**常州市教育科学“十四五”第二批（2023年）课题开题报告**

**指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程开发研究**

主持人：高毓华 李琳琳

**一、研究目标**

1.利用多种调查方法对初中学生心理状况进行科学评估，发现学生心理方面存在的问题。

2.以初中生心理健康的十条标准和六大维度为基准，以评估中反映的学生在心理问题为导向，设计适合初中学生心理健康的“家校社共育”课程。

3.通过“家校社共育”课程的实施，形成有效的解决学生心理问题的策略，提高班主任老师的专业水平，优化家长的教育方法，促进学生健康发展，并能将研究成果辐射到其他学校。

**二、研究内容**

1.中学生心理健康状况的调查研究

制作调查问卷，利用问卷星来扩大调查对象的范围，确保调查结果的真实有效性，通过调查问卷了解初中学生心理健康方面存在的问题，探究他们在学习和生活中心理方面存在的困扰因素。通过访谈班主任，从而了解学生在学习生活中存有的需要去解决的心理问题。

2.指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的文献研究

查找关于心理健康的相关理论标准，整理有关家校社共育课程的开发情况，分析讨论如何在前人的基础上更好地推进指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的开发研究，明确课题的研究价值、研究方向和创新之处。

3.指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的目标研究

整合家庭教育资源，开发家庭润心育人课程，指向学生自强能力和沟通能力的培养；优化学校课程体系，创新学校润心育人课程，指向学生自立能力和耐挫能力的培养；加强社区社会联动，拓展社区社会润心课程，指向学生自洽能力和适应能力的培养。

4.指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的内容研究

通过亲子班会、家长学校和家长会等培训让家长认识到家庭教育对助力孩子健康成长、家庭亲情氛围、未来生活需要的重要作用。通过开设生活技能课程，培养学生谨慎和勇敢的品质；通过开设管理技能课程，培养学生自律和坚持的心理品质；通过沟通技能课程，培养学生宽容真诚的心理品质。

在特色校本课程和拓展性课程的基础上，还需要开发适合不同层次、不同兴趣、不同特长的学生的需求，进行育心课程、护心课程和励心课程的开发，以培养学生的创造力、好奇心、洞察力以及积极向上的心理品质。

学校与社区共育互育是学生成长的重要环节，通过实践行动，培养学生的社交智慧和领导力；通过志愿行动，培养学生互助友爱和团队精神；通过传承行动，培养学生爱国情怀和公民意识。

5.指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的实施研究

 将该课程研究的内容进行合理的分工，并以学校为主要授课地点，以家庭和社区为主要的实践阵地，以网络媒介为主要的宣传手段，不仅面向学生，而且面向全体家长，采用家校社协同实施的方式，逐步建立指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程。

1. 指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的评价研究

 根据师生和家长对该课程评价的问卷调查和访谈结果，以及个例学生的心理健康成长轨迹追踪情况，设计学生自评和家长、师生共同评价的标准，建立指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的评价体系。

1. 指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的管理研究

借助学校的家校社协同管理育人机制，如：学校层面的家长学校组织机构，学校与八个社区共建的协同机构，各年级家长委员会组织机构，润心工作室架构等，保障家长进校园和社区开放的顺利推进。

**三、研究方法**

1.文献研究法

查阅文献资料，汇编整合目前在促进学生心理健康成长的家校社共育课程的开发途径和实施策略，从而确定研究的内容，为课题研究提供理论和事实依据。

2.调查访谈法

对本校师生、相邻社区学生活动负责人进行问卷调查，分析我校学生心理方面存在的问题，然后进一步对老师、学生、社区工作人员进行访谈，探索促进学生心理健康成长的家校社共育课程的开发途径和实施策略。

3.行动研究法

把我校教育教学活动中的家校社共育活动课程从促进学生心理健康成长方面进行精心设计、用心开展、匠心提炼等都作为我们课题研究的内容和主阵地，在实际行动中摸索经验。

4.案例分析法

在促进学生心理健康成长的家校社共育活动中选取典型案例，全面分析其意义和价值，并在分析的基础上进行优化和改进，从而探索共育课程开发的更优途径和更有效策略。

5.经验总结法

课题组成员积极对自己的研究活动过程加以回顾、反省、总结，整理相关课程开发的案例和课例，完成论文总结。

**四、研究思路**

**1.前期工作**

制作调查问卷，利用问卷星来扩大调查对象的范围，确保调查结果的真实有效性，通过调查问卷了解初中学生心理健康方面存在的问题，探究他们在学习和生活中心理方面存在的困扰因素。通过访谈班主任，从而了解学生在学习生活中存有的需要去解决的心理问题。

查找关于心理健康的相关理论标准，整理有关家校社共育课程的开发情况，分析讨论如何在前人的基础上更好地推进指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程的开发研究，明确课题的研究价值、研究方向和创新之处。

根据制定的研究目标和内容，将组内成员进行分工、安排好不同的工作任务。

**2.中期工作**

开展《指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程开发研究 》以开设专项活动、专业论文研读、过程性议题研究等方式，进行课题推进工作。

**3.后期工作**

将过程性材料整理、打包，汇总。总结并反思。

**五、创新之处：**

创新一：在研究内容上，本次研究把目光聚焦于心理健康教育领域如何开展家校社合作共育课程的开发与实践研究。

创新二：在研究方法上，本研究将数据调查和访谈研究的模式融化贯通，通过问卷调查的方式调查心理健康教育家校社合作的开展现状，通过个性化的访谈进一步了解存在问题及原因，量化数据与质性资料相互补充形成充分的研究佐证，研究方法多元化且适合、充分。

创新三：在研究成果上，本课题将会系统地从促进学生心理健康成长的角度研究整合家校社共育的策略途径和成熟案例，并通过多媒体平台进行推广和普及，大大增加了课题研究的辐射作用。

**六、组织及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一组别 | 二 任务 |  三 成员 |
|  前期工作组 | 1 .问卷制作、搜集、分析整理数据、问卷反馈1. 资料搜集、整理
 | 高毓华、李琳琳、蒋画意、许忠涛 |
|  中期开拓组 | 1. 专题活动

2. 论文写作3. 微课题研究4. 心理班会课研究 | 高毓华、李琳琳、周军、叶娜、丁一清、蒋画意 |
|  后期研究组 | 1. 成员资料搜集
2. 论文再写作
3. 微课题再研究
 | 高毓华、李琳琳、徐蕙、许忠涛、张素琴 |

**七、研究进度**

第一阶段：准备阶段（2023年4月 — 2023年9月）

1. 文献研究，广泛收集有关家校社共育课程开发研究的资源，获取相关资料知识。
2. 开展生活观察、问卷调查、个别访谈，了解初中学生心理现状，形成调查报告。

第二阶段：实施阶段（2023年9月 — 2026年2月）

1. 搜集典型的家校社共育课程开发案例，开展研究、课题组研讨活动，形成经验总结。
2. 在专家的帮助下，提炼出指向初中学生心理健康的“家校社共育”课程开发研究的方法和策略等，为课题的开展提供一定的操作模式、经验及理论，形成具体方法。

3.在“实践——反思——提高——再实践”的螺旋链中获得深入发展。

第三阶段：总结整理阶段（2026年2月 — 2026年6月）

课题组全体成员实践研究与现实的结合，为完善、修正提供依据。撰写课程开发的成功或失败的案例，进行反思。

第四阶段：结题阶段（2026年6月 — 2026年9月）

撰写结题报告。

1. **预期研究成果**
2. 成立润心德育工作室
3. 创建“家校社共育”课程专栏
4. “家校社共育”社会课程资源库
5. “家校社共育”家长课程资源库
6. “家校社共育”校本课程资源库
7. “家校社共育”课程开发研究报告
8. “家校社共育”课程教材汇编
9. “家校社共育”课程成果辐射

**九、可行性分析**

1.研究者层面：

课题组成员不仅有丰富的教学实践经验，而且有强烈的教科研精神。大部分成员都发表过多篇论文，都有参与过课题甚至主持课题的经验。

2.研究基础层面：

“双减”背景下，家长对学生成长的关注将会更加密切，学校提供更多的机会让家长走进学校，可以主动介入或参与学校民主化管理，如：“家长委员会”，“家长护校队”、“班级议事团”、“膳食委员会”“校服管理委员会”等，发挥必要的监督和协助管理作用。学校与社区共育互育是学生成长的重要环节，尤其是在“双减”背景下，学生走进社区是提高学生素质，促进学生发展的重要途径之一。

3.研究条件层面：

在学校校长室、德育处的大力支持下，课题组将获得充足的研究时间和空间。学校图书馆、网络多媒体、班会课堂、家长讲堂、社区学堂将全面向课题组开放，为课题研究提供广阔的研究平台。