件）、台式计算机的信息科技实验室。

【教学过程】

一、情境导入

师：同学们，最近呀发生了一起大案子。你们知道清明上河图吗？它是一幅宋代的名画，和其他中国古代绘画珍品一起在某个名画博物馆展出。但在展览结束的时候，K馆长却发现，名画《清明上河图》不见了！经过调查，馆长已锁定了4位嫌疑人：小蓝、小红、小黑、小绿，他们4人分别给出了证词。同学们愿不愿意当一回小侦探，齐心协力找出真相呢？

生：愿意！

师：非常好！那我们今天就来扮演一回侦探，在线探案！

设计意图：以探案形式展开本节课的教学，吸引学生眼球，给学生一节“沉浸式”学习的课堂。

二、知识新授

(1) 第一轮搜证——搜索引擎

师：首先我们来看第一轮搜证情况。这四个人的证词中，有真有假，是需要各位侦探来验证的，谁的证词中有错误，谁就可能是小偷！我们先来看看小蓝的证词，她有没有说谎呢？怎么验证她说的话有没有错呢？两两讨论一下。

生：预设1：他不喜欢清明上河图，为什么还来参观呢；预设2：如果故宫名画记这个网站里出现了《清明上河图》，那他就撒谎了；……

师：具体怎么做呢？（我们只需要验证什么，就能知道他撒没撒谎了？）

生：我们可以利用百度网上搜索一下。（搜什么？谁来补充。）

师：非常好，同学们真是见多识广，找到了一种在线搜索信息的方法。其实你们所说的百度是搜索引擎的一种。搜索引擎是一种在线检索工具，通过搜索关键词，我们可以方便快捷地获取信息。

师：那同学们打开平板上的百度试一试吧。

学生操作。

师：大家搜到这个网站了吗？有很多同学问了我同一个问题，是这个吗？到底是哪个呢？

学生回答。

师：对了，根据关键词搜索出来的信息会有很多，同学们要学会辨别区分，像这样带有“官方”字样的，会更可靠更权威。点开看看吧，网站里有清明上河图吗？

生：有，小红说谎了！

师：接下来请同学们继续两人合作讨论，看看这三个人又该搜索什么关键词呢？（3大组分别搜小红-小黑-小绿）

学生操作。

设计意图：先集中搜索一次小蓝的关键词，让学生初步掌握提取关键词和使用搜索引擎。再下放一次，验证其他三人的证词，学生有了经验之后再次进行操作会更有头绪一些。

(2) 第二轮搜证——听歌识曲

师：经过各位侦探的努力，我们已经利用搜索引擎搜索关键词的方式，排除了一位嫌疑人，太棒了！还有三位嫌疑人，我们进行第二轮搜证。先来看证词。这次的证词都跟什么有关？

生：音乐

师：对了音乐。这次，又该怎么验证呢？

生：听歌识曲。

师：听歌识曲的介绍。那我们一起来试试看，打开平板上的浮浮雷达软件，听歌识曲。

设计意图：第二轮搜证的关键变成了音乐，使用之前的搜索引擎已经解决不了问题，所以要使用新的方法——听歌识曲。

（3）第三轮搜证——拍图识物

师：现在大家已经将嫌疑人排除到只剩两位了，还差一步就能找到真正偷画的人。刚刚撒谎的人可能想要隐藏某种真相。不如搜查一下他们的手机相册，看看他们拍了些什么。拍到更多相关内容的人一定是小偷！

师：在大家的电脑上，有两个文件夹，一个小蓝的相册，一个小绿的相册。这次的图片还能用之前的方法吗？请同学们打开相册，想想办法该怎么验证？

学生尝试拍图识物。

师：根据信息类型的不同，我们要选择合适的工具进行搜索。

设计意图：第三轮搜证，证据显示是图片，此时想要得知哪幅图和清明上河图更加相关，引出拍图识物的方法。

（4）找到小偷

师：经过同学们的细心排查，成功找到偷画的人，小绿。K馆长邀请我们一起欣赏《清明上河图》。展示视频：360° VR全景清明上河图。

三、总结提升

师：今天我们根据给出信息类型的不同，分别用搜索引擎、听歌识曲、拍图识物对他们的证词进行了验证。那同学们在生活中有没有遇到过一些其他的在线搜索方式呢？

生：翻译笔、小爱音箱、小度小度、妈妈用淘宝拍照识别等等。

师:是啊,在科技日新月异的今天,在线社会中有着多种多样的在线工具和平台,我们要善于选择和利用它们去服务我们的生活和学习,更好地适应在线社会,迎接更美好的明天。