

经验共享

主题意义引领下的小学英语 群文阅读教学实践

江苏省无锡市东绛第二实验学校 杭玉洁

【摘要】本文结合具体课例，从课前准备到课中实施，提出了主题意义引领下的群文阅读教学的有效路径，即基于课内教材确立主题并形成议题，在此基础上以互文互异为原则组织多个文本，在课中将主题与学生进行连接，在阅读过程中逐个探究议题，最终在集体建构下达成共识，实现对主题意义的深度认知与建构。

【关键词】群文阅读；主题意义；议题

一、引言

主题意义是指主题呈现的核心思想或深层含义，往往与文化内涵和情感、态度、价值观相关（陈新忠，2018）。群文阅读这一概念源自语文学科，是师生围绕一个或多个议题选择一组文章，而后师生围绕议题进行阅读和集体建构，最终达成共识的过程（于泽元等，2013）。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，英语课程内容的组织要以主题为引领，以不同类型的语篇为依托（教育部，2022）。主题意义引领下的群文阅读改变了传统单个语篇精读的教学方式，有利于激发学生的阅读兴趣，提升其阅读速度，培养其思维品质，帮助其系统建构关于主题意义的认知。

本文将以江苏省无锡市小学英语优质

课评比中黄蔚老师执教的译林版《英语》五年级上册第六单元 *My E-friend* 的复习拓展课为例，阐述如何从教材出发，围绕课内主题选择多篇文本进行群文阅读教学，以培养学生的英语学科核心素养。

二、课前准备

群文阅读教学需要多篇文本，但教材内的语篇文本不足以达成该要求，因而教师需要聚焦单元主题，确立群文阅读的议题，并围绕议题依据互文互异的原则来搜集、筛选合适的文本，有时还需依据学情进行合理改编，以使文本既指向语言学习，又指向主题意义。

1. 聚焦主题，确立议题

在群文阅读教学中，议题就是一组选文中所共同蕴含的可供师生展开讨论的话

题(许双全,2014)。议题具有两个非常重要的特征:可议论性和开放性(于泽元等,2013)。教师在开展群文阅读教学之前,首要任务是依据教学内容的话题,解读其与学生的关联,分析意义指向,在此基础上将抽象的主题意义转换为易于理解的议题,并分解为相关的子议题,以此建构出主题意义下的议题群,便于学生层层深入探究。

(1) 解读关联,分析意义指向

主题意义的分析需要解读两层关联:一是教学内容之间的关联,二是教材与学生的关联。教师可从单元之间、教材之间进行教学内容的关联解读,同时要从学生视角出发,解读单元主题和学生生活、发展需求的关联点以及对接点,从而便于结合实际生活进行主题内容的探讨(李宝荣,2020)。

以本课为例,本单元的话题为E-friend,主要内容为介绍网友的个人情况,涉及的语言知识为一般现在时第三人称单数的用法。从教学内容之间的关系来解读可以发现,这是本套教材第一次出现E-friend话题,该话题综合了以往学过的年龄、学科、爱好等话题。从教材与学生的关联角度来看,交网友是学生比较感兴趣且熟悉的话题,但他们对于网友的选择和交往还缺少全面、清晰的认识。因此,主题意义的指向即为全面地认识网友。教师应梳理教材单元、话题、语言脉络,为学生深入学习该主题搭建整体框架。

(2) 围绕主题,选择適切议题

议题是群文阅读区别于其他阅读的显著特征。选择的议题要适合学生年龄水平和心智特点,以便能促使学生在可理解性阅读范围内进行阅读、思考和表达(李

兴勇,2019)。在明确主题意义的前提下,需要确立聚焦主题意义且具有拓展性的议题。议题可再分解为若干子议题,帮助学生深入探究和整体理解。

确立本课的主题意义后,教师将其转换为“Do you know about ‘e-friends’?”的议题。但这个议题依然比较空泛,因此教师将其分解为三个子议题,即:What is an e-friend? How do we make an e-friend? What is an e-friend for? 这三个子议题由表及里,层层深入。这些议题具有开放性和可讨论性,没有固定的答案,学生能够基于所学知识和生活经验合理理解并自由表达。

主题意义的学习从议题出发,还可继续细化为若干个子议题。在此过程中,教学目标与教学框架也随之建立,有效避免了因文本多而可能导致的碎片化现象。

2. 组织文本,互文互异

教师要在教学中根据学生的水平和教学需要,有效利用和开发教材资源,激发学生的学习兴趣,开阔学生的视野,拓展学生的思维(教育部,2022)。群文阅读文本的组织就是一种开发与利用资源的有效方式,它是指根据教学需要,紧扣议题选择一组用于群文阅读的文本(沈国锋,2018)。文本的选择不仅要考虑文本间在主题、内容等方面是否存在一定的关联性,还要考虑文本的语言难度是否适合学生的英语水平,同时还要注重文本间的互文性和互异性。互文性即文本间议题的相关性;互异性即文本间也要有一定的差异性。互文互异的阅读材料有利于学生在学习过程中边联系边比较、边判断边总结,从而建构主题的相关认知,培养高阶思维。

(1) 立足议题,精选文本

确定议题后，教师需要围绕议题，精心选择文本。选择文本时需要考虑其内容是否符合当前议题，语言是否符合学生当下的语言水平。在筛选多篇文本时，需要统筹兼顾文本间内容的关联性和语言的重复性，以及文本体裁的多样性。

本节课的教学中，教师立足三个子议题，通过多渠道搜集文本。针对第一个子议题，在网络中搜集到绘本 *Far Away Friend*。这是一篇说明文，主要内容为从古至今人类交流方式的演变，讲述了网友的来历。针对第二个子议题，教师从网络中选择了“*How to Make an E-friend?*”这篇议论文，该文讲述了交网友的方式和步骤，并提醒人们注意交友安全。针对第三个子议题，选定了绘本故事“*You Can Make an E-friend!*”，该故事讲述了几个动物在现实中交友遇到障碍，却在网络世界中交到能陪伴自己的朋友的故事。

这三个文本的选择围绕主题意义，符合各子议题的内容。同时，这三个文本体裁丰富，有故事类，也有非故事类；形式多样，有对话类，也有非对话类。但从语言来看，不是所有文本都符合学生语言水平或者单元的目标语言，因此需要改编。

（2）立足实际，适当改编

教材中的课文受到立意选择、难度平衡和篇幅控制等多种因素的影响，使得它们的语言正式、立意集中和篇幅较短，适合日常教学中进行精读（陈剑，2018）。但群文阅读需在短时间内进行泛读，而文本大多来自课外，其语言、立意、篇幅未必非常合适，这就需要教师在尽量保持原文韵味的基础上，有目的地进行合理改编。

绘本 *Far Away Friend* 的语言对于五年级的学生而言并不难，篇幅较短。网络文

本“*How to Make an E-friend?*”的语言难度较大，篇幅也较长。故事“*You Can Make an E-friend!*”的语言难度适合，但与单元目标语言有偏差，篇幅也较长。鉴于此，教师对后两个文本进行了改编。对于第二个文本保留了大意和框架，将语言难度降低，同时缩短篇幅。对于第三个文本则改编了对话，使其更贴合本单元的目标语言，故事大意不变。改编后，三篇文本从语言、立意、篇幅上都更适合在一节课中进行学习。

教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源（教育部，2022），以补充教材的教学内容，同时立足学生实际对教学资料进行适当、合理、有效的改编，使得文本既基于教材又高于教材，既基于生活又高于生活，引导学生建构主题意义。

三、课中实施

确定好教学中使用的文本后，教师首先可采用问卷调查的方式，在议题与学生之间建立直接而真实的链接，然后通过对比分析、总结大意、情感代入等方式推动议题的层层深入，最后以迁移情境中问题的解决和议题结构的重申达成集体建构下的主题共识。

1. 问卷调查，链接主题

学生与文本之间应该是一个互动的关系，而促成此关系的关键在于有效链接。课堂教学前，教师可以围绕议题和子议题，设计包括系列问题的调查问卷，建立主题与学生之间的直接联系，激发学生学习和探究的欲望。

本节课中，教师基于议题设计调查问卷，先了解学生目前的网友情况。教师设计了如下两个问题：Do you have an e-friend? Do you want (more) e-friends? 以

学生对上述两个问题的回答统计班级学生整体交网友的情况和愿望,结果显示:53%的学生表示自己有网友,85%的学生表示想要交(更多)网友。随后设计的三个问题即为本课的三个子议题。学生对于这三个问题都能够根据已有经验进行回答,但回答比较分散,认识也不够全面。

调查问卷可以依据议题和子议题来设计,通过问题的形式展现议题。在实施问卷调查的过程中,学生对相关主题进行了独立思考和回顾。同时,由于这些问题没有固定的答案,因此激发了学生探寻问题真相、了解自我及同伴情况的好奇心,在无形中主题与学生相连接。

2. 议题探究,螺旋递进

新颁布的课程标准践行学思结合、用创为本的英语学习活动观,倡导学生参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中(教育部,2022)。群文阅读以意义为引领,以语篇为依托,以议题为抓手,通过群文推进议题,学生通过对比分析、总结大意、情感代入等一系列的学习活动,对议题逐个进行探究,实现概念理解、认知完善和意义深化,从而达到解决问题和意义建构的目的,并在此过程中形成关键能力,提升核心素养。

(1) 对比分析,理解概念——探究子议题“What is an e-friend?”

对于一个主题的理解,首先从基本概念开始。理解概念常用的方法为对比,通过将基本概念与其他类似概念相对比,能够更加清晰地认识其不同之处,从而区别于其他概念,形成基本认识。

在第一个文本 *Far Away Friend* 的教学

中,教师引导学生观察绘本封面后初步感知词汇 *far away friend* 的含义,然后指导学生默读,找出古往今来朋友间联系彼此的方式。学生从文中找到了 *running*、*birds*、*horses*、*codes*、*phones*、*computers* 等关键词。接着,教师以 *running* 和 *using computers* 两种方式为例,让学生对比并思考今昔联系方式的不同之处,随后共同理解网友的概念。师生对话如下:

T: What's the difference between *running* and *using computers*?

S₁: I think *running* is slow but *using computers* is fast.

T: Yes! I agree with you. What else?

S₂: I think *running* is tiring but *using computers* is not tiring.

T: Of course! That means *running* is difficult, but *using computers* is easy, right? So, can you tell me what an e-friend is?

S₃: An e-friend is a friend far away.

通过对绘本中朋友之间多种联系方式的对比,学生了解了网友的历史演变过程,明白了网友是信息时代下的产物,将其与“朋友”概念进行对比与区分。比较能够帮助学生定位关键信息,对比相似信息,明晰概念,培养分析能力。

(2) 总结大意,完善认知——探究子议题“How do we make an e-friend?”

目前多数教师对文章谋篇布局的关注不足,他们更多关注发展学生的语言知识和语言技能,长此以往将不利于学生思维能力的发展。在群文阅读课堂中,教师要引导学生紧扣对文章大意的理解展开阅读活动,通过总结段落大意,理清文章脉络,快速获取信息,从而丰富和完善学生对主

题的认知。

在探究第二个议题时，师生共读议论文“*How to Make an E-friend?*”。议论文的显著特征是其每段开头为论点，之后为论据，这有助于学生抓住大意、整体理解。因此，教师引导学生快速浏览全文，寻找交网友的多种方式，圈出其中的动词。学生很快便找到了动词 *find*、*make*、*follow*、*talk*、*stay*，并对全文进行总结。教学过程如下：

T: Now, boys and girls, let's scan the text quickly. Find the verbs about making an e-friend and you'll know how to make an e-friend.

S: I found the verbs. They are *find*, *make*, *follow*, *talk* and *stay*.

T: Perfect! You are the first one to find them. Can you tell me how you found them so quickly?

S: I just read the first sentence in each paragraph and find them.

T: Well done! Boys and girls, that's a good way to find the main idea. Now, can you tell me how to make an e-friend?

Ss: First, find an app and make an account. Next, follow someone. Then, talk with him or her. Finally, stay safe.

群文阅读教学就是要凭借多篇文章的优势，重点训练一些单文本阅读教学很难突显效果的阅读策略（冯胜男，2020）。通过圈出段落中的关键动词，学生在有限时间内概括信息，总结大意，提高技能。同时，课前的问卷调查显示：有一半左右的学生没有网友，而有网友的学生并不清楚如何安全交网友。通过对该文本的阅读，学生能够总结出交网友的方式和流程，修

正、完善原先不完整甚至有偏差的认知。

（3）情感代入，深化意义——探究子议题“*What is an e-friend for?*”

只有激发读者与作者的共鸣，才能使读者更深入地理解文本的思想。情感代入是激发共鸣的一种有效途径，它能够将一个人的情感代入到另一个人或一群人。在故事阅读中，教师可引导学生进入故事主人公角色中，体会人物心情，理解故事发展，深化意义感悟。

在师生共读绘本故事“*You Can Make an E-friend!*”时，教师始终紧扣人物情感线，引导学生观察、阅读、分析和体悟，了解故事脉络，最终讨论并发现网友的意义所在。本议题的探究过程如下：

第一步：看故事插图，找出故事主人公。

第二步：通读故事，体会故事开头人物的心情。

第三步：小组读，找出故事人物难过的原因。

第四步：全班共读故事，体会故事最后人物的心情，并找出原因。

第五步：发现、总结网友的多种意义。

学生通过课内教材 Story Time 板块的学习以及自身的经验，对网友的意义有一些自己的体会，但其理解还停留在一般的分享兴趣、广泛交友、拓展眼界的层面。通过绘本故事中人物的交网友经历和情感变化，学生意识到：当自己的烦恼在现实中找不到倾诉对象时，网友可以成为倾诉的对象，对于交网友的意义有了更为深入和全面的认识。

3. 集体建构，达成共识

集体建构是指在充分发挥个人智慧的基础上，师生共享智慧，逐步建构文本的

意义,进而在教师、学生、文本的视野融合中达成共识。集体建构要求师生形成学习共同体,并通过对话、倾听、协商等形式推进(沈国锋,2019)。师生可以围绕议题,在新的情境中解决实际问题,并对主题达成相对统一的认知。

(1) 迁移创新,整合输出

教师应创设解决实际问题的新情境,引导学生结合主题意义,运用所学语言来应对新的问题。学生整合学科内外的多种知识,与文本、同学、教师以及自己进行对话,综合各方面知识和各方观点得出结论,从而解决问题。

本课教学中,教师延续第三个绘本故事的情节,创设了动物们想交更多网友的情境,让学生整合已有的语言知识、本单元的主题意义、自己的交友经验以及其他学科知识等,为他们挑选合适的网友。教学过程如下:

T: Lizard, Zebra and Bull want more e-friends. Let's help them, OK?

S₁: Who's he?

S₂: He's Zebra.

S₁: Where does he live?

S₂: He lives in Kenya.

S₁: What colour is he?

S₂: He's all black and white.

S₁: What does he like doing?

S₂: He likes reading.

S₁: Who can be his e-friend?

S₂: Cow can be his e-friend.

S₁: Why?

S₂: Because Cow is all black and white. He likes reading too. And they're both colour-blind. They can share the same

interests together.

S₁: How can they make e-friends?

S₂: They can use WeChat and talk with each other.

T: Thanks for your great idea! I think Zebra and Cow will be very happy.

在上述情境中,学生需要运用本单元目标语言来描述网友特征,同时需要整合对本节课主题意义的认识,并结合文本、他人观点和动物知识进行输出,这为学生思维品质的提升创设了有利条件。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物作出正确的价值判断(教育部,2022)。

(2) 重申结构,明晰主题

在群文阅读教学中,为了避免群文可能导致的碎片化和对主题呈现的片面化,教师需要重申探究的议题,引导学生进行观点分享和总结,以此加深学生对主题结构的印象,使学生再次明晰主题意义,巩固集体建构后的共识。

经过本节课的学习,学生已经对二个子议题有了自己的认识,但在多文本的阅读后,学生的注意力容易分散,可能遗忘和混淆之前的议题探究结果。教师在课堂的最后进行议题的总结和梳理,回顾本课所学,巩固认知结构,明晰主题意义。教学过程如下:

T: At the end of this lesson, do you know what an e-friend is?

S₁: I know an e-friend is a friend far away.

S₂: We can talk on the Internet.

S₃: An e-friend is a friend we can share our lives with.

T: Nice! And how do we make an e-friend?

S₃: I can use some apps.
S₄: I can follow him/her. We can talk on computers or mobile phones.
T: Can we give money to him/her? Can we meet him/her alone?
S₅: No! It's not safe.
T: Great! What is an e-friend for?
S₅: We can share our interests with e-friends.
S₆: We can learn from each other.
S₇: We can share the bad time with each other.

...

在此过程中,学生对主题有了更清晰的认识,对议题的回答既运用了从教材中学到的知识,又引用了从群文阅读中吸收的观点,还表达了自己对主题意义的感悟。

四、结语

群文阅读能丰富阅读教学的内容,拓展学生的阅读视野,同时让学生通过在主题语境下共同建构议题,学会对文本信息进行分析、对比、综合、评价,从而学会从多元视角看待问题,形成自己的看法,切实培养语言能力、思维品质、文化意识和学习能力(蒲冰晶,2020)。

群文阅读在小学英语教学目前并不多见,教学模式仍处于探索初期,需要广大一线教师从群文选择、授课形式、意义建构等角度继续研究和尝试。

参考文献

陈剑. 2018. 小学英语群文阅读教学的尝试与思考[J]. 中小学外语教学(小学篇), (6): 1-7.
陈新忠. 2018. 高中英语教学中语篇的主题与主题意义[J]. 英语学习(教师

版), (11): 8-10.

冯胜男. 2020. 小学英语群文阅读的实践探索[J]. 中小学外语教学(小学篇), (8): 13-18.

教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.

李宝荣. 2020. 基于主题意义的英语单元整体教学设计[J]. 英语学习, (3): 41-44.

李兴勇. 2019. 高中英语分级群文阅读教学的实践探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 55-59.

蒲冰晶. 2020. 高中英语阅读教学中开展群文阅读的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (6): 29-33.

沈国锋. 2018. 小学英语群文阅读教学的实践与思考[J]. 小学教学设计·英语, (10): 16-20.

沈国锋. 2019. 群文阅读: 小学英语阅读教学新尝试[J]. 小学教育教学, (1): 40-44.

许双全. 2014. 管窥“群文阅读”的课型特征及操作肯綮[J]. 教育科学论坛, (8): 20-22.

译林出版社. 2014. 义务教育教科书·英语(三年级起点)五年级上册[T]. 南京: 译林出版社.

于泽元、王雁玲、黄利梅. 2013. 群文阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊, (6): 62-66.

注: 本文涉及的教学文本可从以下网址浏览: <https://fts.bnu.edu.cn/node/15052>.